

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050

лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций



и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

*использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	3		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос ; Письменный контроль ; Контрольная работа ; Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://lit.wikireading.ru/62617">https://lit.wikireading.ru/62617</a> <a href="https://deseite.ru/rasskaz-o-seme-na-nemeczkom-yazyke/">https://deseite.ru/rasskaz-o-seme-na-nemeczkom-yazyke/</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/familienfeste-und-traditionen/">https://deutsch-sprechen.ru/familienfeste-und-traditionen/</a> <a href="https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-yazyka-po-teme-meine-familie-2493670">https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-yazyka-po-teme-meine-familie-2493670</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-po-teme-semeynye-otnosheniya.html">https://videouroki.net/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-po-teme-semeynye-otnosheniya.html</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10		3		Диалогическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос ; Письменный контроль ; Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemecckomu-yazyku-smeshannyj-tip-skloneniya-imen-prilagatelnyh-na-baze-leksiki-po-teme-vneshnost-i-harakter-4143886.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemecckomu-yazyku-smeshannyj-tip-skloneniya-imen-prilagatelnyh-na-baze-leksiki-po-teme-vneshnost-i-harakter-4143886.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemietkogho-iazyka-po-tiemie-vneshnost-chielovieka.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemietkogho-iazyka-po-tiemie-vneshnost-chielovieka.html</a> <a href="https://germanfox.ru/opisanie-haraktera-na-nemecckom.html">https://germanfox.ru/opisanie-haraktera-na-nemecckom.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-otkrytogho-uroka-niemietskii-iazyk-.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-otkrytogho-uroka-niemietskii-iazyk-.html</a> <a href="https://www.de-online.ru/charaktereigenschaften">https://www.de-online.ru/charaktereigenschaften</a> <a href="https://www.rus-de.com/index/cherty_kharaktera/0-426">https://www.rus-de.com/index/cherty_kharaktera/0-426</a> <a href="http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3679599-kak-opisat-vneshnost-cheloveka-na-nemecckom-jazyke.html">http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3679599-kak-opisat-vneshnost-cheloveka-na-nemecckom-jazyke.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-niemietkogho-iazyka-vneshnost-chielovieka.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-niemietkogho-iazyka-vneshnost-chielovieka.html</a> <a href="https://infourok.ru/baron-myunhauzen-mificheskij-geroy-ili-realnost-3304998.html">https://infourok.ru/baron-myunhauzen-mificheskij-geroy-ili-realnost-3304998.html</a> <a href="https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-vneshnost-druga-na-nemetskom.html">https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-vneshnost-druga-na-nemetskom.html</a>



