

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская гимназия»

«Рассмотрено»

На заседании ШМО учителей



«Согласовано»


Заместитель директора по НМР



Н.А. Склярук

«Утверждаю»

Директор гимназии



М.А. Беккер

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Начальная военная подготовка»

для детей 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Склярук Игорь Александрович,
воспитатель кадетского класса**

с.Донское, 2024г.

Программа «**Начальная военная подготовка**» разработана с учётом следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ от 24.03.2020г.;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672.;

• федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г № 253 с изменениями и дополнениями);

• А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. (Академический школьный учебник);

• ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы военной подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования авторы-составители Слободский А.И. — преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности, Основы военной подготовки» Московского суворовского военного училища, полковник запаса, почётный член Академии военных наук, (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21).

I. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы учебного предмета «Основы военной подготовки» обусловлена:

дальнейшим развитием и совершенствованием системы дополнительного образования;

достижением того уровня, который требует наращивания усилий на главном направлении подготовки кадет к выбору воинской специальности;

требованием к наличию, формированию и развитию качеств, необходимых курсантам военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации;

введением дисциплины «Основы военной подготовки», нацеленного на формирование мотивационной профориентационной среды.

Практическая значимость учебного предмета «Основы военной подготовки» обусловлена необходимостью:

формирования у кадет основных понятий о военной службе;

получения воспитанниками представления о предмете и задачах основ тактики, связи, первой медицинской помощи, военной топографии, радиационной, химической и биологической защите, инженерной подготовке;

изучения боевых свойств и общего устройства автомата Калашникова;

изучения законодательной основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования, Положение о кадетских классах;

получения знаний об основных положениях Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации;

формы организации и методы проведения занятий по строевой подготовке с отделением.

Программа является модифицированной

Срок реализации учебного предмета – 7 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – ежегодно по 34- часов.

Роль:

«Основы военной подготовки» является учебным предметом дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности.

Обоснование выбора программы:

Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении курса «Основы военной подготовки» отводится выработке у кадет высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Программа курса «Основы военной подготовки» предусматривает изучение кадетами законодательных основ военной службы, истории и основных этапов становления и развития Вооруженных Сил России, ознакомление кадет с жизнью военнослужащих, их правами и обязанностями, приобретение кадетами необходимых военных знаний и практических навыков в объеме, необходимом для службы в Вооруженных Силах РФ, теоретических основ подготовки и ведения тактических действий, принципов работы вооружения и боевой техники.

Цель:

повышение компетентности кадет в выполнении задач военно-профессиональной деятельности по их предназначению;

увеличение уровня практической подготовки кадет;

дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые им для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, преимущественно Министерства обороны Российской Федерации;

привить кадетам волевые, командирские и методические качества, позволяющие в последующем выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.

Новизна:

воспитанникам 5-х – 11-х классов в повествовательно-игровой форме предлагается к ознакомлению и изучению учебный материал об основах ведения общевойскового боя в современных условиях, развитии военного искусства с древних времён до настоящего времени.

Программа направлена:

на приобретение кадетами нравственных, морально - психологических и физических качеств, а также специальных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также способствующих развитию интереса к полководческому искусству прошлого и настоящего;

на формирование мотивации к профессиональной службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

на формирование психологической готовности обучающихся к выбору военной специальности.

II. Учебно-тематический план.

Тренировочные занятия проводятся в течение всего учебного года. Основными формами тренировочного процесса являются практические и теоретические групповые занятия, участие в контрольных военно-спортивных соревнованиях, культурно-массовые мероприятия.

На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического образования и решаются на каждом занятии.

Каждое занятие является звеном системы тренировочного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы.

Важнейшим требованием тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Структура программы учебного предмета:

Учебный предмет состоит из десяти разделов:

Раздел I. Общественно-государственная подготовка.

Раздел II. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Раздел III. Основы инженерной подготовки.

Раздел IV. Основы военной топографии.

Раздел V. Основы военно-медицинской подготовки.

Раздел VI. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ).

Раздел VII. Строевая подготовка.

Раздел VIII. Основы огневой подготовки.

Раздел IX. Основы тактической подготовки.

Раздел X. Основы парашютно-десантной подготовки.

Формы проведения учебных занятий:

Теоретический материал изучается различными методами обучения, основными из них являются лекции и практические занятия. Формы применения указанных методов также могут быть различными урок, беседа, рассказ, показ и др. Изучаемый материал закрепляется при проведении тренировок воспитателями во внеурочное время, а также на мероприятиях летней практики (зачеты по «Основам военной подготовки», военно-спортивные игры).

Описание материально-технических обеспечения учебного предмета.

Теоретические занятия проводятся в специализированных кабинетах (каб.206) и спортивном зале. Для достижения целей занятий применяются учебно-наглядные пособия по всем темам учебного предмета.

Практические занятия проводятся на стадионе школы и в тире школы.

Учебно-тематический план

9 класс

Раздел Тема №	Разделы, (темы) занятий	Кол- во часов	Из них		Форма контроля
			теор етич		практич.
Раздел I	Общественно-государственная подготовка	6	6		
Раздел I Тема № 2	Особенности военной службы. Воинская обязанность. Занятие №1	2	2		опрос
Раздел I Тема № 2	Особенности военной службы. Воинская обязанность. Занятие №2	2	2		опрос
Раздел I Тема № 2	Особенности военной службы. Воинская обязанность. Занятие №3	2	2		опрос
Раздел II	Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	6	6		
Раздел II Тема № 1	Устав внутренней службы ВС РФ. Занятие №1	3	3		опрос
Раздел II Тема № 1	Устав внутренней службы ВС РФ. Занятие №2	3	3		опрос
Раздел III	Основы инженерной подготовки	12	12		
Раздел III Тема № 1	Инженерное оборудование и маскировка позиций. Занятие №1	3	3		опрос
Раздел III Тема № 2	Устройство и преодоление инженерных заграждений. Занятие №1 Общее устройство и принцип действия мин.	2	2		опрос
Раздел III Тема № 3	Устройство и преодоление инженерных заграждений.	3	4		опрос

