

Утверждаю

Директор гимназии:



М.А. Беккер

**Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курсов, проектов для реализации на базе Центра «Точка роста» (МБОУ «Красногвардейская гимназия») в 2024-2025 учебном году**

№	Наименование программы/курса	Краткая аннотация (обязательная информация)
1.	Шахматы	<p><i>Направленность:</i> физкультурно-спортивная</p> <p><i>Формы обучения</i> (очная, сетевая, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса): очная, сетевая</p> <p><i>Актуальность:</i> Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.</p> <p><i>Цель:</i> Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.</p> <p><i>Задачи:</i> Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.</p> <p><i>Формы организации образовательного процесса:</i> индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.</p> <p><i>Основные методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> При изучении дебютной теории основным методом является <b>частично-поисковый</b>. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.</li><li><input type="checkbox"/> На более поздних этапах в обучении применяется <b>творческий метод</b>, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).</li><li><input type="checkbox"/> <b>Метод проблемного обучения</b>. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.</li></ul>

		<p>Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.</p>				
		<p><i>Особенности программы (курса):</i>  индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.</p>				
		<p><i>Основные формы и средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практическая игра.</li> <li>✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.</li> <li>✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения;</li> <li>✓ Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.</li> <li>✓ Участие в турнирах и соревнованиях.</li> </ul>				
		<p><i>Планируемые результаты:</i></p>				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>метапредметные</i></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>личностные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 564 1592 1449"> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,</li> <li><input type="checkbox"/> соотнесение целей с возможностями</li> <li><input type="checkbox"/> определение временных рамок</li> <li><input type="checkbox"/> определение шагов решения задачи</li> <li><input type="checkbox"/> видение итогового результата</li> <li><input type="checkbox"/> распределение функций между участниками группы</li> <li><input type="checkbox"/> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li><input type="checkbox"/> поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение задавать вопросы</li> <li><input type="checkbox"/> умение получать помощь</li> <li><input type="checkbox"/> умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами</li> <li><input type="checkbox"/> умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li><input type="checkbox"/> построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)</li> </ul> </td> <td data-bbox="1592 564 2148 1449"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li><input type="checkbox"/> бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li><input type="checkbox"/> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li><input type="checkbox"/> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,</li> <li><input type="checkbox"/> соотнесение целей с возможностями</li> <li><input type="checkbox"/> определение временных рамок</li> <li><input type="checkbox"/> определение шагов решения задачи</li> <li><input type="checkbox"/> видение итогового результата</li> <li><input type="checkbox"/> распределение функций между участниками группы</li> <li><input type="checkbox"/> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li><input type="checkbox"/> поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение задавать вопросы</li> <li><input type="checkbox"/> умение получать помощь</li> <li><input type="checkbox"/> умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами</li> <li><input type="checkbox"/> умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li><input type="checkbox"/> построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li><input type="checkbox"/> бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li><input type="checkbox"/> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li><input type="checkbox"/> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>
<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>					
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,</li> <li><input type="checkbox"/> соотнесение целей с возможностями</li> <li><input type="checkbox"/> определение временных рамок</li> <li><input type="checkbox"/> определение шагов решения задачи</li> <li><input type="checkbox"/> видение итогового результата</li> <li><input type="checkbox"/> распределение функций между участниками группы</li> <li><input type="checkbox"/> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li><input type="checkbox"/> поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение задавать вопросы</li> <li><input type="checkbox"/> умение получать помощь</li> <li><input type="checkbox"/> умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами</li> <li><input type="checkbox"/> умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li><input type="checkbox"/> построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li><input type="checkbox"/> бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li><input type="checkbox"/> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li><input type="checkbox"/> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>					

