

РАССМОТРЕНО

И СОГЛАСОВАНО:

Методический совет

МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МБУ ДО

«ДДТ»

 Г.Ж. Агайдаровой

от 30.08.2024 № 01/11-61

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Введение в педагогику и психологию»**

Направленность: социально-гуманитарная

Авторы-составители: Классен С.В.,
Склярук Н.А.

с. Донское, 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного Образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогику и психологию»
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Склярук Наталья Александровна, Классен Светлана Викторовна, педагоги- совместители дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) -Приказ №1008 Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г.: дополнительные общеобразовательные программы: - дополнительные общеразвивающие программы - дополнительные пред- профессиональные программы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. Постановлением от 10 июля 2015 г. N26)
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Вид программы	модифицированная
4.4. Тип программы	общеразвивающая
4.5. Образовательная область	Психология, педагогика
4.6. Направленность деятельности	Социально-педагогическая
4.7. Способ освоения содержания образования	практический
4.8. Уровень освоения Содержания образования	стартовый
4.9. Уровень реализации программы	Основное и среднее общее образование
4.11. Возрастающих	14-18лет
4.12. Продолжительность реализации программы	1 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Направленность (профиль) программы: *социально-педагогическая.*

Программа «Введение в педагогику и психологию» вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательном учреждении, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

Программа обучения может реализоваться на базе любого общеобразовательного учреждения, клубов и учреждений дополнительного образования.

Актуальность программы

Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Введение в педагогику и психологию» в рамках психолого-педагогического объединения предполагает интеграцию основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей и высшего образования.

В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением.

Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени основной и старшей школы.

Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения обучающихся в 7-11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки.

Осуществление целостного педагогического процесса реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностное развитие и формирование у обучающихся компонентов профессионально значимых компетенций будущей профессии; предоставление учащимся возможности самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ многих педагогов и педагогов-психологов.

Отличительные особенности данной дополнительной программы заключаются в нескольких аспектах:

1. **Познание собственных способностей:** В подростковом возрасте многие учащиеся сталкиваются с трудностями самоидентификации и выбора будущей профессии. Данная программа помогает учащимся лучше понять свои сильные стороны, интересы и склонности, что способствует осознанному выбору дальнейшего образовательного пути.

2. **Развитие лидерских качеств:** Лидерские качества становятся все более востребованными в современном обществе. Программа может способствовать развитию таких важных компетенций, как умение работать в команде, принимать решения, управлять временем и эффективно общаться. Эти навыки полезны не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

3. Подготовка к самостоятельной жизни: Подростки часто испытывают трудности при переходе от школьной среды к взрослой жизни. Знания по психологии помогут им лучше понимать себя и других людей, справляться со стрессовыми ситуациями и строить конструктивные отношения.

4. Повышение уровня образованности: Программа расширяет кругозор учащихся, знакомя их с основами педагогики и психологии. Это знание может быть полезно в различных жизненных ситуациях, а также при выборе специальности в вузе.

5. Социальная адаптация: Программа способствует социальной адаптации учащихся, помогая им находить общий язык с окружающими людьми, развивать коммуникативные навыки и учиться решать конфликты мирным путем.

Таким образом, данная программа является полезной для учащихся старших классов, так как она помогает им подготовиться к самостоятельной жизни, развить важные личностные качества и сделать осознанный выбор будущего профессионального пути.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различных психолого-педагогических методик.

Программа предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 14 - 18 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогику и психологию» рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года составляет 28 недель. Число часов в неделю по модулю «Основы психологии» - 2 часа, по модулю «Основы педагогики» - 2 часа. Общее количество часов за 1 год обучения составляет не менее 112 часов.

Начало освоения программы – 18 ноября 2024г.

Дата окончания учебного года – 31 мая 2025г.

Формы обучения

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Программа предполагает следующие **формы** проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Особенности организации учебного процесса заключаются в таких предпочтительных для учащихся методах работы: тесты, сказкотерапия, арт-терапия, беседа, игровая терапия, тренинги на развитие личностных и лидерских качеств.