	Занятие №2				
Раздел III Тема № 4	Устройство и преодоление инженерных заграждений. Занятие №3	2	2		опрос
Раздел III Тема № 5	Водообеспечение	2	2		опрос
Раздел IV	Основы военной топографии	14	6	8	
Раздел IV Тема № 1	Ориентирование на местности без карты. Занятие №1	4	2	2	опрос
Раздел IV Тема № 2	Ориентирование на местности без карты. Занятие №2	4	2	2	опрос
Раздел IV Тема № 3	Общие сведения о топографических картах. Работа с картой на местности. Занятие №3	6	2	4	опрос, практич. выполнение
Раздел V	Основы военно-медицинской подготовки	8	4	4	
Раздел V Тема № 3	Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи Занятие №1	4	4		опрос
Раздел V Тема № 3	Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи Занятие №2	4		4	практич. выполнение
Раздел VI	Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)	12	10	2	
Раздел VI Тема № 1	Оружие массового поражения. Занятие №4	2	2		опрос
Раздел VI Тема № 2	Оружие массового поражения. Занятие №5	2	2		опрос
Раздел VI Тема № 3	Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава и пользование ими. Занятие №2	2		2	опрос, практич. выполнение
Раздел VI Тема № 4	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Занятие №1	2	2		опрос
Раздел VI Тема № 4	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Занятие №2	2	2		опрос
Раздел VI Тема № 4	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Занятие №3	2	2		опрос
Раздел VII	Строевая подготовка.	24		24	
Раздел VII Тема № 1	Строевые приёмы и движение без оружия. Занятие №1	2		2	практич. выполнение
Раздел VII Тема № 1	Строевые приёмы и движение без оружия. Занятие №2	4		4	практич. выполнение
Раздел VII Тема № 1	Строевые приёмы и движение без оружия. Занятие №3.	2		2	практич. выполнение
Раздел VII Тема № 1	Строевые приёмы и движение без оружия. Занятие №4.	2		2	практич. выполнение

Раздел VII Тема № 1	Строевые приёмы и движение без оружия. Занятие №5.	4		4	практич. выполнение
Раздел VII Тема № 1	Строевые приёмы и движение без оружия. Занятие №6.	4		4	практич. выполнение
Раздел VII Тема № 1	Строевые приёмы и движение без оружия. Занятие №7.	2		2	практич. выполнение
Раздел VII Тема № 1	Строевые приёмы и движение без оружия. Занятие №8.	4		4	практич. выполнение
Раздел VIII	Основы огневой подготовки	12	6	6	
Раздел VIII Тема № 1	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами. Занятие №1	2	2		опрос
Раздел VIII Тема № 7	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7). Занятие №1	2	2		опрос
Раздел VIII Тема № 7	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7). Занятие №2	2	2		опрос
Раздел VIII Тема № 10	Огневые (стрелковые) тренировки, стрельбы. Занятие №1	6		6	практич. выполнение
Раздел IX	Основы тактической подготовки	8	4	4	
Раздел IX Тема № 2	Действия солдата в бою. Занятие №1	2	2		опрос
Раздел IX Тема № 2	Действия солдата в бою. Занятие №2	2	2		опрос
Раздел IX Тема № 2	Действия солдата в бою. Занятие №3	4		4	практич. выполнение
Раздел X	Основы огневой подготовки	8	4	6	
Раздел X Тема № 1	Снайперская винтовка Драгунова (СВД).	2	2		опрос
Раздел X Тема № 2	5,45 мм пулемет Калашникова (ПКП).	2	2		опрос
Раздел X Тема № 3	Огневые (стрелковые) тренировки, стрельбы.	4		4	практич. выполнение
	Итого	102	58	54	

III. Содержание изучаемого курса.

Содержание Программы соответствует:

достижениям мировой культуры, российским традициям;
соответствующему уровню образования;
направленности дополнительных образовательных программ (физкультурно-спортивной);
современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на каждого обучающегося);

направлено на:

создание условий для развития личности кадета;
развитие мотивации личности детей и взрослых к познанию и творчеству;
обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
профилактику асоциального поведения;
целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности детей;
укрепление психического и физического здоровья.

В ходе реализации данной Программы могут быть использованы разнообразные методы обучения: словесный (беседы, брифинг, устное изложение тренера), наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический (тренировки, соревнования).

Раздел I. Общественно-государственная подготовка.

Тема 1. Вооруженные силы РФ – основа обороны России.

Занятие №1 Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота).

Занятие №2 Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части.

Занятие №3 Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил.

Тема 2. Особенности военной службы. Воинская обязанность.

Занятие №1 Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности.

Занятие №2 Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Профессионально-психологический отбор. Медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Занятие №3 Правовые основы военной службы. Военная присяга.

Занятие №4 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.

Занятие №5 Права и ответственность военнослужащих. Основные обязанности при прохождении военной службы.

Занятие №6 Статус военнослужащих, особенности, законодательные гарантии прав и социальной защиты.

Раздел II. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 1. Устав внутренней службы ВС РФ.

Занятие №1 Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.

Занятие №2 Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Занятие №3 Единоначалие. Командиры (начальники, старшие) и подчиненные (младшие). Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении кадет.

Занятие №4 Размещение военнослужащих (кадет). Общие положения. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание и освещение помещений.

Занятие №5 Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих (кадет).

Занятие №6 Охрана здоровья военнослужащих (кадет). Закаливание военнослужащих, занятия физической подготовкой и спортом.

Занятие №7 Воинские звания и знаки различия.

Занятие №8 Обязанности лиц суточного наряда.

Тема 2. Дисциплинарный устав ВС РФ.

Занятие №1 Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Правила поведения кадет.

Занятие №2 Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Тема 3. Устав гарнизонной и караульной службы.

Занятие №1 Назначение и задачи караульной службы. Понятия «караул», «часовой», «пост». Неприкосновенность часового. Бдительность часового.

Занятие №2 Действия часового на посту. Порядок применения оружия.

Занятие №3 Обязанности часового.

Раздел III. Основы инженерной подготовки.

Тема 1. Фортификационное оборудование позиций.

Занятие №1 Фортификационное оборудование позиций. Маскировка позиций. Инженерная разведка. Инженерные заграждения. Инженерные мероприятия по ликвидации последствий нападения противника.

Тема 2. Инженерное оборудование и маскировка позиций.

Занятие №1 Оборудование фортификационных сооружений для защиты личного состава. Способы их маскировки.

Тема 3. Устройство и преодоление инженерных заграждений.

Занятие №1 Общее устройство и принцип действия мин.

Занятие №2 Классификация инженерных заграждений. Противотанковые и противопехотные минные поля. Мины, используемые для установки минных полей.

Занятие №3 Поиск и обезвреживание применяемых взрывных устройств: высоких растяжек, фугасов, прикрытых противопехотными минами, мин сюрпризов. Способы устройства минно-взрывных заграждений. Невзрывные заграждения.