		<input type="checkbox"/> способность принять другую точку зрения, отличную от своей; <input type="checkbox"/> способность работать в команде; <input type="checkbox"/> выслушивание собеседника и ведение диалога.	
2.	Начальное техническое моделирование	<i>Направленность:</i> техническая	
		<i>Формы обучения</i> (очная, сетевая, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса): очная	
		<i>Актуальность:</i> Техническое творчество имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, причем эта работа может вестись с разными природными и не только с традиционными материалами (древесина, металл), а бумагой, нитками, спичками, пенопластом, и т.д., а также различными инструментами для их обработки, что способствует умственному и физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда и технологий способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Придумывая свои изделия, их окраски и подбирая цветовые решения для своих изобретений, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы.	
		Цель: формирование «культуры творческой личности», развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, систематизация технических знаний, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах техникотворческой деятельности.	
		<i>Задачи:</i> -развивать у детей интерес к технике, стремление овладеть конструкторскими умениями и навыками; - развивать творческие способности и навыки работы с различными материалами, формирование практических навыков работы с различными инструментами, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; -формирование умение ориентироваться в схемах, чертежах, условных обозначениях; - развитие навыков творческого мышления; - формирование мировоззрения, нравственных понятий и отношений, идеалов и интересов. -воспитание интереса к техническому творчеству в разных формах, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности.	
		<i>Формы организации образовательного процесса:</i> индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.	
		<i>Основные методы обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные — беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные, демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, открыток, чертежей и т.д.;</li> <li>• практические — решение творческих заданий, изготовление моделей, макетов и др.;</li> <li>• репродуктивные — работа по шаблонам, калькам, чертежам;</li> <li>• проблемно-поисковые — изготовление изделий по рисунку, по собственному замыслу, решение творческих задач,</li> <li>• индивидуальные — задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.</li> </ul>	
<i>Особенности программы (курса):</i> интегрированность (взаимосвязь различных разделов изобразительного искусства и конструирования), универсальность (возможность применения программы для различного возрастного контингента). Занятия способствуют воспитанию усидчивости, аккуратности, целеустремленности, активности и самостоятельности детей. В процессе работы развивается: - Мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга; - Сенсорное восприятие, глазомер;			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логическое воображение;</li> <li>- Волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);</li> <li>- Художественные способности и эстетический вкус;</li> <li>- Влияет в формировании самостоятельности, уверенности в себе, самооценки.</li> <li>- Дети овладевают навыками культуры труда, усидчивости и добросовестности.</li> </ul> <p><i>Основные формы и средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по образцу;</li> <li>• по шаговым алгоритмам, которые прилагаются к конструктору;</li> <li>• по собственному замыслу;</li> <li>• по иллюстрациям и рисункам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>метапредметные</i></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>личностные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историю создания современной техники, виды техники;</li> <li>- знать названия и назначение часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств;</li> <li>- знать названия основных частей изготавливаемых моделей.</li> <li>- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;</li> <li>- доводить начатую работу до конца.</li> <li>- уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историю создания современной техники, виды техники;</li> <li>- знать названия и назначение часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств;</li> <li>- знать названия основных частей изготавливаемых моделей.</li> <li>- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;</li> <li>- доводить начатую работу до конца.</li> <li>- уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.</li> </ul>
<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историю создания современной техники, виды техники;</li> <li>- знать названия и назначение часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств;</li> <li>- знать названия основных частей изготавливаемых моделей.</li> <li>- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;</li> <li>- доводить начатую работу до конца.</li> <li>- уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.</li> </ul>					
3.	<p style="text-align: center;"><b>Программирование с элементами робототехники</b></p>	<p><i>Направленность (профиль):</i> техническая</p> <p><i>Формы обучения</i> (очная, сетевая, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса): очная, сетевая</p> <p><i>Актуальность:</i> Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес обучающихся к области робототехники и автоматизированных систем.</p> <p><i>Цель:</i> Создание условий для развития творческих способностей в процессе конструирования и проектирования, а также мотивации, подготовки и профессиональной ориентации обучающегося для возможного выбора своей будущей деятельности по специальностям, связанным с робототехникой.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;</li> <li>- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;</li> <li>- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;</li> <li>- реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой</li> <li>- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами</li> </ul> <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать креативного мышления и пространственного воображения учащихся;</li> <li>- организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения</li> <li>- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.</li> </ul> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> </ul>				