Сказкотерапия – это метод психологической коррекции, одно из новшеств современной психологии. Ученые считают, что в сказках содержатся все основные психотипы, а события, рассматриваемые в этих поучительных рассказах, могут помочь найти выход из аналогичной ситуации в жизни.

Беседа (опрос) – применяется в тех случаях, когда нужно выяснить знания и представления ребенка, его мнение о предметах, явлениях, событиях, людях и их поступках, о самом себе.

Тест –это система специально подобранных заданий, которые предлагают детям в строго определенных условиях.

Арт-терапия – это лечение и развлечение одновременно. В процессе размазывания, импульсивного рисования ребенок безболезненно выражает свои чувства.

Игровая терапия – одна из разновидностей арт-терапии, в основе которого лежит использование игры – в самом широком смысле этого слова – в качестве способа исцеления душевных травм. Это своеобразный процесс проецирования мыслей, чувств, переживаний человека на различные вспомогательные предметы.

Коллективное занятие–выполнение групповых работ.

Тренинг - это интенсивная форма обучения, направленная на развитие профессиональных навыков и личных качеств участников.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

Особенности организации образовательного процесса

Используется индивидуальная, коллективная и групповая формы работы. Группы формируются из учащихся разного возраста.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся согласно норм СанПиНа 2.4.4.3172-14.

Периодичность занятия – 1 занятие в неделю по 2 академических часа по каждому модулю «Основы психологии» и «Основы педагогики».

Продолжительность учебного часа – 45 минут.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей В группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	9-15	1	4 часа (2+2 по модулям)	4	112

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- Формировать представления обучающихся о педагогике и психологии как науке;
- Познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и др. разделов психологии и с основа педагогике;
- Стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- Формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- Развивать навыки эффективной коммуникации безопасного поведения;
- Формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- Способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- Сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа предназначена для учащихся 9-11 класса общеобразовательной школы.

Содержание программы
Разделы программы
Модуль «Основы психологии»
Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	История развития психологической науки	2	1	1
2.	Психология личности	4	2	2
3.	Психология эмоций	2		2
4.	Психология общения	2		2
5.	Психология убеждения и влияния	2	1	1
6.	Психология лжи. Манипуляции и контр манипуляции	2	1	1
7.	Психология мотивации и воли	2		2
8.	Психология ощущений и восприятия	2	1	1
9.	Психология памяти и внимания	2	1	1
10.	Психология мышления	4	1	3
11.	Психология стресса	2	1	1
12.	Потенциал и личностные ресурсы	4	1	3
13.	Творчество и творческие способности	4		4
14.	Качества личности педагога	2	1	1
15.	Коммуникативные умения	4		4
16.	Пластичность и гибкость мышления	4	1	3
17.	Критическое мышление	2		2
18.	Адаптивность личности	2	1	1
19.	Импровизация	2		2
20.	Энергия речи	2		2
21.	Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования	4		2
Итого		56	13	43

Содержание программы
Разделы программы
Модуль «Основы педагогики»
Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
Раздел «Педагогика как наука»				
1.	История развития педагогики как науки. Великие педагоги прошлого и настоящего	2	1	1
2.	История становления и развития педагогической профессии	4	2	2
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Мир педагогических профессий	2		2
4.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования	2		2
5.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии	2	1	1
6.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	2	1	1
Раздел «Педагог-лидер»				
7.	Лидер – это...	2		2
8.	Педагог – лидер. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой	2	1	1
9.	Типы лидерства	2	1	1
10.	Развитие лидерских качеств	4	1	3
11.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2	1	1
12.	Формирование команды. Лидер и его команда	4	1	3
13.	Игры на командообразование	4		4
Раздел «Навыки эффективной коммуникации. Ораторское искусство»				
14.	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения	2	1	1
15.	Способы эффективного общения	4		4
16.	Конфликты и пути их разрешения	4	1	3
17.	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	2		2
18.	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	2	1	1
Раздел «Саморазвитие»				
19.	Искусство самопрезентации	2		2

20.	Рефрейминг	2		2
21.	Методы самоопределения	2		2
22.	Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования	2		
Итого		56	13	43

1.3.2 Содержание учебного плана Модуль «Основы психологии»

Тема 1. История развития психологической науки.