3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	3		Диалогическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос ; Письменный контроль ; Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazyk/8/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazyk/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="https://vselementarno.ru/mein-freizeit/">https://vselementarno.ru/mein-freizeit/</a> <a href="https://videouroki.net/razabotki/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-dosug-muzyka-literatura.html">https://videouroki.net/razabotki/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-dosug-muzyka-literatura.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-svobodnoe-vremya-hobbi-2301163.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-svobodnoe-vremya-hobbi-2301163.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrannyi_khobbi_svobodnoe_vremia">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrannyi_khobbi_svobodnoe_vremia</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-17471">https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-17471</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/</a> <a href="https://tunde.ru/dosug-i-xobbi">https://tunde.ru/dosug-i-xobbi</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_v_kinoteatr_s_druziami">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_v_kinoteatr_s_druziami</a> <a href="https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-svobodnom-vremeni-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom.html">https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-svobodnom-vremeni-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom.html</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	3		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос ; Письменный контроль ; Зачет ; Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://today.ru/?l=de&amp;r=238&amp;t=gesunde_lebensweise-zdorovyiy_obraz_jizni-61">http://today.ru/?l=de&amp;r=238&amp;t=gesunde_lebensweise-zdorovyiy_obraz_jizni-61</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/609204">https://urok.1sept.ru/articles/609204</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/rubezhnaia_kontrolnaia_rabota_po_nemetskomu_iazyku_po teme_zdorovy_obraz_zhizni">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/rubezhnaia_kontrolnaia_rabota_po_nemetskomu_iazyku_po teme_zdorovy_obraz_zhizni</a> <a href="https://zaganportal.ru/germaniya/zhizn/zdorovy-obraz-zhizni-v-germanii.html">https://zaganportal.ru/germaniya/zhizn/zdorovy-obraz-zhizni-v-germanii.html</a> <a href="http://www.mysbared.ru/slide/1347613">http://www.mysbared.ru/slide/1347613</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskij-yazyk/library/2012/12/02/uchebno-issledovatel'skiy-proekt-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskij-yazyk/library/2012/12/02/uchebno-issledovatel'skiy-proekt-po</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/gesunde-lebensweise/">https://deutsch-sprechen.ru/gesunde-lebensweise/</a> <a href="https://vselementarno.ru/die-gesundheit-der-sport-zdorove-sport-zdorovyj-obraz-zhizni/">https://vselementarno.ru/die-gesundheit-der-sport-zdorove-sport-zdorovyj-obraz-zhizni/</a>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		3		Диалогическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/</a> <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-karmannye-dengi-za-i-protiv-4469992.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-karmannye-dengi-za-i-protiv-4469992.html</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/karmannye-dengi.html">https://multiurok.ru/index.php/files/karmannye-dengi.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-karmannye-dengi-klasse-2984398.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-karmannye-dengi-klasse-2984398.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotka/razrabotka-uroka-niemetskogho-iazyka-v-8-klasse-karmannye-dien-ghi.html">https://videouroki.net/razrabotka/razrabotka-uroka-niemetskogho-iazyka-v-8-klasse-karmannye-dien-ghi.html</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/topik-einkauf/">https://deutsch-sprechen.ru/topik-einkauf/</a> <a href="http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3534568-kak-napisat-tekst-na-nemeckom-jazyke-po-teme-karmannye-dengi.html">http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3534568-kak-napisat-tekst-na-nemeckom-jazyke-po-teme-karmannye-dengi.html</a> <a href="https://needlwoman.ru/articles/rasskaz-o-karmannyh-dengah-na-nemetskom.html">https://needlwoman.ru/articles/rasskaz-o-karmannyh-dengah-na-nemetskom.html</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	4		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/625910">https://urok.1sept.ru/articles/625910</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/</a> <a href="https://needlwoman.ru/articles/rasskaz-o-svoey-shkolnoy-zhizni-na-nemetskom.html">https://needlwoman.ru/articles/rasskaz-o-svoey-shkolnoy-zhizni-na-nemetskom.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-niemetskomu-iazyku-v-8-klasse-s.html">https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-niemetskomu-iazyku-v-8-klasse-s.html</a> <a href="https://alyans42.ru/zhizn-v-germanii/tema-shkola-na-nemetskom-yazyke-poleznye-frazy-o-shkolnyh-budnyah.html">https://alyans42.ru/zhizn-v-germanii/tema-shkola-na-nemetskom-yazyke-poleznye-frazy-o-shkolnyh-budnyah.html</a> <a href="https://www.tupa-germania.ru/obrazovanie/nemetskaja-shkola.html">https://www.tupa-germania.ru/obrazovanie/nemetskaja-shkola.html</a> <a href="https://adukar.com/ru/news/abiturientu/18-faktov-o-shkolah-v-germanii">https://adukar.com/ru/news/abiturientu/18-faktov-o-shkolah-v-germanii</a> <a href="https://visasam.ru/emigration/ucheba/shkoly-v-germanii.html">https://visasam.ru/emigration/ucheba/shkoly-v-germanii.html</a>