		<p>- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.</p> <p>- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>
<p><i>Формы организации образовательного процесса:</i> индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая</p>		
<p><i>Основные методы обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);</li> <li>2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)</li> <li>3. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)</li> <li>4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)</li> <li>5. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)</li> </ol>		
<p><i>Особенности программы (курса):</i> Элементы кибернетики и теории автоматического управления адаптированы для уровня восприятия детей, что позволяет начать подготовку инженерных кадров уже с 4 класса школы. Особенностью данной программы является нацеленность на конечный результат, т.е. ребенок создает не просто внешнюю модель робота, дорисовывая в своем воображении его возможности. Ребенок создает действующее устройство, которое решает поставленную задачу. Программа плотно связана с массовыми мероприятиями в научно-технической сфере для детей (турнирами, состязаниями, конференциями), что позволяет, не выходя за рамки учебного процесса, принимать активное участие в конкурсах различного уровня: от школьного до международного.</p>		
<p><i>Основные формы и средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум;</li> <li>- занятие-консультация;</li> <li>- занятие-ролевая игра;</li> <li>- занятие-соревнование;</li> <li>- выставка;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- турнир.</li> </ul>		
<p><i>Планируемые результаты:</i></p>		
<p><i>метапредметные</i></p>		<p><i>личностные</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>• овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила безопасной работы;</li> <li>• формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;</li> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;</li> <li>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов.</li> </ul>	<p>и практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление технико-технологического мышления при организации своей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.</li> </ul>
4.	Введение в педагогику и психологию	<p><i>Направленность (профиль):</i> социально-педагогическая</p> <p><i>Формы обучения</i> (очная, сетевая, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса): очная, сетевая, дистанционная</p> <p><i>Актуальность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.</li> <li>• При реализации программы «Введение в педагогику» используются различные образовательные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: Сферум, электронная почта, ВКонтакте.</li> <li>• Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.</li> </ul> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие становлению и развитию у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.</li> <li>2. Способствовать развитию личностных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.</li> <li>3. Способствовать формированию предметных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.</li> <li>4. Создать условия для осознанного выбора учащимися педагогической профессии.</li> </ol> <p>Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; имеет оригинальную структуру представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор</p>	

		<p>содержания, форм и методов организации образовательного процесса</p> <p><i>Программа ориентирована на старших подростков 14-18 лет</i></p> <p><i>Формы организации образовательного процесса</i></p> <p><i>Занятия в рамках программы построены так, чтобы развивать воображение и творчество, актуализировать личностный опыт, интересы, увлечения обучающихся. Поэтому образовательный процесс сочетает в себе лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги по основным направлениям и содержанию педагогической деятельности, а также:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого - педагогическая диагностика;</li> <li>- участие в массовых мероприятиях;</li> <li>- педагогические пробы;</li> <li>- педагогическая практика.</li> </ul> <p><i>Педагогические пробы и педагогическая практика организованы на базе образовательных организаций, Плешановского детского сада №1 под руководством педагогов - наставников.</i></p>
		<p><i>Особенности программы (курса):</i></p> <p>Клуб является открытым, добровольным, самостоятельным, общественным молодежным объединением старшеклассников. Рабочая программа школьного клуба старшеклассников создана как средство способствующее развитию творческих способностей обучающихся, развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий.</p>
		<p><i>Основные формы и средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум;</li> <li>- занятие-консультация;</li> <li>- занятие-ролевая игра;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- круглый стол</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>В результате изучения курса учащиеся должны знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий. Должны владеть информацией о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда. Учащиеся должны уметь: анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.</p>
5.	<b>Математика старшекласснику и абитуриенту</b>	<p><i>Направленность (профиль):</i> естественнонаучная</p> <p><i>Формы обучения</i> (очная, сетевая, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса): очная, сетевая, дистанционная</p> <p>Актуальность: Программа включает в себя основные разделы средней школы алгебре и началам анализа, а также планиметрии и стереометрии и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющего его по основным идейным линиям. Материал подобран таким образом, чтобы <b>углубить и расширить знания</b> учащихся по темам «Методы решения тригонометрических уравнений», «Методы решения неравенств», «Текстовые задачи прикладного содержания», «Уравнения, неравенства и их системы с параметром», «Теория чисел», «Избранные задачи по планиметрии», «Методы построения сечений в стереометрии». Все вышеперечисленные темы отражены в олимпиадных заданиях повышенного и высокого уровня сложности.</p>

