
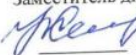



«Рассмотрено»
На заседании ШМО учителей
физической культуры и ОБЖ
 А.С. Долгих

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
 Н.А. Склярчук

«Утверждаю»
Директор гимназии
 М.А. Беккер

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
с профориентационным компонентом

«Витязь»

для детей 11-13 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Склярчук Игорь Александрович,
воспитатель кадетского класса

СОДЕРЖАНИЕ

I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. направленность программы	3
	1.2. актуальность программы	3
	1.3. новизна программы	3
	1.4. отличительные особенности программы	4
	1.5. адресат программы	4
	1.6. объем и сроки освоения программы	4
	1.7. формы организации образовательного процесса	5
	1.8. режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
	3.1. содержание учебного плана	6
	3.2. учебный план обучения	16
	3.3. календарный учебный график	17
4.	Планируемые результаты	19
II	Комплекс организационно-педагогических условий	22
1.	Условия реализации программы	22
2.	Формы аттестации/контроля	23
3.	Методическое обеспечение	24
5.	Литература и электронные ресурсы	25
6.	Приложение Приложение 1. Задания для входного контроля Приложение 2. Задания для итогового контроля	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Витязь» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа имеет углубленный уровень освоения.

При переходе на электронное обучение (на случай необходимости использования дистанционных образовательных технологий) в программу вносятся корректировки в части описания форм организации учебной деятельности, режима занятий и содержания с учетом психофизиологических особенностей, потребностей, возможностей обучающихся.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

1.3. Новизна программы

1.4. Отличительные особенности программы

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1) Особенность, которая касается участников:

Участниками юнармейских отрядов могут быть:

- обучающиеся от 10 до 16 лет;
- юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения;
- иностранные граждане и лица без гражданства законно находящиеся в Российской Федерации.

Участие в юнармейских отрядах и выход из него является добровольным.

2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев. Программа может быть адаптирована для учеников 1-4 классов; 5-7 классов; 8-11 классов.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

1.5. Адресат программы

Данная программа предназначена для детей и подростков 11 - 13 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения – по 2 учебных часа в неделю.

Форма занятия	Число занятий в день (шт)	Продолжительность занятий (академич. час, мин)	Число занятий в неделю (шт)	Объем нагрузки в неделю в академических часах (шт.)
Очная форма	2	40	2	2
Электронная	2	30	2	2

форма				
-------	--	--	--	--

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, электронная с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения (на случай необходимости использования дистанционных образовательных технологий).

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное занятие.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму

1.8. Режим занятий

Режим занятий определяется правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 и Положением о режиме занятий в МБОУ «Красногвардейская гимназия». Режим занятий по программе выстраивается в соответствии с методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Очные занятия организуются по расписанию и предусматривают проведение занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа. Освоение программы в электронной форме (при необходимости перехода) организуется на площадке ZOOM в виде онлайн-конференций.

Занятия проводятся 30 минут в дистанционной форме, 40 минут в очной форме.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

личностные

-воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

-воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

-формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

-развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

метапредметные

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;

- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

-развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

образовательные (предметные)

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

-знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;

- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;

- знакомство с историей юнармейского движения в России;

- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;

- знакомство со стрелковым оружием;

- формирование навыка использования стрелкового оружия;

- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие:

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

Раздел I. Основы военной службы и военного дела

1. Общая тактика:

Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя.

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Тема 1.1.2. Действия солдата в бою.

Практика: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение

противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Тема 1.1.3. Ориентирование на местности без карты.

Практика: Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

Тема 1.1.4. Ориентирование на местности по карте.

Практика: Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

Тема 1.1.5. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты.

Теория: Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

Практика: Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

Теория: Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

Тема 1.1.6. Индивидуальные и коллективные средства защиты.

Практика: Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевого противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевого защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

Тема 1.1.7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контрол.

Практика: Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы

зараженности. Индивидуальные дозиметры (ДП-22В). назначение, устройство, техническая характеристика и правила пользования. Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство. Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и малоопасных концентрациях, определение отравляющих веществ при низких температурах и в сыпучих материалах.

Тема 1.1.8. Основы медицинских знаний.

Теория: Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Практика: Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

Теория: Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

Практика: Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Тема 1.1.9. Здоровье и образ жизни молодежи.

Теория: Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

1.2. Огневая подготовка:

Тема 1.2.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия.

Практика: Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Теория: Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Практика: Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

Тема 1.2.2. Основы и правила стрельбы.

Теория: Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Тема 1.2.3. Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Задание: попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться определять точку прицеливания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы. По часу на каждое. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов-5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "Диабло". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Задание: личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. Задание: выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов -10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

Задание: личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:

- сидя за столом или лежа с упора;
- с колена;
- стоя.