Тема 4. Водообеспечение.

Занятие №1 Индивидуальные и коллективные средства очистки воды, технология работы. Разведка источников воды. Оборудование родников и шахтных колодцев. Подготовка к работе и очистка воды. Резервуары для воды РДВ-1000, РДВ-1500.

Раздел IV. Основы военной топографии.

Тема 1. Предмет и задачи военной топографии.

Занятие №1 Назначение военной топографии. Предмет и задачи военной топографии. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Понятие о топографической карте. Масштаб карты. Географическая система координат. Системы координат. Чтение топографических карт. Определение по карте направления и крутизны склонов. Определение расстояний по карте. Измерение расстояний по карте. Условные знаки карт. Язык карты.

Тема 2. Ориентирование на местности без карты.

Занятие №1 Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.

Занятие №2 Ориентирование на местности по азимутам. Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы. Подготовка данных для движения по азимуту. Выдерживание указанного (намеченного) направления движения и расстояния. Обход препятствий.

Тема 3. Общие сведения о топографических картах. Работа с картой на местности.

Занятие №1 Определение своего местонахождения по карте.

Раздел V. Основы военно-медицинской подготовки.

Тема 1. Обеспечение кадетом личной безопасности в повседневной жизни.

Занятие №1 Опасные и вредные факторы современного жилища. Обеспечение безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами

бытовой химии. Обеспечение пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Питание и безопасность современного человека. Безопасное и полезное питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение, употребление алкоголя и наркотических средств, их влияние на продолжительность жизни человека.

Тема 2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

Занятие №1 Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Занятие №2 Первая медицинская помощь при ожогах. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация.

Занятие №3 Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе.

Занятие №4 Первая медицинская помощь при отравлениях.

Занятие №5 Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Занятие №6 Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Тема 3. Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи

Занятие №1 Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение.

Занятие №2 Правила пользования аптечкой индивидуальной, аптечкой войсковой, пакетом перевязочным индивидуальным, пакетом противохимическим индивидуальным. (Н-М-1).

Раздел VI. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ).

Тема 1. Цель, задачи и мероприятия РХБЗ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.

Занятие №1 Предназначение, основные задачи и мероприятия РХБЗ. Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение), назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска; общевойсковой комплексный защитный костюм, его назначение, состав, защитные свойства.

Тема 2. Оружие массового поражения.

Занятие №1 Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения.

Занятие №2 Химическое оружие и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервнопаралитического, кожно-нарывного, обще ядовитого, удушающего, пирохимического и раздражающего действия.

Занятие №3 Биологическое оружие. Способы и признаки его применения. Основные свойства бактериальных (биологических) средств противника, их воздействие на организм человека, животных и растения.

Занятие №4 Действия при вспышке ядерного взрыва.

Занятие №5 Характеристика зажигательных веществ. Средства применения зажигательных веществ. Способы защиты от зажигательного оружия. Действия при попадании зажигательных веществ на обмундирование, средства индивидуальной защиты, вооружение, технику и сооружения.

Тема 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава и пользование ими.

Занятие №1 Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнение нормативов по РХБЗ (Н-РХБЗ-1; Н-РХБЗ-4а; Н-РХБЗ-4б; Н-РХБЗ-8).

Занятие №2 Общевоинской защитный комплект (ОЗК) и общевоинской защитный костюм фильтрующий (ОЗК-Ф). Надевание, снятие, укладка и переноска защитного комплекта (костюма). Выполнение нормативов по РХБЗ (Н-РХБЗ-1; Н-РХБЗ-4а; Н-РХБЗ-4б; Н-РХБЗ-8).

Тема 4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Занятие №1 Индивидуальные средства контроля поглощенной дозы облучения личного состава: войсковой измеритель дозы ИД-1. Назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство, порядок использования, обслуживания и хранения.

Занятие №2 Приборы радиационной разведки роты (подразделения): ДП-5Б (В). Назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство, порядок эксплуатации, обслуживания и хранения.

Занятие №3 Приборы химической разведки подразделения: войсковой прибор химической разведки ВПХР. Назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство, порядок эксплуатации, обслуживания и хранения.

Раздел VII. Строевая подготовка.

Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия.

Занятие №1 Строй подразделений и управление ими. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю.

Занятие №2 Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Становись». Форма одежды кадет. Правила ношения военной формы одежды.

Занятие №3. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.

Занятие №4 Строевой и походный шаг. Движение бегом.

Занятие №5 Повороты на месте.

Занятие №6. Повороты в движении.

Занятие №7. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Занятие №8. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Раздел VIII. Основы огневой подготовки.

Тема 1. История развития стрелкового оружия.

Занятие №1 Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение Русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения.

Тема 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами.

Занятие №1 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне.

Тема 3. Автомат АК-74 и его модификации.

Занятие №1 Автомат Калашникова (АК-74). Назначение, ТТХ и общее устройство автомата. Правила безопасности при обращении с оружием.

Занятие №2 Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова. Практические стрельбы на ЭЛК.

Тема 4. Пистолет Макарова.

Занятие №1 Назначение, боевые свойства и устройство пистолета ПМ его разборка и сборка.

Занятие №2 Предназначение частей и механизмов пистолета. Работа частей и механизмов пистолета при зарядании и стрельбе.

Занятие №3 Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.

Занятие №4 Выполнение нормативов по разборке и сборке пистолета ПМ и его модификаций (Н-огн-13; Н-огн-14). Снаряжение магазина патронами и зарядание оружия. Уход за стрелковым оружием его хранение и бережение.

Тема 5. Снайперская винтовка Драгунова (СВД).

Занятие №1 Назначение, боевые свойства и устройство снайперской винтовки СВД, её разборка и сборка.

Занятие №2 Предназначение частей и механизмов снайперской винтовки. Работа частей и механизмов снайперской винтовки при зарядании и стрельбе.

Занятие №3 Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.

Занятие №4 Выполнение нормативов по разборке и сборке снайперской винтовки Драгунова (Н-огн-13; Н-огн-14). Снаряжение магазина патронами и зарядание оружия. Уход за стрелковым оружием его хранение и сбережение.

Тема 6. 7,62 мм пулемет Калашникова (ПКП).

Занятие №1 Назначение, боевые свойства и устройство ручного пулемета ПКП, его разборка и сборка.

Занятие №2 Предназначение частей и механизмов ручного пулемета. Работа частей и механизмов ручного пулемета при зарядании и стрельбе.