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7		3	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="https://deutschpro.ru/topiki-temy/pro-puteshestviya-tekst.html">https://deutschpro.ru/topiki-temy/pro-puteshestviya-tekst.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/kak-otdykhaet-molodezh-rossii-i-germanii-issledova.html">https://multiurok.ru/files/kak-otdykhaet-molodezh-rossii-i-germanii-issledova.html</a> <a href="https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-puteshestviya-i-otdyk/">https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-puteshestviya-i-otdyk/</a> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=16912">https://infourok.ru/material.html?mid=16912</a> <a href="https://www.das-germany.de/puteshestvie-na-nemetskom-yazyke/">https://www.das-germany.de/puteshestvie-na-nemetskom-yazyke/</a> <a href="https://mein-deutsch.ru/o-kanikulah-na-nemeckom-yazyke/">https://mein-deutsch.ru/o-kanikulah-na-nemeckom-yazyke/</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/otpusk-puteshestviya-otdyh/">https://deutsch-sprechen.ru/otpusk-puteshestviya-otdyh/</a> <a href="https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-puteshestvii-na-nemetskom-yazyke-8-klass.html">https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-puteshestvii-na-nemetskom-yazyke-8-klass.html</a> <a href="https://needlewoman.ru/articles/podgotovka-k-poezdke-na-nemetskom-yazyke-rasskaz.html">https://needlewoman.ru/articles/podgotovka-k-poezdke-na-nemetskom-yazyke-rasskaz.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/puteshestvuem_na_nemetskom">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/puteshestvuem_na_nemetskom</a> <a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-puteshestve-po-rossii-3139555.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-puteshestve-po-rossii-3139555.html</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1162950/">http://www.myshared.ru/slide/1162950/</a> <a href="https://lifeistgut.com/puteshestvie-po-nemecki/">https://lifeistgut.com/puteshestvie-po-nemecki/</a> <a href="https://schoolgreen.ru/raznoe-2/puteshestvie-tema-na-nemeckom-yazyke-tekst-na-nemeckom-pro-puteshestviya.html">https://schoolgreen.ru/raznoe-2/puteshestvie-tema-na-nemeckom-yazyke-tekst-na-nemeckom-pro-puteshestviya.html</a>
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10		4	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/</a> <a href="https://progermany.ru/strana/yazyk/vremena-goda-po-nemeczki/">https://progermany.ru/strana/yazyk/vremena-goda-po-nemeczki/</a> <a href="https://www.de-online.ru/vremena-goda">https://www.de-online.ru/vremena-goda</a> <a href="https://deutschpro.ru/topiki-temy/nebolshie-teksty-o-prirode.html">https://deutschpro.ru/topiki-temy/nebolshie-teksty-o-prirode.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html</a> <a href="https://tunde.ru/pogoda-i-klimat">https://tunde.ru/pogoda-i-klimat</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/650456">https://urok.1sept.ru/articles/650456</a> <a href="https://germanfox.ru/vremena-goda-na-nemeckom.html">https://germanfox.ru/vremena-goda-na-nemeckom.html</a> <a href="https://www.das-germany.de/vremena-goda-na-nemetskom/">https://www.das-germany.de/vremena-goda-na-nemetskom/</a> <a href="https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-pogode-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom-8-klass.html">https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-pogode-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom-8-klass.html</a> <a href="https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-priroda-i-pogoda/">https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-priroda-i-pogoda/</a> <a href="https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/365707-metodicheskoe-posobie-po-nemeckomu-jazyku-pri">https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/365707-metodicheskoe-posobie-po-nemeckomu-jazyku-pri</a> <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-na-temu-pogoda-izmenenie-klimata-razvitie-umeniya-dialogicheskoy-rechi-i-aktivizatsiya-rechevyh-obraztsov-2525602">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-na-temu-pogoda-izmenenie-klimata-razvitie-umeniya-dialogicheskoy-rechi-i-aktivizatsiya-rechevyh-obraztsov-2525602</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/vremena-goda/">https://deutsch-sprechen.ru/vremena-goda/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-ekologiya-3681419.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-ekologiya-3681419.html</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/topik-umwelt/">https://deutsch-sprechen.ru/topik-umwelt/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/651528">https://urok.1sept.ru/articles/651528</a> <a href="https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz">https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz</a> <a href="https://deseite.ru/okologische-probleme-in-der-heutigen-welt-ekologischeskie-problemyi-v-segodnyashnem-mire/">https://deseite.ru/okologische-probleme-in-der-heutigen-welt-ekologischeskie-problemyi-v-segodnyashnem-mire/</a>