Задание: личное первенство взвода.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол.

Тема 1.2.4. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям.

Практика: Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения, лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.

Определение средней точки попадания. Регулировка прицела. Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов-6 (3+3).

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 5.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 8 (3пробных, 5 зачетных). Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка (выбить очков): "Отлично" - 40, "Хорошо" - 33, "Удовлетворительно"- 30. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов - 3. Положение для стрельбы: лежа с упора. Оценка: "Отлично" - поразить фигуру с первого выстрела, "Хорошо"- поразить фигуру - со второго, "удовлетворительно"- третьим.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние 25 м. Количество патронов-3. Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка: "Отлично"- поразить фигуру тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 8г (бегущая фигура - мишень N 8, уменьшенная в 8 раз). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов -3. Положение для стрельбы, лежа с упора.

Оценка: "Отлично" - поразить мишень тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Тема 1.2.5. Материальная часть автомата Калашникова.

Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

1.3. Общевоинские уставы:

Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.

Теория: Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

Тема 1.3.2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Теория: Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

Практика: Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Тема 1.3.3. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.

Теория: Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Практика: Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Тема 1.3.4. Воинские коллективы.

Теория: Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

1.4. Строевая подготовка:

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия.

Теория: Строй, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика: Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Строевой шаг.

Повороты в движении направо и налево.

Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием.

Практика: Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

Тема 1.4.3. Строй отделения, взвода в пешем порядке и на машинах.

Практика: Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем.

Раздел II. Основы военно-исторического образования:

3.1. История Вооружённых сил Российской Федерации.

Тема 3.1.1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ

Теория: Эволюция государственных символов РФ.

Тема 3.1.2. Русская слава Русских дружин и ополчений.

Теория: Военная организация славян VI-XVII в.в.

Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским.

Тема 3.1.3. Век русской воинской славы.

Теория: Русская армия и флот в XVIII веке.

Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тенди.

Тема 3.1.4. Великий год России.

Теория: Отечественная война 1812 г.
Дни воинской славы: Бородинское сражение.

Тема 3.1.5. Армия и флот России XIX – начало XX в.в.

Теория: Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии.

Тема 3.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ.

Тема 3.1. 7. ВС на современном этапе.

Теория: ВС СССР после ВОВ до 1991 г. ВС РФ (1991-2002 г.г.)

Тема 3.1.8. Ордена и медали.

Теория: Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г. Ордена и медали РФ.

Тема 3.1.9. История России, СССР и Российской Федерации.

Теория: Исторические факты создания Российской Государственности и роль России на современном этапе.

Тема 3.1.10. Выдающиеся военные деятели.

Теория: Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века.
Военные деятели СССР и РФ.

3.2. Основы правовых знаний:

Тема 3.3.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту Родины

Теория: Закон РФ о воинской обязанности и военной службе. Конституция РФ об охране страны. Основы обороны. Значение и характер военной доктрины России. Право и мораль, как регуляторы поведения. Право и мораль в жизни каждого из нас. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1959 г. Занятие 5. Причины и условия правонарушений.

Тема 3.3.2. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества.

Теория: Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления. Воинский долг граждан Российской Федерации. Об ответственности граждан за воинские преступления. Выступление перед юнармейцами работников правоохранительных органов.

Тема 3.3.3. Социально-правовая защита военнослужащих.

Теория: Закон РФ о статусе военнослужащих .Общие положения.
Права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей.

Обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Защита чести, достоинства и прав граждан.

3.4. Международное гуманитарное право

Тема 3.4.1. Сущность, принципы МГП, его основные понятия

Теория: Сущность и принципы МГП. Основные понятия МГП.

Тема 3.4. 2 Основные документы МГП

Теория: 1-я и 2-я Женевские конвенции, Гагская декларация. 3-я и 4-я Женевские конвенции, дополнительные протоколы.

Тема 3.4.3 Отличительные знаки МГП и их применение

Теория: Отличительные знаки МГП и их применение.

Тема 3. 4.4 Участники вооруженных конфликтов

Теория: Законные и незаконные участники вооруженных конфликтов.

Тема 3.4.5. Запрещенные средства и методы войны

Теория: Запрещенные средства и методы войны.

Тема 3.4.6 Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.

Теория: Обращение с жертвами вооруженных конфликтов. Обращение с медицинским и духовным персоналом противника.

Тема 3.4.7 Дети и война.

Теория: Дети и война.

Тема 3.4.8 Ответственность за нарушение норм МГП.

Теория: Ответственность за нарушение норм МГП.

Тема 3.4.9 Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы.