Занятие №3 Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.

Занятие №4 Выполнение нормативов по разборке и сборке ручного пулемета ПКП (Н-огн-13; Н-огн-14). Снаряжение пулеметной ленты патронами и зарядание оружия. Уход за стрелковым оружием его хранение и сбережение.

Тема 7. Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7).

Занятие №1 Назначение, боевые свойства и устройство ручного противотанкового гранатомета РПГ-7, его разборка и сборка.

Занятие №2 Предназначение частей и механизмов ручного противотанкового гранатомета. Работа частей и механизмов ручного противотанкового гранатомета при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.

Тема 8. Ручные осколочные гранаты.

Занятие №1 Назначение и боевые свойства ручных наступательных и оборонительных гранат.

Тема 9. Основы и правила стрельбы.

Занятие №1 Явление выстрела. Влияние внешних условий на полет пули. Пробивное (убойное) действие пули.

Занятие №2 Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение.

Занятие №3 Явление рассеивания. Средняя точка попадания и способы ее определения. Кучность, точность и меткость стрельбы. Влияние на меткость стрельбы состояния оружия и боеприпасов, метеорологических условий, ошибок стреляющего в выборе точки прицеливания, установки прицела, в изготовке и производстве выстрела.

Занятие №4 Устройство и технические характеристики пневматической винтовки.

Занятие №5 Изготовке к стрельбе. Прицеливание. Типичные ошибки при прицеливании.

Тема 10. Огневые (стрелковые) тренировки, стрельбы.

Раздел IX. Основы тактической подготовки.

Тема 1. Предмет и задачи основ тактики.

Занятие №1 Тактика – теория и практика ведения боя. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя. Управление войсками. Всестороннее обеспечение боя. Назначение, задачи, состав и структура ВС РФ. Военские подразделения.

История создания и развития военно-учебных заведений в России. Создание военных школ при Петре I и кадетских корпусов при Анне Иоанновне. Кадетское движение в современной России. Суворовские училища, кадетские училища и корпуса.

Прославленные полководцы. Ими гордится Россия. История знаменитых людей – выпускников кадетских корпусов.

Тема 2. Действия солдата в бою.

Занятие №1 Отделение, расчет, экипаж – низовые звенья воинских формирований. Организация, вооружение и боевые возможности мотострелкового отделения. Общие обязанности солдата в бою и по его штатному предназначению.

Занятие №2 Обязанности наблюдателя. Выбор места для наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Назначение сектора и зон для наблюдения. Изучение местности, определение расстояний до ориентиров и местных предметов.

Занятие №3 Передвижение на поле боя: выбор укрытия, путей движения и способов передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием).

Тема 3. Отделение в различных видах боевых действий.

Занятие №1 Подготовка и ведение оборонительного боя. Выбор позиции отделения. Составление карточки огня.

Занятие №2 Подготовка к наступлению. Действия при наступлении.

Занятие №3 Действия на марше. Марш, условия и порядок его проведения. Ориентирование и движение по маршруту.

Тема 4. Организация, вооружение, тактика действий армий основных иностранных государств.

Занятие №1 Организация, вооружение и тактико-технические характеристики основных образцов стрелкового, артиллерийского, бронетанкового вооружения и технических средств разведки, находящихся на вооружении подразделений армий основных иностранных государств, их разведывательные признаки.

Занятие №2 Форма одежды, знаки различия военнослужащих, опознавательные знаки и условные обозначения подразделений и техники. Тактика действий мотопехотных (пехотных), танковых и разведывательных подразделений армий основных иностранных государств в основных видах боевых действий.

Раздел X. Основы парашютно-десантной подготовки.

Тема 1. Подготовка личного состава к десантированию парашютным способом.

Занятие №1 Меры безопасности при проведении занятий по парашютно-десантной подготовке. Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом.

Тема 2. Материальная часть людских десантных парашютов.

Занятие №1 Материальная часть парашюта Д-10.

Занятие №2 Материальная часть парашюта З-5.

Тема 2. Укладка парашютных систем для совершения прыжка с парашютом.

Занятие №1 Практическая укладка парашюта Д-10.

Занятие №2 Практическая укладка парашюта З-5.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Основными результатами выполнения программных требований являются:

- подготовка воспитанников к военной и государственной службе;
- воспитание в кадетах стремление к здоровому образу жизни, самодисциплине, уважения законности и правопорядка.

По окончании обучения кадеты достигнут следующих результатов освоения Программы:

личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение ориентироваться в прикладных науках;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;

уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.

предметные:

1. В познавательной сфере:

знания об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, ОБУ ВС РФ, военной топографии, РХБЗ, военно-инженерной подготовки, военно-медицинской подготовки о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной боевой обстановке с учетом индивидуальных возможностей.

3. В коммуникативной сфере:

умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.

4. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия основного стрелкового, инженерного и другого вооружения, используемого в современной армии.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать:

- назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;

- дни воинской славы России, значение государственных наград; роль офицеров и младшего командного состава ВС РФ; порядок поступления в высшие военно-учебные заведения; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации.

Знать:

- общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и обязанности лиц суточного наряда; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения приказов и обращения к начальникам и старшим, воинского приветствия и правила воинской вежливости и поведения; порядок размещения военнослужащих, содержания помещений, хранения имущества и порядок действий по распорядку дня; виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

- назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы;

Уметь:

- практически выполнять действия по распорядку дня и обязанности дневального по роте;

- практически выполнять обязанности караульного и часового.

По Инженерной подготовке

Знать:

- общее устройство и принцип действия мин, правила их установки и обезвреживания, меры безопасности при установке и обезвреживании мин;

Уметь:

- оборудовать одиночные окопы; устанавливать и обезвреживать противотанковые, противопехотные и сигнальные мины;

- преодолевать минно-взрывные заграждения с использованием миноискателей, щупов и подручных предметов;

- преодолевать невзрывные противопехотные заграждения.

По Военной топографии.

Знать:

- порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов;

Уметь:

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;

- определять азимуты на местные предметы и направления по заданным азимутам; осуществлять движение по заданным азимутам;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

По Военно-медицинской подготовке.

Знать:

- порядок и правила оказания первой медицинской помощи; правила личной гигиены и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; правила применения штатных средств медицинского обеспечения;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения; порядок и правила транспортировки раненых.