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности.

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.

Практическое занятие: язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология общения.

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Практическое занятие: способы эффективной коммуникации.

Тема 5. Психология убеждения и влияния.

Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Практическое занятие: феномены психологического влияния.

Тема 6. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции.

Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: приемы контрманипуляций.

Тема 7. Психология мотивации и воли.

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: тренинг самопрезентации.

Тема 8. Психология ощущений и восприятия.

Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.

Практическое занятие: ошибки и иллюзии восприятия.

Тема 9. Психология памяти и внимания.

Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: приемы мнемотехники.

Тема 10. Психология мышления.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение.

Практическое занятие: операции творческого мышления.

Тема 11. Психология стресса.

Роль стресса в жизни человека. Эу-стресс и ди-стресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: способы управления стрессом.

Тема 12. Потенциал и личностные ресурсы.

Раскрывается понятие потенциала. Рассматриваются аксиологический, творческий коммуникативный, гносиологический, художественный потенциал личности. Виды личностных ресурсов и методы их развития.

Практическое занятие: составление автопортрета – тренинг «Я создаю человека», Коллаж «Мой герб», Упражнение «Личные стратегии успеха в трудной жизненной ситуации».

Тема 13. Творчество и творческие способности.

Раскрытие понятий творчество, творческие способности. Влияние развития творческих способностей на педагогическую деятельность. Методы развития творческих способностей, диагностические средства.

Практическое занятие: Квест-игра, творческого продукта.

Тема 14. Качества личности педагога.

Раскрываются качества личности педагога для продуктивной работы в образовательных организациях.

Практическое занятие: Упражнение «Мой портрет в лучах солнца», Создание портрета учителя будущего, дискуссия.

Тема 15. Коммуникативные умения.

Раскрывается понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работы педагога. Рассматриваются способы коммуникации, владение техникой общения.

Практическое занятие: Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видео ролика.

Тема 16. Пластичность и гибкость мышления.

Раскрываются понятия пластичность и гибкость мышления. Применение данных видов мышления в педагогической деятельности. Методы развития пластичности и гибкости мышления, диагностические средства.

Практическое занятие: написание сложной жизненной ситуации, которая происходит на другой плане, решение ситуаций.

Тема 17. Критическое мышление.

Раскрывается понятие критическое мышление. Применение критического мышления в профессиональной деятельности. Методы развития критического мышления у обучающихся. Диагностические средства.

Практическое занятие: Упражнение.

Ответьте на вопросы по любимому фильму, литературному произведению или музыкальной композиции, анализ персонажа, построение прогноза.

Тема 18. Адаптивность личности.

Раскрывается понятие адаптивности. Преимущество адаптивности в профессиональной деятельности. Методы развития адаптивных навыков.

Практическое занятие: Упражнение «Немой фильм», Упражнение «Молния», упражнение смех, улыбка, юмор.

Тема 19. Импровизация.

Импровизация как важнейший компонент деятельности современного педагога. Признаки импровизации. Критерии педагогической импровизации.

Практическое занятие: Упражнение «я король», написание рассказа по первым строчкам.

Тема 20. Энергия речи.

Культура речи педагога. Параметры влияющие на энергетику речи. Энергия речи оратора

Практическое занятие: выступление со стихотворением в разной энергетической подаче, тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих.

Тема 21. Подведение итогов.

Практические занятия: защита результатов мини-исследования проекта.

Модуль «Основы педагогики»

Тема 1. История развития педагогики как науки. Великие педагоги прошлого и настоящего

Введение в педагогику, ее отрасли и методы. Основные направления и теории педагогической науки. Великие педагоги прошлого и настоящего: Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, С.Т.Щацкий, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили

Практическое занятие: становление педагогической науки.