Теория: Сущность МККК. Принципы МККК.

Тема 3.4. 10 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ

Теория: Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

3.5. Познавательные походы и экскурсии.

Практика: Походы по местам трудовой и боевой славы оренбуржцев, посещение музеев и выставочных залов г. Оренбурга и Оренбургской области, различных мероприятий патриотической направленности.

Раздел III Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия:

Тема 4.1. Фестивальные движения.

Участие и проведение фестивалей художественного творчества среди юнармейских отрядов различного уровня.

Тема 4.2. Конкурсное движение.

4.2.1. Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения.

4.2.2. Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России. Конкурсы проводятся среди воспитанников юнармейского отряда поэтапно.

Первый этап - **теоретический** - в разновозрастных группах проводятся уроки-беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы.

Второй – **практический** – презентация творческих работ по номинациям: рисунок, эссе, презентация, рефераты и исследовательские проекты.

Третий этап – подведение итогов конкурса. Жюри, состоящее из преподавателей юнармейского отряда, администрации учебного заведения и актива отряда, определяют победителей в номинациях.

4.2.3. Ежегодный конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!». Конкурс проводится в канун годовщины празднования Дня Победы, апрель-май текущего года.

Рисунки и изделия декоративно-прикладного творчества, выполненные воспитанниками юнармейского отряда, представлены в виде экспозиции (выставки) в фойе образовательного учреждения. Подведение итогов и награждение победителей и участников выставки-конкурса – вторая декада мая.

4.2.3. Участие в городских, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий межрегионального Центра юнармейских отрядов.

4.3. Поисковое движение.

4.3.1. Организация и проведение встреч с участниками поисковых рейдов, представителями поисковых отрядов.

4.3.2. Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов.

4.3.3. Участие в рейдах поискового отряда.

4.3.4. Отчётные мероприятия - презентации, исследовательские проекты - по итогам сезона поисковых работ.

4.4. Волонтерское движение. Движение волонтерского отряда призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами. Это движение способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей в активную внеурочную деятельность.

4.4.1. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ.

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.

Организация и проведение спортивных соревнований «В здоровом теле здоровый дух!»

Разработка агитационных флаеров, буклетов, листовок, рекомендаций и презентаций о здоровом образе жизни.

Организация мероприятий к *международному дню отказа от курения (17 ноября)*. Изготовление буклетов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.

Организация и проведение рейдов «Внешний вид учащихся», «Книге – долгая жизнь!», дежурств на мероприятиях образовательного учреждения.

4.4.2. Совместная работа с городскими волонтерскими организациями. Тренинги специалистов Городского волонтерского Центра для учащихся юнармейского отряда.

Участие юнармейцев в городских волонтерских акциях и мероприятиях, согласно плану мероприятий Городского волонтерского Центра.

4.4.3. Организация и проведение мероприятий ко *Дню Защитника Отечества* и *Международному женскому дню* – конкурсы, соревнования среди юношей и девушек, поздравления, концертные программы.

4.4.4. Организация и проведения мероприятия, посвящённому международному дню толерантности (16 ноября). Демонстрация презентаций, эссе на тему межнациональных отношений, понимания, сочувствия и уважительного отношения к пожилым, детям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4.4.5. «Экологический десант». С 5 класса учащиеся начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помощь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Организация работы добровольческого отряда по расчистке территории учебного заведения от мусора и снега, расчистка дорожек, уход за насаждениями, домашними цветами.

Экскурсии на предприятия, занимающиеся озеленением города.

4.4.6. Гуманитарные, гражданские, социальные акции.

Учащиеся среднего звена общеобразовательной школы начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помощь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Посещение реабилитационных центров для детей и подростков, Домов детства, домов для престарелых. Подготовка концертных / развлекательных, обучающих программ. Сбор книг, игрушек, необходимых вещей, доставка до адресата.

Оказание практической помощи пожилым людям, детям

Изготовление и демонстрация социальных роликов, проектов.

4.4.7. Акция «Георгиевская ленточка».

Творческо-поисковая работа. Оформление семейных фотоальбомов «След войны в моей семье».

Оказание помощи пожилым, ветеранам и нуждающимся в подготовке к шествию «Бессмертный полк».

4.4.8. Ученическое самоуправление.

Цель работы: Формирование активной гражданской позиции. Задачами деятельности данного органа являются:

- Реализация творческого потенциала каждой личности;
- Обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и юнармейцами;
- Развитие отношений заботы друг о друге, о школе/клубе, о младших.

