



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Введение в педагогику»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Классен С.В.  
Педагог  
дополнительного образования



с.Донское, 2023 г.

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации/контроля, оценочные материалы

2.4 Методические материалы

### **3. Список литературы**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

## **Актуальность программы**

Актуальность заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

При реализации программы «Введение в педагогику» используются различные образовательные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: Сферум, электронная почта, ВКонтакте.

**Отличительной особенностью** данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

## **Адресат программы**

Программа ориентирована на старших подростков 14-18 лет.

## **Объем программы**

Программа рассчитана на 34 учебные недели по 3 часа, т.е. на 102 часа. Из них -- часов на очные занятия, --- часов на заочные занятия, --- часов на участие в коллективно-творческих делах в рамках реализации программы воспитания.

Срок реализации программы 1 год.

## **Формы организации образовательного процесса**

Занятия в рамках программы построены так, чтобы развивать воображение и творчество, актуализировать личностный опыт, интересы, увлечения обучающихся. Поэтому образовательный процесс сочетает в себе лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги по основным направлениям и содержанию педагогической деятельности, а также:

- психолого - педагогическая диагностика;
- участие в массовых мероприятиях;
- педагогические пробы;
- педагогическая практика.

Педагогические пробы и педагогическая практика организованы на базе образовательных организаций, Плешановского детского сада №1 под руководством педагогов - наставников.

## **Формы контроля:**

- текущий контроль реализуется в форме тестирования по темам и дидактическим единицам, предполагает написание рефератов, выполнение письменных практических работ и т. п.;
- промежуточный контроль проводится в форме зачета.

#### **Формы самостоятельной работы учащихся:**

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- написание рефератов;
- подготовка докладов;
- подготовка презентаций;
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Содержание и особенности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе опираются на следующие положения:

- педагог (учитель) – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный вести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся;
- особенности современных детей и условия, в которых работает учитель разновозрастное сообщество детей, требуют от него знаний основ психологии и педагогики, практических умений и творческого отношения к работе.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы – содействие становлению и развитию у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта

#### **Задачи:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
3. Способствовать формированию предметных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
4. Создать условия для осознанного выбора учащимися педагогической профессии.

Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; имеет оригинальную структуру представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения курса учащиеся должны знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий. Должны владеть информацией о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда. Учащиеся должны уметь: анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Личностные результаты освоения программы:

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Содержание учебно-тематического плана

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<i>Модуль 1. Мотивационный (3 часа)</i>					
1	Я пришел в педкласс (ожидания)	1		1	Контрольные вопросы
2-3	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2	1	1	устный опрос, беседа
<i>Модуль 2. Путь в профессию (19 часов)</i>					
4	Профессия, специальность, квалификация. типы профессий	1	1		устный опрос
5	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1		беседа
6	Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Содержание педагогической профессии	1		1	беседа
7	История становления и развития педагогической профессии	1	1		устный опрос
8	Известные педагоги прошлого и настоящего	1	1		Работа с источником
9-11	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	3		3	беседа
12-13	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	2		2	беседа
14	Личностные качества педагога.	1		1	решение педагогических ситуаций
15-16	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2		2	беседа
17	Имидж учителя	1	1		беседа
18	Каким должен быть учитель. Стандарт педагога	1		1	Деловая игра

19	Плюсы и минусы педагогической профессии	1		1	Игра
20	Как поднять престиж педагогической профессии	1		1	Беседа, опрос
21	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами	1		1	беседа
22	Практическая работа. Групповая работа «Портрет современного учителя»	1		1	наблюдение
<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (10 часов)</b>					
23	Педагогическая этика.	1	1		устный опрос
24-25	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	2		2	решение педагогических ситуаций
26	Культура внешнего вида учителя	1	1		беседа
27	Культура речи учителя	1	1		беседа
28-29	Этика взаимоотношений учителя и учащихся	2		2	решение педагогических ситуаций
30-32	Практическая работа. Наблюдение за педагогическим процессом в школе. Анализ и обсуждение	3		3	наблюдение опрос
<b>Модуль 4. Информационная культура педагога(10 часов)</b>					
33-34	IT-технологии в образовании	2	1	1	беседа
35-36	Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода	2	1	1	опрос
37-38	Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды	2	1	1	Работа с источниками
39-40	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
41-42	Технология смешанного обучения	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
<b>Модуль 5. Мастерская учителя (25 часа)</b>					
43-44	Дидактика, методика, технология.	1	1		наблюдение
45-46	Типы образовательных систем. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. Типология уроков	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий

47-48	Традиционный урок Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока.	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
49-50	ФГОС .Современный урок по новым стандартам	2	1	1	беседа
51-52	Стандарт образования, программа, учебный план, рабочая программа, обучающая, развивающая, воспитательная задачи урока	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
53-55	Формы, методы и средства обучения Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приемы, средства обучения.	3	1	2	выполнение практико-ориентированных заданий
56-57	Технологическая карта урока Технологичность урока, современные подходы	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
58-59	Тема, цель и задачи урока	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
60-61	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
62-63	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
64-68	Практическая работа. Составление технологической карты урока. Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана)	5	1	4	выполнение практико-ориентированных заданий
<b>Модуль 6. Классный руководитель - человек, личность, профессионал (25 часа)</b>					
69-70	Методы воспитания. Основные понятия и классификация.	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
71-72	Основные направления воспитания. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий



73-74	Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся.	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
75-76	Планирование и учет работы классного руководителя.	2	1	1	беседа
77-78	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.	2	1	1	беседа
79-80	Стадии развития детского коллектива	2	1	1	наблюдение
81-82	Формы работы в детском коллективе	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
83-84	Социометрия как метод исследования детского коллектива	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
85-88	Воспитательное дело, постановка цели, этапы подготовки и проведения, анализ работы	4	1	3	выполнение практико-ориентированных заданий
89-93	Практическая работа: Игры на сплочение детского коллектива. Работа в группах. Разработка сценария досугового мероприятия	5	2	3	выполнение практико-ориентированных заданий
<b>Модуль 7. Вожатый-профессия-птица, другой такой не сыскать... (10 часов)</b>					
94-96	Страницы истории детского движения. РДШ и РДДМ – движение первых. Вектор развития.	3	2	1	Беседа, мини-проект
97-99	Профессия - вожатый	3	2	1	выполнение практико-ориентированных заданий
100-101	Развитие волонтерского движения. Направления деятельности. Социальное проектирование в деятельности учителя	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий

					заданий
102	Практическая работа. Групповая работа по созданию мини-проекта. Защита мини-проекта	1		1	выполнение практико-ориентированных заданий
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>41</b>	<b>61</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов всего	Дата		Примечание
			По плану	Фактическая	
<b>Модуль 1. Мотивационный (3 часа)</b>					
1	Я пришел в педкласс (ожидания)	1	21.09		
2-3	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2			
<b>Модуль 2. Путь в профессию (19 часов)</b>					
4	Профессия, специальность, квалификация. типы профессий	1			
5	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1			
6	Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Содержание педагогической профессии	1			
7	История становления и развития педагогической профессии	1			
8	Известные педагоги прошлого и настоящего	1			
9-11	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	3			
12-13	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	2			

14	Личностные качества педагога.	1			
15-16	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2			
17	Имидж учителя	1			
18	Каким должен быть учитель. Стандарт педагога	1			
19	Плюсы и минусы педагогической профессии	1			
20	Как поднять престиж педагогической профессии	1			
21	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами	1			
22	Практическая работа. Групповая работа «Портрет современного учителя»	1			
<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (10 часов)</b>					
23	Педагогическая этика.	1			
24-25	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	2			
26	Культура внешнего вида учителя	1			
27	Культура речи учителя	1			
28-29	Этика взаимоотношений учителя и учащихся	2			
30-32	Практическая работа. Наблюдение за педагогическим процессом в школе. Анализ и обсуждение	3			
<b>Модуль 4. Информационная культура педагога(10 часов)</b>					
33-34	IT-технологии в образовании	2			
35-36	Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода	2			
37-38	Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды	2			
39-40	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	2			
41-42	Технология смешанного обучения	2			
<b>Модуль 5. Мастерская учителя (25 часа)</b>					
43-44	Дидактика, методика, технология.	1			
45-46	Типы образовательных систем. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. Типология уроков	2			