Уметь:

- применять штатные средства оказания первой медицинской помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений; производить иммобилизацию при переломах; выполнять реанимационные мероприятия;
- осуществлять эвакуацию раненого из-под огня противника, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.

По РХБ защите.

Знать:

- основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и способы защиты от него; способы защиты от зажигательного оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- сигналы оповещения, приемы и способы действия на зараженной местности, правила входа в убежище и выхода из него; правила специальной и санитарной обработки;

Уметь:

- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК);
- действовать по сигналам оповещения и преодолевать зоны заражения, используя средства индивидуальной защиты; проводить специальную и санитарную обработки;

По Стрелковой подготовке.

Знать:

- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов.

Уметь:

- выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

По Огневой подготовке.

Знать:

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, принцип работы автоматики; положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле; боеприпасы к стрелковому оружию; порядок эксплуатации, хранения и ухода за автоматом; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе; способы устранения задержек при стрельбе;
- назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат, реактивных противотанковых и штурмовых гранат; меры безопасности при обращении с ручными и реактивными гранатами, порядок подготовки гранат к применению и устройство и работу частей и механизмов гранаты;

Уметь:

- быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы (устанавливать прицел и переводчик, осуществлять прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание оружия), разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе;

- снаряжать магазин патронами, осуществлять подготовку ручных и реактивных гранат к боевому применению;

- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить его чистку и смазку; производить осмотр автомата;

- выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического, малокалиберного и боевого стрелкового оружия;

- точно метать ручные гранаты из различных положений.

По Тактической подготовке.

Знать:

- основы боевого применения и боевые возможности; назначение и боевые свойства стрелкового оружия, вооружение и боевую технику мотострелкового полка; боевую характеристику танков и бронемашин вероятного противника, их уязвимые места, приемы и средства борьбы с танками и бронемашинами противника; приемы ведения боя в обороне и наступлении;

Уметь:

- передвигаться на поле боя различными способами (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием);

- осуществлять передвижения в составе отделения (боевой группы) с применением различных способов передвижения;

- правильно укладывать рюкзак, осуществлять крепление и подгонку оружия, снаряжения и обмундирования для совершения пешего марша;

- применять противотанковые гранаты для уничтожения танков и бронемашин противника.

По Парашютно-десантной подготовке.

Знать:

- материальную часть парашютов и страхующих приборов, их эксплуатационные ограничения;

- технику выполнения учебно-тренировочных прыжков с парашютом;

- правила поведения на аэродроме и на борту воздушного судна;

- особые случаи в воздухе и правила действия в них;

- меры безопасности при проведении учебно-тренировочных прыжков с парашютом;

Уметь:

- подготовить и проверить готовность парашютной техники и снаряжения к прыжкам;

- действовать при посадке в воздушное судно, на борту и при отделении;

- действовать в воздухе (в свободном падении и под куполом парашюта);

- действовать в особых случаях;

- действовать при приземлении и приводнении.

Достижение указанных уровней обученности осуществляется выбором оптимальных педагогических технологий, структура которых содержит набор видов учебных занятий, форм, методов и средств обучения.

IV.Методическое обеспечение учебного процесса

Методы достижения уровней обученности:

«*иметь представление*» достигается в ходе проведения теоретических видов учебных занятий, как правило, лекций, бесед, которые в начальный период изучения предмета могут занимать максимальный объем от общего бюджета времени.

«*знать*» достигается, в основном, в ходе проведения групповых занятий и самостоятельной

работы кадетов. Групповые занятия проводятся в целях изучения вооружения и военной техники, отдельных вопросов теории, которые впоследствии будут отрабатываться на практических занятиях. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных в ходе учебных занятий с преподавателем знаний и умений.

«*уметь*» достигается в ходе практических видов занятий, которые составляют основу обучения. На них отводится максимальный объем времени. Практические виды занятий проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков солдата, отработки упражнений, приемов и нормативов. Основным методом проведения практического вида занятия – тренировка (упражнение).

Кроме указанных методов обучения могут быть применены и другие. Выбор вида занятия и метода обучения зависит от уровня подготовки воспитанников, темы и цели занятия, наличия и состояния учебно-материальной базы.

Таким образом, помимо вышеуказанных методов обучения могут использоваться:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение (тренировка);
- практическая работа;
- самостоятельное изучение учебного материала.

Средства реализации дополнительной образовательной программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Учебная программа реализуется с учётом возрастных особенностей обучающихся. В целях последовательного накопления кадетами знаний, умений и навыков программой предусмотрены:

в 5-м – 6-м классе – вводный (подготовительный) этап общевоинской (одиночной) подготовки;

в 7-м классе – общевоинская (одиночная) подготовка к действиям в различных видах боя;

в 8-м классе – углубление знаний и совершенствование навыков, изучение основ организации боя в составе подразделения;

в 9-м классе – основы законодательства по подготовке к службе в Вооруженных Силах;

в 10-м классе – основы военного строительства РФ, изучение порядка подготовки и методики проведения занятий по одиночной подготовке;

в 11-м классе – правовые и морально-психологические основы военной службы.

Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнении обязанностей при несении внутренней службы.

При обучении кадетов следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач кадетских классов и возрастных особенностей кадетов.

Часть занятий по Вооруженным Силам РФ, службе Отечеству и медицинской подготовке (охрана здоровья кадетов) проводится интегрировано с ОБЖ.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры

безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности

V. Формы и виды контроля

Текущий контроль – проводится на всех этапах обучения. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы проверки:

- беседа по пройденному материалу;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы.

- анализ проделанной работы;
- участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль подведение итогов обучения за полугодие, год

- персональный показ (исполнение изученного музыкального произведения на итоговом занятии)
- участие в военно-патриотических играх

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, участие в различных мероприятиях, соревнованиях, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов участия воспитанников в мероприятиях (игры, соревнования, тренировки), активность обучающихся на занятиях;
- ведение личных карточек, оформление фото- и видеоотчетов;
- соревнования.

VI. Методические рекомендации

Критерии оценивания теоретических знаний:

Высокий уровень – обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе изучаемого предмета. Свободно оперирует терминами, может их объяснить. Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий.

Средний уровень – обучающийся знает изученный материал, но для полных раскрытий темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами изучаемого предмета находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно. Знает термины, но употребляет их недостаточно. Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий.

Низкий уровень – обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога

Критерии оценивания практических навыков и умений:

Высокий уровень – обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи. Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.

Средний уровень – обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения. Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат. Результат требует незначительной корректировки.