		<p><i>Цель:</i> расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков обучающихся по курсу математики средней школы, подготовка к предметной олимпиаде.</p>				
		<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;</li> <li>• расширение и углубление курса математики;</li> <li>• формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;</li> <li>• формирование навыка работы с научной литературой, использования различных интернет-ресурсов;</li> <li>• развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.</li> </ul>				
		<p><i>Формы организации образовательного процесса:</i> групповая, индивидуальная</p>				
		<p><i>Основные методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Словесные методы: беседы, лекции, круглые столы, дискуссии, индивидуальные собеседования и др.;</li> <li>– Наглядно-иллюстративные методы: демонстрация презентаций, учебных фильмов</li> <li>– Практические методы: решение проблемных задач, участие в конкурсах, олимпиадах</li> </ul>				
		<p><i>Особенности программы (курса):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– носит междисциплинарный характер, дополняет такие разделы дисциплин, как «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</li> <li>– позволяет планировать занятия в зависимости от организационно-педагогических и материально-технических условий;</li> <li>– обеспечивает включение обучающихся в решение задач повышенной сложности посредством информационно-коммуникативных технологий, креативных заданий, участия в конкурсах, олимпиадах и других тематических мероприятий различных уровней.</li> </ul> <p>Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы воспитательно-образовательного процесса</p>				
		<p><i>Основные формы и средства обучения:</i> интерактивные формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «мозговой штурм» (атака);</li> <li>- мини-лекция;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- участие в олимпиадах.</li> </ul>				
		<p><i>Планируемые результаты:</i></p>				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>метапредметные</i></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>метапредметные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,</li> <li><input type="checkbox"/> соотнесение целей с возможностями</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li><input type="checkbox"/> бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>метапредметные</i>	<i>метапредметные</i>	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,</li> <li><input type="checkbox"/> соотнесение целей с возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li><input type="checkbox"/> бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul>
<i>метапредметные</i>	<i>метапредметные</i>					
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,</li> <li><input type="checkbox"/> соотнесение целей с возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li><input type="checkbox"/> бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение временных рамок</li> <li><input type="checkbox"/> определение шагов решения задачи</li> <li><input type="checkbox"/> видение итогового результата</li> <li><input type="checkbox"/> распределение функций между участниками группы</li> <li><input type="checkbox"/> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li><input type="checkbox"/> поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение задавать вопросы</li> <li><input type="checkbox"/> умение получать помощь</li> <li><input type="checkbox"/> умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами</li> <li><input type="checkbox"/> построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)</li> <li><input type="checkbox"/> способность принять другую точку зрения, отличную от своей;</li> <li><input type="checkbox"/> способность работать в команде;</li> <li><input type="checkbox"/> выслушивание собеседника и ведение диалога.</li> </ul>	<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li><input type="checkbox"/> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>
6.	БПЛА	<p>Актуальность: Дополнительная образовательная программа даёт возможность компенсировать недостатки школьной программы, получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьной программы по физике и информатике. Параллельно программа способствует решению стоящей в современной России проблемы патриотического воспитания молодежи.</p> <p>Цель - формирование компетентности школьников в области управления и конструирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); содействие в приобретении обучающимися навыков и опыта использования БПЛА в практической деятельности с последующей возможностью масштабирования при дальнейшем обучении в высших технических учебных заведениях.</p> <p>Задачи обучающие: - сформировать представление о современном уровне развития и применения БПЛА; - познакомить с техническими устройствами, реализующими принцип беспилотного управления; - сформировать навыки управления (пилотирования) БПЛА (квадрокоптерами); - дать систему знаний по конструированию и программному управлению БПЛА.</p> <p>Задачи развивающие: - развивать познавательные способности обучающегося, память, внимание, пространственное мышление; - сформировать у обучающихся навыки творческого подхода к поставленной задаче, командной работе и публичных выступлений по тематике курса; - способствовать развитию и совершенствованию навыков работы со специальной литературой; - развивать логическое и алгоритмическое мышление.</p> <p>Задачи воспитательные: - воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности; - сформировать информационную культуру; - сформировать потребность в дополнительной информации; - сформировать коммуникативные умения; - развивать мотивацию личности к познанию; - сформировать нравственные качества личности и культуру поведения в обществе.</p> <p>3. Планируемые результаты</p> <p>Продуктовыми результатами практической деятельности обучающихся являются: - разработанная или модернизированная конструкция БПЛА или одного из элементов БПЛА; - программное обеспечение для управления БПЛА. Образовательными результатами педагогической деятельности являются: - приводит примеры использования БПЛА в различных областях; - описывает особенности конструкции и управления квадрокоптерами; - выполняет элементы пилотирования различной сложности: подъем, посадка, движение по заданной траектории.</p>	

		Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.
7	Юный биолог	<p><b>Актуальность:</b> Программа позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, развивать познавательную деятельность, творческие способности, логическое мышление, воображение, наблюдательность, исследовательский подход к делу, расширить общий кругозор, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала, даёт возможность заинтересовать учащихся и популяризовать биологические знания. <b>Цель программы:</b> расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;</li> <li>• создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;</li> <li>• формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;</li> <li>• развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов.</li> </ul> <p>Данная программа рассчитана на учащихся 6-х классов и опирается на знания, которые школьники получили при изучении курса биологии в 5-м классе.</p> <p>Курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.</p> <p>Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются <b>методы обучения:</b> наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.</p> <p>К основным <b>формам работы</b> можно отнести: практические и лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты, просмотр видеофильмов, мини-конференции с презентациями.</p>
8	Медиа-МЫ: Школа юного медийщика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Актуальность:</b> Программа способствует освоению широкого круга социальных и интеллектуальных компетенций. Среди них можно отметить: коммуникация, работа в команде, лидерство, креативность, критическое мышление.</li> <li>• Отличительной особенностью программы «Медиа-МЫ: школа юного медийщика» является ее нацеленность на овладение каждым ребенком максимальным количеством медиакомпетенций, таких как работа с текстом, фотография, видеосъемка, монтаж и редактирование видео, SMM. Занимаясь по программе, ребята постоянно совершенствуют эти навыки, создавая различные журналистские и медиапродукты для интернет-</li> </ul>

ресурсов сообщества МБОУ «Красногвардейская гимназия» и «Медиа-МЫ» в ВК, собственных страниц в социальных сетях, а также для участия в различных конкурсах и фестивалях.

Цель программы — развитие коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации, создание благоприятной медиасреды, способной вовлечь в информационное поле максимальное количество участников.

В рамках реализации медиапроекта развиваются информационные компетентности обучающихся, навыки их работы с информационной сферой, навыки анализа и критического осмысления любого материала. В условиях реализации происходит не только развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, но и раскрытие творческого потенциала, самоопределение и самоактуализация обучающихся.

Задачи программы:

–создавать условия для развития социально-активной личности; развивать образное и логическое мышление;

–расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности учащихся;

–содействовать развитию общественной активности обучающихся;

–способствовать овладению практическими навыками создания творческих работ на основе ИКТ;

–углублять знания обучающихся в области русского языка, культуры речи, формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля; формировать навыки журналистского мастерства.

–формировать эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;

В результате освоения программы, обучающиеся должны:

знать: навыки работы с информационной сферой,

–навыки анализа и критического осмысления любого материала,

–различные жанры и стили письма в интернет-коммуникации,

–основные понятия теории и практические навыки мультимедийной журналистики;

–особенности работы над идеей, темой, проектом;

–методы обработки информации;

–особенности различных способов представления информации;

–основные разновидности онлайн-публикаций

–знать технологическую последовательность выполнения работы;

уметь:обрабатывать и анализировать первичную информацию,

–создавать устные и письменные тексты различных жанров,

–выделять наиболее интересную и важную информацию, анализировать её, взаимодействовать с окружающими,

–ориентироваться на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение,

		<ul style="list-style-type: none"><li>–создавать свой уникальный медиапродукт,</li><li>–критически мыслить,</li><li>–генерировать креативные идеи,</li><li>–решать проблемы, которые могут возникнуть в процессе создания поста длямедиаблога.</li></ul> <p>Адресат программы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Программа предназначена для подростков в возрасте 12–18 лет, нацеленных на овладение комплексом медианавыков по созданию медиаконтента, основами журналистики и медиаграмотности для саморазвития и личностного роста, а также для поступления в профильные вузы, связанные с журналистикой и иной медиадеятельностью. Рассчитана на 3 года обучения.</li></ul> <p>Режим занятий</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• количество учебных часов в год – 68;</li><li>• количество учебных недель в каждом учебном году – 34;</li><li>• учебная группа формируется в составе 12–15 человек в зависимости от возраста и уровня подготовки;</li><li>• занятия проходят 1 раз в неделю;</li><li>• продолжительность занятий – 2 академических часа по 45 минут с 5- минутным перерывом.</li></ul> <p>Время работы непосредственно за монитором подростков – не более 25 минут. Остальное время отводится для других форм работы.</p> <p>Объем и срок освоения программы Объем программы – 68 часов. Срок освоения программы – 1 год.</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, возможна реализация программы в дистанционном формате с использованием информационно-технических средств.</p> <p>Электронные ресурсы, используемые при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (RuTube-канал, электронная почта, мессенджеры: Вк-Мессенжер, ВК)</p>
--	--	--