В «правительство» входят самые активные и инициативные учащиеся юнармейского отряда. Именно они являются инициаторами многих добрых и полезных дел: экологические, профилактические и гуманитарные акции, субботники, Дни пожилого человека, посещение детей-инвалидов, оказание любых видов помощи пожилым людям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

Одним из важных направлений работы ученического самоуправления является шефство над младшими членами отряда. Старшие ребята оказывают помощь учащимся среднего звена, те, в свою очередь, школьникам младшего возраста.

4.5. *Пост № 1.*

4.5.1. Вахта Памяти.

4.5.2. Работа с ветеранами.

4.6. Проведение военно-патриотических соревнований:

4.7.1. «Зарница»

4.7.2. Смотр-конкурс ВПК, «А ну- ка парни»

4.7.3 Военно-полевые сборы

3.2. Учебный план обучения

1 год обучения

№п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Лекции (ТеЗ)	Практика (ТЗ+ПЗ)	
Раздел I.	Основы военной службы и военного дела	34	6	28	
1.	Общая тактика.	2	1	1	опрос
2.	Огневая подготовка.	12	3	9	Практическое занятие (ПЗ)
3.	Общевоинские уставы.	2	2	0	беседа
4.	Строевая подготовка.	18	0	18	ПЗ
Раздел II	Основы военно-исторического образования	17	9	8	
1.	История России и вооруженных сил РФ.	2	2	0	тестирование
2.	Основы правовых знаний	7	7	0	беседа
3.	Познавательные экскурсии, походы.	8	0	8	ПЗ
Раздел III.	Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия	17	0	17	
1.	Фестивальное движение.	6	0	6	ПЗ
2.	Конкурсное движение.	6	0	6	ПЗ
3.	Пост №1.	2	0	2	ПЗ
4.	Военно-патриотические соревнования	3	0	3	ПЗ
	Итого	68	15	53	

2 год обучения

№п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Лекции (ТеЗ)	Практика (ТЗ+ПЗ)	
Раздел I.	Основы военной службы и военного дела	34	5	29	
1.	Общая тактика.	2	1	1	опрос
2.	Огневая подготовка.	12	2	10	Практическое занятие (ПЗ)
3.	Общевоинские уставы.	2	2	0	беседа
4.	Строевая подготовка.	18	0	18	ПЗ
Раздел II	Основы военно-исторического образования	17	7	10	
1.	История России и вооруженных сил РФ.	4	4	0	тестирование
2.	Основы правовых знаний	3	3	0	беседа
3.	Познавательные экскурсии, походы.	10	0	10	ПЗ

Раздел III.	Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия	17	0	17	
1.	Фестивальное движение.	6	0	6	ПЗ
2.	Конкурсное движение.	4	0	6	ПЗ
3.	Пост №1.	2	0	2	ПЗ
4.	Военно-патриотические соревнования	5	0	3	ПЗ
	Итого	68	12	56	

3.3. Календарный учебный график

Календарно-тематический план (1 год обучения)

Практические занятия (ПЗ)

Тактико-строевые занятия (ТСЗ)

Тактические занятия (ТЗ)

Теоретические занятия (ТеЗ)

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения занятия		Форма проведения занятий	Форма контроля
			По плану	Факт.		
1	1	Вводное занятие			ТеЗ	Входная диагностика
Раздел I. Основы военной службы и военного дела						
Общая тактика						
2	1	Основы общевойскового боя. Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника			ТеЗ	Опрос
3	1	Ориентирование на местности по карте, без карты			ТЗ	ПЗ
Огневая подготовка						
4	1	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат			ТеЗ	Опрос
5	1	Основы и правила стрельбы			ТЗ	Беседа
6	1	Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой			ТеЗ	
7	1	Техника стрельбы из пневматической винтовки.			ТЗ	
8	1	Тренировка в изготовке к стрельбе. Техника			ТЗ	

		выполнения выстрела.				
9	1	Тренировка в стрельбе лежа			ТЗ	
10	1	Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием			ТеЗ	
11	1	Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова			ТЗ	
12	1	Материальная часть автомата			ТЗ	
13	1	Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе			ПЗ	Опрос
14	1	Уход за автоматом, его хранения и сбережение			ПЗ	Опрос
15	1	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74			ПЗ	Опрос
Общевойские уставы						
16	1	Общевойские уставы, свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.			ТеЗ	Опрос
17	1	Военная присяга и боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.			ТеЗ	Опрос
Строевая подготовка						
18	1	Строевые приемы и движения без оружия			ТСЗ	ПЗ
19	1	Строй отделения, взвода в пешем порядке и на машинах			ТСЗ	
20-23	4	Строй. Управление строем. Повороты на месте.			ТСЗ	ПЗ
24-27	4	Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.			ТСЗ	ПЗ
28-31	4	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.			ТСЗ	ПЗ
32-35	4	Одиночная строевая подготовка.			ТСЗ	ПЗ
Раздел II. Основы Военно-историческое образования						
Познавательные экскурсии, походы						
36-37	2	Экскурсия в Подольский музей			ПЗ	Викторина
38-39	2	Зимняя Зарница-2022. Контрольное занятие			ПЗ	Зачет
Основы правовых знаний						
40	1	Государственные			ТеЗ	Опрос

		символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ Армия и флот России XIX – начало XX в.в.				
41-42	2	ВС на современном этапе			ТеЗ	Опрос
43-44	2	Ордена и медали			ТеЗ	Викторина
45	1	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ			ТеЗ	Викторина
46	1	Войсковые звания			ТеЗ	Опрос
История России и вооруженных сил РФ						
47	1	Русская слава русских дружин и ополчений			ТеЗ	Опрос
48	1	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.			ТеЗ	Опрос
Раздел IV. Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия						
49-55	7	Конкурсное движение. Подготовка и участие в конкурсе –смотре ВПК			ПЗ	КМ
56-59	4	Подготовка, участие в акции «Вальс Победы», шефская помощь			ПЗ	КМ
60-63	4	Подготовка, участие в Параде Победы			ПЗ	ПЗ
64-67	4	Военно-полевые сборы			ПЗ	ПЗ
68	1	Итоговое занятие (Итоговая игра-испытание)			КЗ	КЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные (на основе начальной военной подготовки):

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий
- военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;*
- *владеть навыками управления строя;*
- *готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;*

- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

Воспитательные результаты:

Результаты внеурочной духовно-нравственной, военно-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение специальных знаний об устройстве стрелкового вооружения, строительстве вооруженных сил,
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;
- участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника;
- к своему здоровью и здоровью окружающих его людей;
- к спорту и физкультуре, к природе;
- к родному Отечеству, его истории и народу;
- к труду;
- к другим людям.

Формы достижения результатов второго уровня: участие в жизни отряда, инсценирование, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы.

Формы контроля результатов второго уровня: портфолио кадета.

3. Результаты третьего уровня (приобретение воспитанником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение школьником опыта актуализации спортивно - оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
- опыта заботы о младших и организации их досуга;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими воспитанниками;
- опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, соревнования и смотры военно-патриотического содержания.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Количество детей в группе:

Обучение проходит в группе 18 человек.

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий в очной форме:

Для обучения предоставлен кабинет ОБЖ, тир, кабинет № 221 («Точка роста»).

ИНСТРУМЕНТЫ	МАТЕРИАЛЫ
-военная форма -компас -макет АК-74М -магазин АК-74М -пневматические винтовки -макет гранаты -противогазы -ОЗК -макеты для оказания ПМП - виды ран	-военные карты -мишени -бинты, жгуты - Комплект плакатов по начальной военной подготовке: а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат; б) устройство компаса; в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника; г) приемы и правила метания ручных гранат; д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия); е) минно - взрывные заграждения.

Для организации занятий в электронной форме:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

- персональные компьютеры для выхода учащихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн_занятиях.

Кадровое обеспечение

Склярук Игорь Александрович- высшее образование, Челябинский юридический институт МВД России, 2002 г., специальность: юриспруденция.

Программа профессиональной подготовки – ООО «Инфоурок», специальность – учитель экологии и основ безопасности жизнедеятельности, 2020 г.

Проблемные курс по теме «Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций» (государственное автономное учреждение Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов», 2020 г.).

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru

Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

2.2 Формы аттестации и контроля

Знания и умения обучающихся, полученные в процессе обучения, проверяются и оцениваются педагогом, который участвует в образовательном процессе, в ходе промежуточного и итогового мониторинга.

В ходе промежуточного мониторинга проверяются знания, полученные по основным разделам программы, могут использоваться: наблюдение, опросы, беседы, совместное обсуждение достигнутых результатов, отзывы детей, защита творческой работы, коммуникативные игры, круглый стол, практические занятия, зачет, тест, викторины на выявление уровня знаний обучающихся, проверка выполнения практического задания, выполнение нормативов, прохождение торжественным маршем, прохождение с песней.

Аттестация проводится после завершения изучения каждого раздела программы.

При аттестации обучающихся используется уровневая форма оценивания: низкий, средний и высокий.

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	тестирование, анкетирование
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	контрольное занятие (Зимняя Зарница)

Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Игра-испытание, итоговые занятия (Военно-полевые сборы)

2.3. Методическое обеспечение

При реализации программы используются методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пешеходных строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

2.4 Литература и электронные ресурсы

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток», 2004 г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток», 2008 г.
3. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
4. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
- 5, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
6. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
7. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
8. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.