47-48	Традиционный урок Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока.	2			
49-50	ФГОС .Современный урок по новым стандартам	2			
51-52	Стандарт образования, программа, учебный план, рабочая программа, обучающая, развивающая, воспитательная задачи урока	2			
53-55	Формы, методы и средства обучения Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приемы, средства обучения.	3			
56-57	Технологическая карта урока Технологичность урока, современные подходы	2			
58-59	Тема, цель и задачи урока	2			
60-61	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	2			
62-63	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	2			
64-68	Практическая работа. Составление технологической карты урока. Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана)	5			
<b>Модуль 6. Классный руководитель - человек, личность, профессионал (25 часа)</b>					
69-70	Методы воспитания. Основные понятия и классификация.	2			
71-72	Основные направления воспитания. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	2			
73-74	Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся.	2			
75-76	Планирование и учет работы классного руководителя.	2			
77-78	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.	2			
79-80	Стадии развития детского коллектива	2			
81-82	Формы работы в детском коллективе	2			
83-84	Социометрия как метод исследования детского коллектива	2			

85-88	Воспитательное дело, постановка цели, этапы подготовки и проведения, анализ работы	4			
89-93	Практическая работа: Игры на сплочение детского коллектива. Работа в группах. Разработка сценария досугового мероприятия	5			
<b>Модуль 7. Вожатый-профессия-птица, другой такой не сыскать... (10 часов)</b>					
94-96	Страницы истории детского движения. РДШ и РДДМ – движение первых. Вектор развития.	3			
97-99	Профессия - вожатый	3			
100-101	Развитие волонтерского движения. Направления деятельности. Социальное проектирование в деятельности учителя	2			
102	Практическая работа. Групповая работа по созданию мини-проекта. Защита мини-проекта	1			
<b>Всего</b>		<b>102</b>	<b>41</b>	<b>61</b>	

## 2.2. Условия реализации программы.

**К материально-техническому обеспечению** программы относятся:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- технические средства (компьютерное оборудование – ноутбук, колонки, медиа-проектор и экран)

**К информационно-методическому обеспечению** программы относятся:

- информационно-методический кабинет (доступность учебной и методической литературы, технических средств);
- видеотека (подборка видеоматериалов, роликов, презентаций по темам программного содержания);
- подборка методического материала (памятки, рекомендации, сценарии, сборники, пособия) в рамках выставки методического материала;

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы в образовательной организации.

К занятиям, по необходимости, привлекается педагог-психолог, педагог-организатор.

## 2.3. Формы аттестации/ контроля

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации.

Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото. Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет.

## 2.4. Оценочные материалы

- Профориентационные методики для психологической диагностики старшеклассников.
- Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение
- . - Тест цветовых выборов Люшера .
- Опросник Б. Басса – А. Дарки.
- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы,

тестирование, наблюдение.

- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания.

Виды, методы и сроки контроля

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия с ОО, дистанционно для изучения дополнительного материала, представления результатов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно\_иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие. Формы организации учебного занятия: беседы, игры, продуктивно-творческая деятельность. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Беседа, практикум, игры – центральная часть занятия.
5. Подведение итогов.

## 2.6. Список литературы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2001. -220 с.
3. Волков Б.С. Психология урока его подготовка проведение и анализ. Учебное пособие, М.- Центр педагогического образования, 2007. – 96 с.
4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: научно\_методическое пособие. С-Петербург: издательство «Дрофа», 2003. -288 с.
5. Корчак Я. Педагогическое наследие. М: Педагогика, 1990 г.-268 с.
6. Латышина Д.И. История педагогики. Учебное пособие, М.: Форум- Инфра –М, 1998 г.584 с.
7. Обеспечение прав детей на образование. Нормативы, рекомендации. Составитель Гричанникова Т.Г., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. – 122 с
8. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Составитель Рапцевич Е.С., - Минск: ИООО «Современное слово», 2005.- 720с.
9. Педагогические технологии. Игра дело – серьезное. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И., Щеглова С.Н., Н.- Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
10. Практическое пособие для обучающихся «Шаги проектирования». Составитель Насонова С.В., Томск: ДОО Томской области, 2008.
11. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников. Под редакцией Огневой Н.Р., Банниковой И.И., Томск: ООО «Издательство «Курсив», 2005.
12. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 г.-190 с.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Автор\_составитель Маньшина Н.А., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. -204 с.
14. Социальный педагог в школе (из опыта работы)Автор-составитель Л.Д. Баранова.- Волгоград, издательство «Учитель», 2007 г.-188 с.
15. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
16. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Том 1 Зарубежная история. Составители Фролов А.А., Трушина Ю.Х. М.: Народное образование, 2007.302 с