Низкий уровень – Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность. Порядок действий напеминается педагогом. Порядок действий выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат. Результат в целом получен, но требует серьезной доработки.

Критерии оценивания личностных качеств:

Высокий уровень – сформированность гражданской и этнокультурной идентичности выражается – «я знаю», «я люблю», «я ценю и уважаю», «я делаю (готов сделать)»; так же выражаются на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях:

сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций, навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, личностного смысла в учении и непрерывном образовании, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средний уровень – имеются представления о гражданской и этнокультурной идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, но отличаются фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «гражданин», «национальная принадлежность», «культура моего народа», «человек, личность», «уважение прав и достоинств человека»;

имеются предпосылки к адаптивному поведению, но появляются неустойчиво и фрагментарно, ситуативно;

имеются представления, но отличаются фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «учение», «образование», «самостоятельность», «ответственность», «ответственное поведение», «искусство», «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Низкий уровень – не сформированность представлений:

о гражданской и этнокультурной принадлежности, о гуманистических и демократических ценностях, навыков адаптивного поведения, личностного смысла в учении и образовании, самостоятельности и ответственности за свое поведение, эстетической потребности, о безопасном и здоровом образе жизни.

VII.Список литературы и средств обучения

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
5. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего».
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
7. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации (последняя редакция).
8. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
9. Методические рекомендации по отработке планов-конспектов занятий при проведении учебных сборов с юношами. Разработчик - Авторский коллектив «Центра подготовки молодежи к военной службе»
10. А.И. Аверин, И.Ф.Выдрин; Учебник для учащихся 9-10кл. под редакцией Ю.А. Науменко – М: Просвещение, 1985г.
11. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. 2011.
12. Апакидзе В.В. Строевая подготовка М. Просвещение 1991г.

13. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть III (взвод, отделение, танк).
14. Военная топография. Б. Бызов – 1986 г.
15. Защита от оружия массового поражения. В. Мясников – 1984 г.
16. Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (от 12.4.96 г. № 205/2/202).
17. Наставления по стрелковому делу для различных видов вооружения (АК-74, РПГ-7, ПМ, КПВТ и др.).
18. Отравляющие вещества, Воениздат –1992 г.
19. Радиационная, химическая и биологическая защита – управление начальника РХБЗ Москва 2005 г.
20. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-й кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. -7-е изд. –М.: Просвещение, 2010.
21. Смирнов А. Т. Основы военной службы, учебное пособие, М. Дрофа, 2007
22. Справочник младшего командира. Воениздат – 2007 г.
23. Тактика (взвод, отделение, танк). Воениздат – 1985 г.
24. Итоговая аттестационная работа слушателя программы повышения квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС общего образования» Авхатов Наиль Насыхович Рабочая программа дополнительного образования детей курсу «Начальная военная подготовка» для 6-7 классов.

Список литературы

Для учащихся

Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации (последняя редакция).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Модуль «Основы обороны государства»

1.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация Вооруженных Сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в средние XIV века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

1.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначения.

Организационная структура Вооруженных Сил рода войск. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

Боевая техника и вооружение Сухопутных войск.

1.3. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству.

Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

В 1943 году в СССР был создан новый патрон калибром 7,62 мм, получивший обозначение «7,62-миллиметровый патрон образца 1943 года». По мощности и дальности стрельбы новый боеприпас занял положение между пистолетными и винтовочными патронами. Вскоре под новый патрон началась разработка семейства стрелкового оружия, которое должно было заменить винтовки Мосина и пистолет-пулеметы ППШ (пистолет-пулемет конструкции Шпагина) и ППС (пистолет-пулемет Судаева).

1.4. Виды подразделений и воинские звания. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Их история и предназначение. Руководство и управление Вооруженными Силами. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Модуль «Огневая подготовка»

История создания автомата Калашникова

Работу над оружием нового класса, обозначенным на Западе как «штурмовая винтовка», а в СССР как «автомат», начали в 1944 году несколько ведущих «стрелковых» КБ Советского Союза – Симонова, Дегтярева, Судаева и др.



В 1945 году Главное артиллерийское управление (ГАУ) РККА (главный заказчик стрелкового оружия в СССР) объявило конкурс на создание нового автомата под винтовочный патрон образца 1943 года. В числе главных требований были выдвинуты следующие: высокая кучность боя, ограниченный вес и габариты оружия, безотказность в работе, живучесть деталей, простота устройства будущего автомата.

В 1946 году к работе подключился старший сержант бронетанковых войск Михаил Калашников, в то время – сотрудник Центрального научно-исследовательского полигона стрелково-минометного вооружения (НИПСМВО) ГАУ РККА.

В результате конкурсов победителями вышли самозарядный карабин Симонова СКС и автомат Калашникова, который был принят на вооружение под индексом АК-47 в 1949 году.

Производитель этой и последующих моделей автомата – ОАО "ИЖМАШ".

Первые образцы автомата имели штампованную ствольную коробку низкого качества, которую в 1952 г. стали изготавливать методом машинной обработки металла. В связи с высокой стоимостью и сложностью производства шли работы по совершенствованию метода штамповки.

В 1959 г. был достигнут требуемый результат и автоматы с такими ствольными коробками получили название "Автомат Калашникова модернизированный" (АКМ). Они отличались меньшим весом и меньшими производственными затратами.



Автомат АК-74 разработан в 1974 г., является модернизированной версией автомата АКМ. Оружие поступило в массовое производство в 1976 году. Основным отличием стал переход на меньший калибр и новый массивный дульный ствол, что повысило кучность и точность стрельбы при быстрой стрельбе одиночными выстрелами и очередями.

Возможно применение приборов для бесшумной стрельбы (ПБС-2, ПБС-3, ПБС-4) и патрона 7НУ1 (с дозвуковой скоростью пули при выходе из канала ствола). Несмотря на применение ПБС возможно использование стандартных боеприпасов. Однако модель АКС-74У, за счет ее компактности, периодически используется спецназом с ПБС (АКС-74УБ - укороченный бесшумный).