2.7. Приложения

Приложение 1

Задания для входного контроля

АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ЮНАРМЕЙЦЕВ»

1. Ваша цель посещения?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

2. Считаете ли вы себя честным?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8. Ваш любимый литературный герой?

9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых (по направлениям , моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?
17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?
18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?
19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?
21. Назовите героев-оренбуржцев?
22. С каких героев вы берете пример?
23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Оренбурге?
24. Чем знаменит город Оренбург?
25. Какие исторические события произошли в Оренбурге?
26. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?
 - а) по изучению стрелкового оружия;
 - б) по изучению приемов рукопашного боя;
 - в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
 - г) по повышению своей физической подготовки;
 - д) по изучению военной топографии;
 - е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
 - и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
 - к) затрудняюсь ответить;
27. Вы начальник, каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?
28. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?
29. Ваша просьба к командиру батальона.
30. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?
 - а) бизнесменом;
 - б) военным (силовые структуры);
 - в) ученым;
 - г) кем - то другим (напишите)

**Примерные вопросы
викторины по истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
(полугодовой контроль)**

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны:
 - а) 1 сентября 1939 г.; б) 30 ноября 1939 г.; в) 22 июня 1941 г.; г) 7 ноября 1941 г.
2. Какое кодовое название имел план Гитлера по захвату СССР?
 - а) Вайс; б) Барбаросса; в) Цитадель; г) Эдельвейс.
3. Как называлась операция Гитлера по захвату Москвы?
 - а) Тайфун; б) Смерч; в) Циклон; г) Вулкан.
4. Кто командовал 7 ноября 1941 г. парадом на Красной площади?
 - а) П. А. Артемьев; б) К. Е. Ворошилов; в) Г. К. Жуков; г) К. К. Рокоссовский;
 - д) С. К. Тимошенко.
5. Какое кодовое название имел план контрнаступления советских войск под Сталинградом?
 - а) Тайфун; б) Уран; в) Марс; г) Сатурн.

6. Как назывался авиационный полк Красной Армии, в котором служили французские лётчики?
а) Легион Кондор; б) Халхин-Гол ; в) Ленд-лиз; г) Нормандия-Неман.
7. Кто являлся Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы великой Отечественной войны?
а) К. Е. Ворошилов; б) И. В. Сталин; в) Г. К. Жуков; г) С. М. Будённый.
8. Немецкий фельдмаршал, пленённый советскими войсками в Сталинграде:
а) В. Кейтель; б) Э. Клейст; в) Ф. Паулюс; г) Э. Манштейн; д) Г. Гудериан.
9. Какое кодовое название имела операция немецких войск под Курском?
а) Эдельвейс; б) Кольцо; в) Багратион; г) Цитадель;
10. Кому из женщин первой было присвоено звание Героя Советского союза?
а) У. Громовой; б) Н. Поповой; в) З. Космодемьянской; г) Л. Шевцовой.
11. Кто из перечисленных лётчиков, Героев Советского Союза, удостоен этого звания трижды?
а) И. Н. Кожедуб; б) Б. С. Левин; в) В. И. Попков; г) В. П. Чкалов.
12. Лётчик, совершивший ночной таран в небе над Москвой:
а) В. П. Чкалов; б) Г. Ф. Байдуков; в) Н. Гастелло; г) В. Талалихин
13. Сколько дней длилась фашистская блокада г. Ленинграда?
а) 900; б) 365; в) 1418; г) 600;
14. Сколько дней длилась Великая Отечественная война?
а) 900; б) 365; в) 1418; г) 600;
15. Кто из советских конструкторов стрелкового оружия изобрёл ППС, один из лучших пистолетов-пулемётов второй мировой войны?
а) М. Т. Калашников; б) Г. С. Шпагин; в) В. А. Дегтярёв; г) А. И. Судаев.
16. Советский конструктор стрелкового оружия, конструктор пистолета-пулемёта ППД и противотанкового ружья ПТРД:
а) М. Т. Калашников; б) Г. С. Шпагин; в) В. А. Дегтярёв; г) А. И. Судаев.
17. Один из конструкторов Т-34, лучшего среднего танка второй мировой войны:
а) М. И. Кошкин; б) Ж. Я. Котин; в) Ф. Ф. Петров; г) Ф. В. Токарев.
18. Какому государственному органу управления принадлежала вся полнота власти в стране во время Великой Отечественной войны?
а) Генеральный штаб Красной Армии; б) Государственный Комитет Оборона (ГКО); в) Ставка Верховного Главнокомандования; г) Совет Народных Комиссаров СССР.
19. Кто из вышеперечисленных советских конструкторов не является изобретателем самолётов?
а) Н. Л. Духов; б) А. С. Яковлев; в) В. М. Петляков; г) С. А. Лавочкин.
20. Какой советский самолёт-штурмовик лётчики называли «летающим танком», а фашисты – «чёрной смертью»?
а) Пе-2; б) МиГ-3; в) Як-1; г) Ил-2;
21. В ходе какой битвы состоялось крупнейшее танковое сражение второй мировой войны?