Тема 2. История становления и развития педагогической профессии

Исторические корни педагогической профессии: Как зародилась профессия учителя? Какие формы обучения существовали в древности (например, наставничество, семейное обучение)? Роль религиозных институтов в образовании (монастыри, церкви).

Античность и Средневековье: Образование в Древней Греции и Риме: школы, философы-педагоги (Сократ, Платон, Аристотель). Педагогическая деятельность в средневековой Европе: роль монастырей и университетов. Влияние христианства на образование и педагогическую практику.

Эпоха Возрождения и Просвещения: Изменение взглядов на образование и роль учителя в эпоху Ренессанса. Идеи гуманистов о воспитании и обучении (Эразм Роттердамский, Мишель Монтень). Развитие светского образования и появление первых государственных школ.

Реформы XIX века: Реформы образования в Западной Европе и США: создание национальных систем образования. Появление педагогических теорий и методик (Йоганн Генрих Песталоцци, Фридрих Фрёбель). Становление учительской профессии как отдельной сферы деятельности.

XX век: модернизация и глобализация: Влияние индустриализации и урбанизации на систему образования. Развитие педагогических наук и исследовательских подходов (Джон Дьюи, Мария Монтессори). Международные инициативы в области образования (ЮНЕСКО, Болонский процесс).

Современность и перспективы: Вызовы и тенденции современного образования: цифровизация, инклюзивное образование, междисциплинарность. Новые подходы к обучению и преподаванию (дистанционное обучение, проектное обучение). Будущее педагогической профессии: изменения в требованиях к учителям и образовательным учреждениям.

Практическое занятие: презентация о развитии педагогики

Тема 3. Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Мир педагогических профессий

Классификация профессий: Основные классификации профессий: по сферам деятельности, уровню квалификации, характеру труда и т.д. Примеры классификационных схем: по Е.А. Климову, по ISCO (Международная стандартная классификация занятий) и др.

Структура мира профессий: Общее представление о мире профессий: разнообразие сфер занятости, виды трудовой деятельности. Современные тенденции в развитии рынка труда: автоматизация, дигитализация, рост числа фрилансеров и самозанятых.

Педагогическая профессия в контексте мирового рынка труда: Место педагога среди других профессий: значимость, престиж, востребованность. Особенности педагогического труда: эмоциональная нагрузка, социальная ответственность, творческий подход.

Разнообразие педагогических профессий: Классификация педагогических профессий: школьные учителя, преподаватели вузов, воспитатели детских садов, тренеры, репетиторы и т.д. Специализированные направления внутри педагогической профессии: предметники, дефектологи, логопеды, психологи и другие специалисты.

Практическое занятие: составление портрета современного учителя

Тема 4. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования

Ведущие ВУЗЫ и ССУЗы региона, страны. Их специфика, условия поступления и обучения.

Практическое занятие: работа с Навигатором ВУЗов

Тема 5. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии

Определение понятия "мотивы". Типология мотивов: внешние (материальные, социальные), внутренние (интерес к работе, стремление к самореализации). Социальные факторы: влияние семьи, друзей, общественного мнения.

Личностные факторы: самооценка, уровень притязаний, ценности. Экономические факторы: спрос на рынке труда, уровень оплаты труда. Альтруистическая мотивация: желание помогать людям, приносить пользу обществу. Прагматическая мотивация: ориентация на заработок, стабильность, карьерный рост. Креативная мотивация: стремление к творческой реализации, новаторству. Значимость понимания своих сильных и слабых сторон. Различные методы самопознания: рефлексия, анализ опыта, обратная связь от окружающих.

Конфликт между внутренними желаниями и внешними обстоятельствами (например, экономическими условиями).

Практическое занятие: диспут «Я и моя будущая профессия»

Тема 6. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Виды способностей: Общие способности: интеллект, память, внимание. Специальные способности: музыкальные, художественные, математические. Методы оценки общих и специальных способностей.

Тесты и методики определения способностей

Практическое занятие: тренинг «Я и мои способности»

Тема 7: Лидер – это...

Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зовут...», «Я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

Тема 8: Педагог – лидер. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Теоретическая часть. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

Тема 9. Типы лидерства

Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя. Практические занятия: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестиваль дружбы народов «Мы вместе»

Тема 10: Развитие лидерских качеств

Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 11: Этика и культура взаимоотношений лидера и команды

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой?

Практическая часть: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Тема 12: Формирование команды. Лидер и его команда

Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Практическая часть: творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Служка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

Тема 13: Игры на командообразование

Практическая часть: игры на командообразование. Вербочный курс

Тема 14: Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения

Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая часть: Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»

Тема 15: Способы эффективного общения

Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.

Практическая часть: Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Я- высказывание. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

Тема 16: Конфликты и пути их разрешения

Теоретическая часть. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта. Практическая часть. Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

Тема 17: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.

Практическая часть: Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства.

Тема 18: Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Барьеры общения, Активные методы слушания.

Практическая часть: Упр. «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции

Тема 19: Искусство самопрезентации

Теоретическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стил в одежде.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Тема 20: Рефрейминг

Понятие «рефрейминг». Различия, присущие подходу людей к одной и той же проблеме, существующие методы и подходы к ее разрешению.

Практическая часть: тренинг «Антиреклама»

Тема 21: Методы самоопределения

Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования.

Практическое занятие: Схема «Хочу – могу - надо»

Тема 22: Подведение итогов

Практическая часть: Защита результатов мини- исследования

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы психологии» являются:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогики и психологии как науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контр манипуляция);
- приобретение знаний об основах педагогической профессии;
- формирование представлений о лидерстве;
- формирование представлений о стилях общения;
- формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

№	Дата по плану	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Дата по факту
1.		Беседа	1	История развития психологической науки.	Наблюдение	
2.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> становление психологической науки.	Наблюдение	
3.		Лекция	1	Психология личности.	Наблюдение	
4.		Тренинг	1	Темперамент и характер. Самооценка.	Наблюдение	
5.		Практическое занятие	1	Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология.	Тестирование	
6.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> определение акцентуаций характера.	тестирование	
7.		Лекция	1	Психология эмоций	Наблюдение	
8.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> язык эмоций, способы управления эмоциями.	Наблюдение	
9.		Лекция	1	Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.		
10.		Командная работа	1	Вербальные и невербальные средства общения.	Наблюдение	
11.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> способы эффективной коммуникации.	презентация	
12.		Лекция	1	Психология убеждения и влияния.		
13.		КТД	1	Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.	Наблюдение	
14.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> феномены психологического влияния.	Наблюдение	
15.		Командная работа	1	Причины, способы манипулирования.		
16.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> приемы контрманипуляций.	Наблюдение	
17.		Лекция	1	Психология мотивации и воли.	Наблюдение	

				Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли.		
18.		Командная работа	1	Саморегуляция и самоорганизация.	Наблюдение	
19.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> тренинг самопрезентации.	презентация	
20.		Лекция	1	Психология ощущений и восприятия. Физиологическая основа восприятия.		
21.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> ошибки и иллюзии восприятия.	Наблюдение	
22.		Лекция	1	Психология памяти и внимания. Познавательные процессы: внимание и память.	Наблюдение	
23.		Практическое занятие	1	Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием.		
24.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> приемы мнемотехники.	Наблюдение	
25.		Лекция	1	Психология мышления. Теории мышления.		
26.		Командная работа	1	Активное социально-психологическое обучение.	Наблюдение	
27.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> операции творческого мышления.	Наблюдение	
28.		Лекция	1	Психология стресса. Роль стресса в жизни человека.	Наблюдение	
29.		КТД	1	Эу-стресс и ди-стресс.		
30.		Лекция	1	Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.	Наблюдение	
31.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> способы управления стрессом.	тетирование	
32.		Лекция	1	Потенциал и личностные ресурсы. Раскрывается понятие потенциала.		
33.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> составление автопортрета – тренинг «Я создаю человека», Коллаж «Мой герб», Упражнение «Личные стратегии успеха в трудной жизненной ситуации».	Наблюдение	
34.		Лекция	1	Творчество и творческие способности.		
35.		Лекция	1	Раскрытие понятий творчество, творческие способности.	Наблюдение	
36.		Тренинг	1	Влияние развития творческих способностей на	Нормативы	