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7		3		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-gde-luchshe-zhit-v-gorode-v-derevne-na-more-8-klass-5828847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-gde-luchshe-zhit-v-gorode-v-derevne-na-more-8-klass-5828847.html</a> <a href="https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-6-nemetskij-yazyk-tema-dvizhenie-v-gorode-transport-dopolnitelnyy-material">https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-6-nemetskij-yazyk-tema-dvizhenie-v-gorode-transport-dopolnitelnyy-material</a> <a href="https://multiurok.ru/files/transport-germanii.html">https://multiurok.ru/files/transport-germanii.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dlya-uchaschihsya-klassa-po-teme-orientirovanie-v-gorode-3832559.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dlya-uchaschihsya-klassa-po-teme-orientirovanie-v-gorode-3832559.html</a> <a href="https://lingust.ru/deutsch/thema-2-5">https://lingust.ru/deutsch/thema-2-5</a> <a href="https://superdeutsch.ru/polezno/slovarnyj-zapas/obshchestvennyj-transport/">https://superdeutsch.ru/polezno/slovarnyj-zapas/obshchestvennyj-transport/</a>
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7		2		Аудирование ; Смысловое чтение ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="https://www.de-online.ru/index/0-742">https://www.de-online.ru/index/0-742</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/credstva-massovoi-informatsii.html">https://multiurok.ru/files/credstva-massovoi-informatsii.html</a> <a href="https://mein-deutsch.com/topics/massenmedien-smi">https://mein-deutsch.com/topics/massenmedien-smi</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1020242/">http://www.myshared.ru/slide/1020242/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	5		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/niemietkii-iazyk-praktikum-po-tiemie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/niemietkii-iazyk-praktikum-po-tiemie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskoe-razrabotki/421768-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-8-klass-putes">https://www.prodlenka.org/metodicheskoe-razrabotki/421768-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-8-klass-putes</a> <a href="http://countrystudying.narod.ru/index/0-6">http://countrystudying.narod.ru/index/0-6</a> <a href="https://multiurok.ru/files/o-strane-izuchaemogo-iazyka.html">https://multiurok.ru/files/o-strane-izuchaemogo-iazyka.html</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/401974/">http://www.myshared.ru/slide/401974/</a> <a href="https://infourok.ru/kultura-i-obychai-stran-govoryashih-na-nemeckom-yazyke-fgos-ooo-8-klass-5322497.html">https://infourok.ru/kultura-i-obychai-stran-govoryashih-na-nemeckom-yazyke-fgos-ooo-8-klass-5322497.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/meropriyatia/nemetskie_traditsii_v_raznykh_stranakh">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/meropriyatia/nemetskie_traditsii_v_raznykh_stranakh</a>

12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	1	2		Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> <a href="https://videouroki.net/video/nemeckiy/8">https://videouroki.net/video/nemeckiy/8</a> <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/10-velikikh-lyudey-germanii/">https://rosuchebnik.ru/material/10-velikikh-lyudey-germanii/</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/462805">http://www.myshared.ru/slide/462805</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/143777-prezentaciya-velikie-lyudi-germanii-7-8-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/143777-prezentaciya-velikie-lyudi-germanii-7-8-klass.html</a> <a href="https://nagibinaelena.jimdofree.com/великие-люди-немецкоговорящих-стран/germanii-prezenta-ciyu-podg-otovila/">https://nagibinaelena.jimdofree.com/великие-люди-немецкоговорящих-стран/germanii-prezenta-ciyu-podg-otovila/</a> <a href="http://today.ru/?l=de&amp;r=236&amp;t=große_de100-velikix-lyudej-utsche-wissenschaftler-velikie-uchenyie-germanii-8e">http://today.ru/?l=de&amp;r=236&amp;t=große_de100-velikix-lyudej-utsche-wissenschaftler-velikie-uchenyie-germanii-8e</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/407433-znakomstvo-s-velikimi-kompozitorami-germanii">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/407433-znakomstvo-s-velikimi-kompozitorami-germanii</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	38				

ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Немецкий язык. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1). Бим И. Л., Садомова Л. В. , Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2018. (195 стр.)
- 2). Бим И. Л. , Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.(52 стр.)
- 3). Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. (187 стр.)
- 4) Алиева С.К. Грамматика немецкого языка (в таблицах и схемах).-М., ЛИСТ, 1996 (67 стр.)
- 5) Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014, (234 стр.).
- 6) Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004. (155 стр.)
- 7) «Дидактический материал по немецкому языку» С.А.Черниковой, 2005г, (86 стр.)
- 8) Жарова Р.Х., Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку. 5 класс. -М.: „Экзамен“ 2004 (260 стр.)
- 9) Лебедев В. Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001.(88 стр.)
- 10) «Настольная книга преподавателя иностранного языка» Е.А. Маслыко, 2002г., (205 стр.)
- 11) Немецкие тесты для 5-9 классов по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002 (176 стр.)
- 12) Немецко-русские и русско-немецкие словари.
- 13) Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М., 2003 (334 стр.)
- 14) «Практическая грамматика немецкого языка» Д.А. Паремской 2004 г.,( 132 стр.)
- 15) Семенцова Е.А., Резниченко Н.А. Немецкий язык. 8 класс. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. М.: Просвещение, 2016. - 79 с.
- 16) Статьи из журналов «Юма», «Витамин Де», „Mücke“, „Schrumdi“, „Schrumdirum“, „Lustiger Gnom“, „Warum Darum“, „Der Weg“.
- 17) «Тесты по немецкому языку» Г.Д. Архипкиной, 2004 г. (208 стр.)
- 18) Школьный словарь иностранных слов.( 124 стр.)
- 19) «Deutsche Übungsgrammatik» N.B. Sokolowa 2001г., 164 стр.)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2018.