- а) Битва под Сталинградом; б) Курская битва; в) Битва под Москвой; г) Битва за Берлин.
22. Какое название носил партизанский отряд, сформированный в Ипатовском районе накануне немецкой оккупации?
а) «Яков»; б) «Пётр»; в) Мститель; г) «Максим»
23. Какое название имел план вермахта по захвату Кавказа в ходе летней кампании 1942 г.?
а) Тайфун; б) Барбаросса; в) Цитадель; г) Эдельвейс.
24. Какую стратегическую цель преследовал Гитлер в ходе операции по захвату Кавказа?
а) Захват плодородных земель Закавказья; б) Выход к Бакинским нефтеносным районам; в) Захват стран Центральной Азии; г) Выход к Индийскому океану.
25. Герой Советского Союза, организатор и руководитель подпольного комсомольского отряда с. Величаевское Левокумского района:
а) Александр Скоков; б) Олег Кошевой; в) Николай Кузнецов; г) Сергей Тюленин.
26. Сколько уроженцев Ипатовского района удостоены звания Героя Советского Союза за подвиги в годы Великой Отечественной войны?
а) Два; б) Шесть; в) Семь; г) Пять.
27. Уроженец с. Тахта Ипатовского района, удостоенный звания героя Советского Союза за проявленное мужество в ходе десантной операции в районе г. Керчь в ноябре 1943 г.:
а) П. К. Прилепа; б) С. К. Ляпота; в) П. П. Костецкий; г) Ф. Н. Ротко.
28. Уроженец с. Добровольное Ипатовского района удостоенный звания Героя Советского Союза (посмертно) за форсирование Днепра, захват и удержание плацдарма у с. Каневское Запорожской области в ноябре 1943 г.
а) П. К. Прилепа; б) П. П. Костецкий; в) Ф. Н. Ротко; г) Ф. Г. Попов.
29. Лётчица, гвардии подполковник, уроженка с. Добровольное Ипатовского района, командир женского полка ночных бомбардировщиков:
а) М. М. Раскова; б) Е. Д. Бершанская; в) М. М. Громова; г) В. С. Гризодубова
30. Назовите дату освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков.
а) Январь 1943 г. б) Август 1943 г. в) Апрель 1944 г. г) Май 1945 г.
31. Ставропольский писатель, один из авторов книг «Тайна Марухского ледника» и «Партизанский заслон».
а) А. Е. Екимцев; б) В. А. Ащеулов; в) А. Л. Попутько; г) И. В. Кашпуров.
32. В честь какого события состоялся первый салют в столице СССР г. Москве 5 августа 1943 г.?
а) Победоносного завершения битвы за Москву; б) Победоносного завершения Сталинградской битвы; в) Победоносного завершения Курской битвы; г) В честь освобождения г. Белгород.
33. Какой основной вопрос рассматривался руководителями СССР, США и Великобритании в ходе Тегеранской конференции (28 ноября – 1 декабря 1943 г.)?
а) О послевоенном устройстве мира; б) Об открытии второго фронта; в) О военной помощи союзников; г) О разделе завоёванных территорий.
34. Какой основной вопрос рассматривался руководителями СССР, США и Великобритании в ходе Крымской (Ялтинской) конференции (4 – 11 февраля 1945 г.)?

а) О послевоенном устройстве мира; б) Об открытии второго фронта; в) О военной помощи союзников; г) О разделе завоёванных территорий.

35. Какой основной вопрос рассматривался руководителями СССР, США и Великобритании в ходе Берлинской (Патсдамской) конференции (17 июля – 2 августа 1945 г.)?

а) О послевоенном устройстве мира; б) Об открытии второго фронта; в) О судьбе Германии; г) О разделе завоёванных территорий.

36. Кто из руководителей стран союзниц не принимал участия в Берлинской (Патсдамской) конференции?

а) И. Сталин; б) У. Черчилль; в) Г. Трумэн; г) Ф. Рузвельт.

37. Назовите дату высадки англо-американских войск в Северной Франции известную как открытие второго фронта.

а) 6 июня 1944 г. б) 9 мая 1945 г. в) 1 мая 1945 г. г) 24 июня 1945 г.