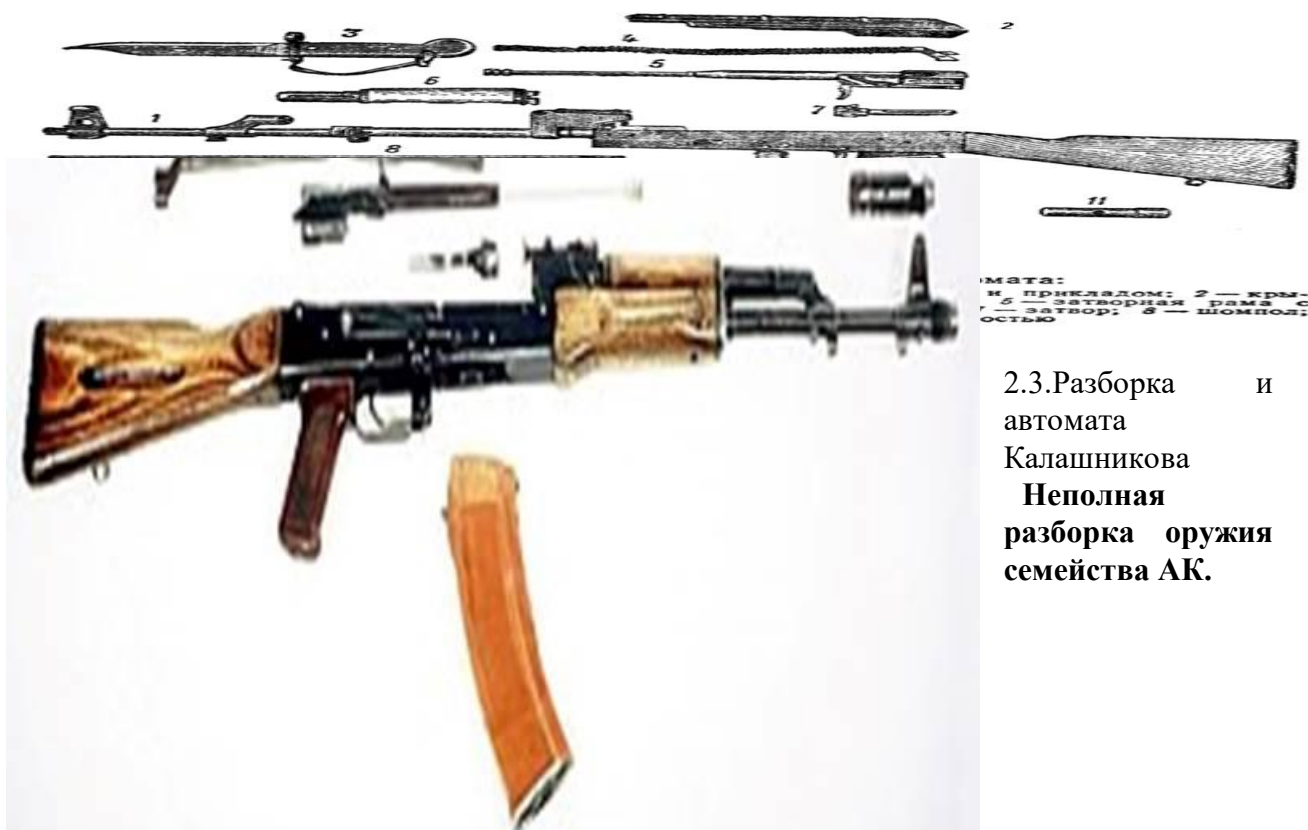
После принятия в 70-х гг. на Западе оружия калибра 5,56-мм, в конце 70-х гг. появляется новый автомат АК под 5,45-мм патрон - АК-74М. В нем были изменены ствол и затвор, добавлен компенсатор, не дающий стволу при стрельбе уходить вверх.

Он имел складывающийся пластиковый приклад, специальную планку для крепления ночных прицелов, а также на нем мог устанавливаться подствольный гранатомет

2.2 Общая характеристика и устройство автомата АК-47

Автомат Калашникова образца 1947 года (АК-47), принятый на вооружение в начале 1949 года, был создан под новый 7,62-миллиметровый патрон советской разработки, занимавший промежуточное положение по мощности между винтовочным и пистолетным. За счет простоты конструкции, малого веса и надежности АК-47 быстро вытеснил из войск самозарядные карабины, пистолеты-пулеметы и магазинные винтовки. Одновременно с АК-47 была принята на вооружение его версия АКС-47 со складывающимся прикладом для воздушно-десантных войск.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
Калибр	7,62x39 мм
Длина	870 мм
Длина ствола	415 мм
Вес	с пустым магазином 4300 г, с полным магазином 4876 г
Темп стрельбы	600 выстрелов/мин
Емкость магазина	30 патронов
Практическая скорострельность выстрелов/мин	одиночными 90-100, очередями до 400
Начальная скорость пули	700 м/с



сборка

2.3. Разборка и
автомата
Калашникова
Неполная
разборка оружия
семейства АК.

Неполная разборка автомата производится для чистки, смазки и осмотра в следующем порядке:

1. отделение магазина и проверка отсутствия патрона в патроннике;
2. извлечение пенала с принадлежностью (у АК — из приклада, у АКС — из кармана сумки для магазинов);
3. отделение шомпола;
4. Отделение дульного тормоза – компенсатора (у АК-47 и АКМ этот пункт отсутствует).
5. отделение крышки ствольной коробки;
6. извлечение возвратного механизма;
7. отделение затворной рамы с затвором;
8. отделение затвора от затворной рамы;
9. отделение газовой трубки со ствольной накладкой.

Сборка после неполной разборки производится в обратном порядке.

Сборка/разборка габаритно-весового макета АК входит в школьный курс ОВС (основы военной службы), при этом на разборку и сборку отводится соответственно:

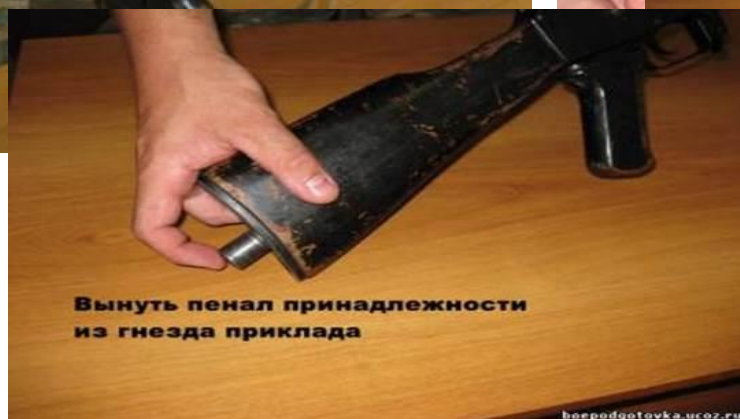
- оценка «отлично» — 18 с и 30 с,
- «хорошо» — 30 с и 35 с,
- «удовлетворительно» — 35 с и 40 с. (соответственно).