<https://resh.edu.ru/subject/10/8/>

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

<http://www.de-portal.com/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://pedsovet.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

<http://multitrans.ru/>

<http://de.1september.ru/> (Газета «Deutsch»)

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en> <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>  
[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)  
fipi.ru -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку.  
<http://www.russland-aktuell.de>  
<http://www.russland-news.de>  
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>  
<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>  
<http://www.kaleidos.de/alltag/>  
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.uroki.net/>  
<http://www.deutschland.de/>  
<http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.  
<http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag. Упражнения по грамматике  
<http://yayaya.su/> - Немецкая грамматика.  
<http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik. Tabellenform.Грамматика в таблицах  
<http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики  
<http://www.derweg.org/> - Portal für Deutschlernende.  
<http://de.msn.com/> - Журнал "Fokus" на немецком языке  
<http://www.spiegel.de/> - Журнал "Spiegel" на немецком языке  
<http://www.welt.de/> - Электронная версия газеты «Welt» на немецком языке  
<http://www.juma.de/> -JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык  
<https://videouroki.net/video/nemeckiy/8>  
[http://tooday.ru/?l=de&t=238&t=gesunde\\_lebensweise-zdorovyiy\\_obraz\\_zhizni-61](http://tooday.ru/?l=de&t=238&t=gesunde_lebensweise-zdorovyiy_obraz_zhizni-61)  
<https://urok.1sept.ru/articles/609204>  
[https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/rubezhnaia\\_kontrolnaia\\_rabota\\_po\\_nemetskomu\\_iazyku\\_po\\_teme\\_zdorovy\\_i\\_obraz\\_zhizni](https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/rubezhnaia_kontrolnaia_rabota_po_nemetskomu_iazyku_po_teme_zdorovy_i_obraz_zhizni)  
<https://zagranportal.ru/germaniya/zhizn/zdorovy-i-obraz-zhizni-v-germanii.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/1347613>  
<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/12/02/uchebno-issledovatel'skiy-proekt-po>  
<https://deutsch-sprechen.ru/gesunde-lebensweise/>  
<https://vselementarno.ru/die-gesundheit-der-sport-zdorove-sport-zdorovyj-obraz-zhizni/>  
<https://vselementarno.ru/mein-freizeit/>  
<https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-dosug-muzyka-literatura.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-svobodnoe-vremya-hobbi-2301163.html>  
[https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok\\_nemetskogo\\_iazyka\\_v\\_8\\_klasse\\_vtoroi\\_inostrannyi\\_khobbi\\_svobodnoe\\_vremia](https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrannyi_khobbi_svobodnoe_vremia)  
<https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-17471>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/>  
<https://tunde.ru/dosug-i-xobbi>  
[https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok\\_v\\_kinoteatr\\_s\\_druziami](https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_v_kinoteatr_s_druziami)  
<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-svobodnom-vremeni-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom.html>  
<https://vselementarno.ru/mein-freizeit/>  
<https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-dosug-muzyka-literatura.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-svobodnoe-vremya-hobbi-2301163.html>  
[https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok\\_nemetskogo\\_iazyka\\_v\\_8\\_klasse\\_vtoroi\\_inostrannyi\\_khobbi\\_svobodnoe\\_vremia](https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrannyi_khobbi_svobodnoe_vremia)  
<https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-17471>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/>  
<https://tunde.ru/dosug-i-xobbi>  
[https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok\\_v\\_kinoteatr\\_s\\_druziami](https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_v_kinoteatr_s_druziami)  
<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-svobodnom-vremeni-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom.html>  
<http://56bits.ru/materials/nemetskiy-yazyk/8/>  
<https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-karmannye-dengi-za-i-protiv-4469992.html>  
<https://multiurok.ru/index.php/files/karmannye-dengi.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-karmannye-dengi-klass-2984398.html>  
<https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-niemetskogo-iazyka-v-8-klasse-karmannye-dien-ghi.html>  
<https://deutsch-sprechen.ru/topik-einkauf/>