				педагогическую деятельность.		
37.		Командная работа	1	Методы развития творческих способностей, диагностические средства.	Наблюдение	
38.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> Квест-игра, творческий продукт.	Творческий продукт	
39.		Лекция	1	Качества личности педагога.		
40.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> Упражнение «Мой портрет в лучах солнца», Создание портрета учителя будущего, дискуссия.	презентация	
41.		Тренинг	1	Влияние коммуникативных навыков на работы педагога.	Наблюдение	
42.		Командная работа	1	Способы коммуникации, владение техникой общения.		
43.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видео ролика.	видеоролик	
44.		Лекция	1	Пластичность и гибкость мышления. Понятия пластичность и гибкость мышления.	Наблюдение	
45.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> написание сложной жизненной ситуации, которая происходит на другой плане, решение ситуаций	Наблюдение	
46.		Лекция	1	Критическое мышление. Понятие критическое мышление.		
47.		Практическое занятие	1	Методы развития критического мышления у обучающихся.		
48.		Практическое занятие	1	Диагностические средства.	Наблюдение	
49.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> Упражнение. Ответьте на вопросы по любимому фильму, литературному произведению или музыкальной композиции, анализ персонажа, построение прогноза.	Мини-проект	
50.		Лекция	1	Адаптивность личности. Раскрывается понятие адаптивности.		
51.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> Упражнение «Немой фильм», Упражнение «Молния», упражнение смех, улыбка, юмор.	Наблюдение	
52.		Командная работа	1	Импровизация. Импровизация как важнейший		

				компонент деятельности современного педагога.		
53.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> Упражнение «я король», написание рассказа по первым строчкам.	эссе	
54.		Лекция	1	Энергия речи. Культура речи педагога.		
55.		Практическое занятие	1	<i>Практическое занятие:</i> выступление со стихотворением в разной энергетической подаче, тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих.	наблюдение	
56.		Конференция	1	Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования.	Защита проектов	
Коллективно-творческие дела						
Ноябрь	Конкурс профессионального мастерства «Призвание»					
Декабрь	Конкурс физминуток для учащихся младших классов					
Январь	Организация и проведение часа классного руководства					
Февраль	Конкурс профессионального мастерства дошкольников «Педагогическое мероприятие с детьми»					
Март	Научно-практическая конференция «Науки юношей питают...» (секция «Мой первый урок»)					
Апрель	Экскурсия в учебные заведения Пролетарского сельского совета					
Май	Районный конкурс «Старшеклассник», «Ученик года»					

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

№ занятия	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Педагогика как наука»								
1	История развития педагогики как науки. Великие педагоги прошлого и настоящего	2	1	1	Беседа	Наблюдение	21.11	
2-3	История становления и развития педагогической профессии	4	2	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение	28.11 5.12	
4	Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Мир педагогических профессий	2		2	Практическое занятие	Наблюдение	12.12	
5	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования	2		2	Практическое занятие	Наблюдение	19.12	
6	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии	2	1	1	Беседа. Тренинг	Наблюдение	26.12	
7	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	2	1	1	Беседа. Тренинг	Наблюдение	2.01	
Раздел «Педагог-лидер»								
8	Лидер – это...	2		2	Практическое занятие	Наблюдение	9.01	
9	Педагог – лидер. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой	2	1	1	Беседа. Тренинг	Наблюдение	16.01	
10	Типы лидерства	2	1	1	Беседа. Тренинг	Наблюдение	23.01	