38. Назовите дату окончания Великой Отечественной войны.

а) 24 июня 1945 г. б) 9 мая 1945 г. в) 1 мая 1945 г. г) 6 июня 1944 г.

39. Кто из немецких военачальников подписал акт о капитуляции Германии?

а) Гитлер; б) Геринг; в) Паулюс; г) Кейтель.

40. Назовите дату проведения парада на Красной Площади в честь победы в Великой Отечественной войне

а) 24 июня 1945 г. б) 9 мая 1945 г. в) 1 мая 1945 г. г) 6 июня 1944 г.

Приложение 2

Задания для итогового контроля

Игра-испытание для юных кадетов (итоговый контроль)

Состав команды - до 9 человек (2 команды-отряда)

К участию в Игре допускаются обучающиеся -юнарьмейцы, в возрасте 10-11 лет

Программа Игры

Игры начинается с общего построения команд в спортивном зале гимназии. Капитаны команд получают маршрутные листы с указанием индивидуального порядка прохождения этапов Игры. За успешное прохождение этапа в маршрутный лист ставится отметка.

Этап «Первая доврачебная помощь»

Участникам Игры предлагается выполнить 10 тестовых заданий. Этап оценивается по количеству правильных ответов на вопросы: 1 правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл – 10.

Этап «Артиллеристы» (проводится в тире)

Каждый участник Игры делает 3 выстрела из пневматической винтовки в цель с положения «стоя». Максимальный балл – количество набранных очков всеми участниками команды, поделенное на количество участников.

Этап «Шифровальщик»

Команде выдается карточка с зашифрованной в числовой код фразой и ключ (цифра равна букве). Максимальный балл за расшифрованную фразу – 10 баллов, за половину фразы – 5. На этапе отмечается время расшифровки.

Этап «Готов к труду и обороне»

Испытание «Бег на 30 метров». Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием, выполняется с низкого или высокого старта, стартуют одновременно 2 человека.

Сумма времени, набранного всеми участниками команды, является итоговым результатом команды.

В беговых видах в каждом забеге для всех участников разрешен только один фальстарт без дисквалификации участника, его совершившего. Любой участник, совершивший дальнейшие фальстарты, дисквалифицируется.

Испытание «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» для девочек.

Выполнение испытания может проводиться с применением «контактной платформы» либо без нее. Испытание выполняется из исходного положения (далее – ИП): упор лежа на полу, руки на ширине плеч выпрямлены в локтевых суставах, кисти вперед, локти разведены не более, чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. По команде судьи, сгибая руки, участник должен коснуться грудью пола (или платформы высотой не более 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 1 сек., продолжить выполнение испытания. Сгибание и разгибание рук выполняется непрерывно. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи в ИП (за 1 минуту).

Ошибки: касание пола коленями, бедрами, тазом; нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»; отсутствие фиксации на 0,5 сек.

Сумма сгибаний и разгибаний, набранная всеми участницами команды, является итоговым результатом команды.

Испытание «Подтягивание из виса на высокой перекладине» для юношей.

Испытание выполняется в спортивном зале или открытых площадках. Под перекладиной для обеспечения безопасности участников должен находиться мат.

Подтягивание на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать это положение в течение 1 сек.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний (за 1 минуту).

Испытание «Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами».

Испытание выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье (скамейке, тумбе), ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине не более 10-15 см. По команде участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Результаты засчитываются в соответствии с нормативами ВФСК «ГТО». Участник выступает в спортивной форме, позволяющей судьям определить выпрямление ног в коленях.

Этап ««Страницы истории Отечества»

Знание:

- Городов-Героев (12 городов и 1 крепость);
- этапов военной истории Отечества (период с 962 по 2018 год);
- государственной символики России и ее истории;
- ратных подвигов защитников Отечества (период с 962 по 2018 год).

Испытание проводится в формате тестирования

Этап «Смотр строя и песни»

Оценивается представление команды с докладом командира о готовности к этапу и прохождение маршем с исполнением строевой песни. Этап оценивается по следующим критериям: внешний вид участников, строевой шаг, действия командира, действия всей команды и уровень исполнения строевой песни.

Первенство определяется по наибольшей сумме баллов, полученных за выполнение приемов (оценивается по 10 балльной системе).

Этап «Армейские звания»

Команде предоставляют карточки с изображением погон российской армии. Участникам необходимо расположить карточки по возрастанию воинского звания и назвать звание, соответствующее каждому погону. Этап оценивается по количеству правильных данных

ответов: 1 балл – 1 воинское звание. За правильную последовательность – 5 баллов.
Максимальный балл – 25.