<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3534568-kak-napisat-tekst-na-nemeckom-jazyke-po-teme-karmannye-dengi.html>  
<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-karmannyh-dengah-na-nemetskom.html>  
<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-svoey-shkolnoy-zhizni-na-nemetskom.html>  
<https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-niemietkomu-iazyku-v-8-klassie-s.html>  
<https://alyans42.ru/zhizn-v-germanii/tema-shkola-na-nemetskom-yazyke-poleznye-frazy-o-shkolnyh-budnyah.html>  
<https://www.tupa-germania.ru/obrazovanie/nemetskaja-shkola.html>  
<https://adukar.com/ru/news/abiturientu/18-faktov-o-shkolah-v-germanii>  
<https://visasam.ru/emigration/ucheba/shkoly-v-germanii.html>  
<https://deutschpro.ru/topiki-temy/pro-puteshestviya-tekst.html>  
<https://multiurok.ru/files/kak-otdykhaet-molodezh-rossii-i-germanii-issledova.html>  
<https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-puteshestviya-i-otdyx/>  
<https://infourok.ru/material.html?mid=16912>  
<https://www.das-germany.de/puteshestvie-na-nemetskom-yazyke/>  
<https://mein-deutsch.ru/o-kanikulah-na-nemeckom-yazyke/>  
<https://deutsch-sprechen.ru/otpusk-puteshestviya-otdyh/>  
<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-puteshestvii-na-nemetskom-yazyke-8-klass.html>  
<https://needlewoman.ru/articles/podgotovka-k-poezdke-na-nemetskom-yazyke-rasskaz.html>  
[https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/puteshestvuem\\_na\\_nemetskom](https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/puteshestvuem_na_nemetskom)  
<https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki>  
<https://progermany.ru/strana/yazyk/vremena-goda-po-nemeczki/>  
<https://www.de-online.ru/vremena-goda>  
<https://deutschpro.ru/topiki-temy/nebolshie-teksty-o-prirode.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html>  
<https://tunde.ru/pogoda-i-klimat>  
<https://urok.1sept.ru/articles/650456>  
<https://germanfox.ru/vremena-goda-na-nemeckom.html>  
<https://www.das-germany.de/vremena-goda-na-nemetskom/>  
<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-pogode-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom-8-klass.html>  
<https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-priroda-i-pogoda/>  
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/365707-metodicheskoe-posobie-po-nemeckomu-jazyku-pri>  
<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-na-temu-pogoda-izmenenie-klimata-razvitie-umeniya-dialogicheskoy-rechi-i-aktivizatsiya-rechevyh-obraztsov-2525602>  
<https://deutsch-sprechen.ru/vremena-goda/>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-ekologiya-3681419.html>  
<https://deutsch-sprechen.ru/topik-umwelt/>  
<https://urok.1sept.ru/articles/651528>  
<https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz>  
<https://deseite.ru/okologicheskie-probleme-in-der-heutigen-welt-ekologicheskie-problemyi-v-segodnyashnem-mire/>  
<https://videouroki.net/razrabotki/niemietskii-iazyk-praktikum-po-tiemie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html>  
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/421768-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-8-klass-putes>  
<http://countrystudying.narod.ru/index/0-6>  
<https://multiurok.ru/files/o-strane-izuchaemogo-iazyka.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/401974/>  
<https://infourok.ru/kultura-i-obychai-stran-govoryashih-na-nemeckom-yazyke-fgos-ooo-8-klass-5322497.html>  
[https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/meropriyatiya/nemetskie\\_traditsii\\_v\\_raznykh\\_stranakh](https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/meropriyatiya/nemetskie_traditsii_v_raznykh_stranakh)  
<https://rosuchebnik.ru/material/10-velikikh-lyudey-germanii/>  
<http://www.myshared.ru/slide/462805>  
<https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/143777-prezentaciya-velikie-lyudi-germanii-7-8-klass.html>  
<https://nagibinaelena.jimdofree.com/великие-люди-немецкоговорящих-стран/germanii-prezentaciya-podg-otovila/>  
[http://tooday.ru/?l=de&t=236&t=große\\_de100-velikix-lyudej-utsche\\_wissenschaftler-velikie\\_uchenyie\\_germanii-8e](http://tooday.ru/?l=de&t=236&t=große_de100-velikix-lyudej-utsche_wissenschaftler-velikie_uchenyie_germanii-8e)  
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/407433-znakomstvo-s-velikimi-kompozitorami-germanii>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Парты двухместные Стулья ученические Учительский стол Стул учительский Доска учебная настенная Монитор Процессор Экран Клавиатура Мышь компьютерная Колонки акустические Системный фильтр Тумба

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор Контрольно–измерительные материалы Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Дополнительная литература по предметам и дополнительному образованию Книги для чтения. Дидактические материалы. Словари.

Для служебного пользования