11-12	Развитие лидерских качеств	4	1	3	Беседа. Тренинг	Наблюден ие	30.01 6.02	
13	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2	1	1	Беседа. Тренинг	Наблюден ие	13.02	
14-15	Формирование команды. Лидер и его команда	4	1	3	Беседа. Тренинг	Наблюден ие	20.02 27.02	
16-17	Игры на командообразование	4		4	Игры	Наблюден ие	6.03 13.03	
Раздел «Саморазвитие»								
18	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения	2	1	1	Беседа. Тренинг	Наблюден ие	20.03	
19-20	Способы эффективного общения	4		4	Тренинг	Наблюден ие	27.03 3.04	
21-22	Конфликты и пути их разрешения	4	1	3	Лекция. Тренинг	Наблюден ие	10.04 17.04	
23	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	2		2	Тренинг	Наблюден ие	24.04	
24	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	2	1	1	Беседа. Групповая работа	Наблюден ие	1.05	
Раздел «Саморазвитие»								
25	Искусство самопрезентации	2		2	Групповая работа	Наблюден ие	8.05	
26	Рефрейминг	2		2	Групповая работа	Наблюден ие	15.05	
27	Методы самоопределения	2		2	Практичес кая работа	Наблюден ие	22.05	
28	Подведение итогов. Защита результатов мини- исследования	2			Защита	Наблюден ие	29.05	
Итого		56	13	43				

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

2. Учебно–практическое оборудование:

- Бумага формата А-4;
- Цветные карандаши.
- Раздаточный материал.

3. Оборудование класса

- Классная доска
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой

Кадровое обеспечение

Склярук Наталья Александровна - высшее педагогическое образование, ОГПУ, 2003г., специальность: Биолог-социальный педагог, 2014- Химия.

Программа профессиональной переподготовки – ОДОООО Издательство "Учитель", специальность – «Менеджмент организации», 2017 г.

Классен Светлана Викторовна – высшее педагогическое образование, ОГПУ, 1994г.

Специальность: учитель математики и информатики.

КПК "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", ЦНО г. Оренбург, 2023 г., 36 ч.

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Для качественного развития творческой деятельности учащихся программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми учащимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Ребятам предоставляется возможность выбора своей точки зрения. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы и формы, как: беседа, объяснение, лекция, игры, тесты, выставки работ; а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие обсуждением.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе применяется:

Виды контроля Наименование и время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль (в начале курса обучения)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Прослушивание
Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль (по окончании отчетного периода)	Определение результатов учебной деятельности обучающихся за оцениваемый период	Презентация творческих работ; тестирование
Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)	Определение качества реализации образовательного процесса; Оценка сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.	защита мини-исследований

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- анкетирования;
- конкурсов;
- ребусов
- выставок творческих работ;
- тестирования;
- тренингов;
- пиктограмм;
- защита проектов в конце года.

Механизм оценки результатов по программе:

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы, разрабатывая авторские методики. При наборе детей первого года обучения проводится входная диагностика, в конце

1-го полугодия (декабрь) – промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика. Цель входной диагностики – выявить уровень развития:

- адаптации в коллективе;
- сформированность либо отсутствие какого-либо навыка;
- мышления ребенка;
- памяти;
- эмпатиии т.д.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости ДО;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

Для выявления уровня развития творческих способностей детей применяется упрощенный вариант диагностики креативности Торренса «Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма» - адаптация теста Торренса на образное творческое мышление в обработке И.С.Авериной и Е.И.Щеблановой; методика изучения особенностей воображения детей

Е.Г.Речицкой и Е.А.Сошиной. Эти диагностики проводятся в конце обучения по программе.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

В качестве форм подведения итогов применяются открытые занятия, конкурсы, выставки, защиты творческих работ, работа ВК сообщества.

- Выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;
- Выполнение конкурсных и выставочных работ;
- Подведение итогов по результатам каждого полугодия.

Не каждый ребенок станет художником, но практические навыки и теоретические знания приобретенные в процессе освоения данной программы, помогут стать кому-нибудь грамотным, заинтересованным, разбирающимся в искусстве зрителем.

Оценочные материалы

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, уровень двигательной импровизации. Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

Критерии оценки устных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.