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗБОРКИ И СБОРКИ



1. Отделить магазин. Удерживая автомат рукой за шейку приклада или цевье другой рукой обхватить магазин, нажимая пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

2.
В
Ы
Н



Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада



Спустить курок с боевого взвода

далее при разборке оружие не ставится на предохранитель

уты пенал принадлежности из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки в крышку

гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик и выколотку.



3. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из – под упора на основании мушки, и вынуть шомпол. Отделять шомпол выбиванием не рекомендуется.



4. Отделить у автомата дульный тормоз – компенсатор (у АК-47 и АКМ этот пункт отсутствует).

Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза – компенсатора. Свернуть дульный тормоз – компенсатор с резьбового выступа основания мушки, вращая его против хода часовой стрелки. В случае чрезмерно тугого вращения дульного тормоза – компенсатора допускается производить отворачивание его с

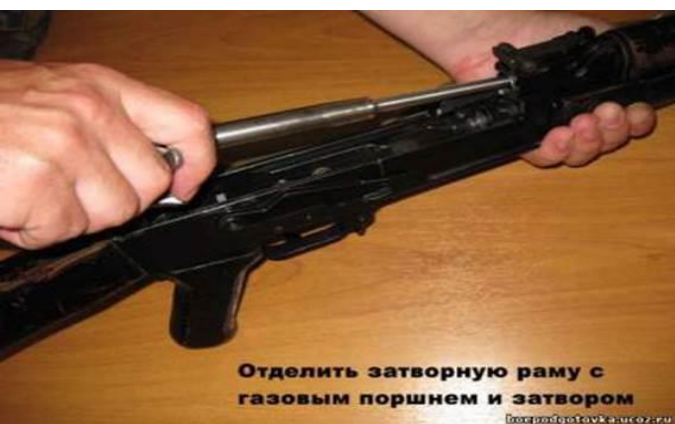
помощью выколотки (шомпола), вставленной в окна дульного тормоза – компенсатора.

5. Отделить крышку ствольной коробки. Рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, другой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.



автомат рукой за шейку приклада, другой рукой нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма до выхода его пятки из пазов. Другой рукой приподнять вверх задний конец направляющего стержня и отделить его от крышки.

7. Отделить затворную раму с затвором . Продолжая удерживать автомат, отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.



8. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в руку затвором кверху; другой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.





автомата после неполной разборки:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат рукой, другой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и плотно прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

2. Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в руку, а затвор в другой и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

4. Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5. Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

7. Присоединить дульный тормоз – компенсатор (у АКМ этот пункт отсутствует).

Навернуть дульный тормоз – компенсатор на резьбовой выступ основания мушки до упора. Если паз дульного тормоза – компенсатора не совпал с фиксатором, необходимо отвернуть дульный тормоз – компенсатор (не более одного оборота) до совмещения паза с фиксатором.

8. Присоединить шомпол.

9. Вложить пенал в гнездо приклада в пенал и закрыть его крышкой,

10. Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат рукой за шейку приклада или цевье, другой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Неполная разборка:

13сек. - отлично;
14сек. - хорошо;
17сек. - удовлетворительно.

Сборка после неполной разборки:

23сек. - отлично;
25сек. - хорошо;
30сек. - удовлетворительно.

НОРМАТИВЫ ПО НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ, СБОРКЕ И СНАРЯЖЕНИЮ МАГАЗИНА ПАТРОНАМИ АК-74.

Снаряжение магазина патронами

Снаряжение магазина патронами производится в следующем порядке:

- взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево;
- в правую руку взять патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами;
- удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.

Снаряжение магазина патронами (30 патронов):

30сек. - отлично;
35сек. - хорошо;
40сек. - удовл.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Современное пневматическое оружие – винтовки и пистолеты – это сложные и совершенные машины. Лучшие типы пневматического оружия делаются с высокой точностью, из высококачественных материалов.

Пневматическое оружие имеет те же технические данные, что и огнестрельное, но уступает огнестрельному в дальности стрельбы и убойной силе пуль. Поэтому пневматическое оружие используется в основном как тренировочное и спортивное.

Пневматические винтовки имеют целый ряд ценных качеств, благодаря которым должны занять важное место как при массовом обучении начинающих стрелков, так и при дальнейшем совершенствовании мастерства лучших стрелков.

Во-первых, усилия спуска с боевого взвода у простейших пневматических винтовок около 2,5 кг, т.е. такое же, как и у боевого.

Во-вторых, тир для стрельбы из пневматической винтовки можно оборудовать в любом месте из подручных материалов своими силами, в любой комнате, где будет свободна одна стена, так как требуется всего 6 - 12м свободного пространства. Следовательно, не нужны капитальные затраты на строительство новых помещений, специальную охрану, штатных работников и др. При использовании пневматического оружия дульной энергией до 7,5 Дж по «**Закону об оружии**» (**Статья 10**) лицензия не требуется.

В-третьих, пропускная способность такого комнатного тира намного больше. Стрельба из пневматического оружия очень информативна (дистанция стрельбы мала), поэтому стрелки сами видят пробоины и быстрее выясняют причины ошибок при стрельбе. Это позволяет ускорить процесс обучения стрельбе и сделать его интереснее, что очень важно для молодежи.

В-четвертых, стрельба из пневматических винтовок обходится намного дешевле, а эксплуатация тира требует минимальных затрат.

Опыт стрельбы из простейших пневматических винтовок убедительно показал, что молодежь получает достаточно хорошие навыки и потом успешно может стрелять из других видов оружия.

Но недопустимо пренебрежительное отношение к пневматическому оружию – обращаться с ним надо так же осторожно, как и с огнестрельным.

Позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки)

При зарядании пружинно-поршневой пневматической винтовки лучше всего удерживать винтовку за ствол, когда вы вкладываете пульку в канал ствола. Это поможет сохранить ваши пальцы.

Всегда взводите пневматическую винтовку мягко, не нужно дергать её, открывать рывком и затем хлопнуть, чтобы закрыть.

Указательный палец должен располагаться перпендикулярно спусковому крючку. Фактически только средний палец обхватывает и удерживает рукоять ружья. Большой палец, безымянный и мизинец лишь покоятся на рукояти.

Для позиции “сидя”

- глубоко вдохните;
- повернитесь на 30 градусов от цели (вправо);
- ваша левая нога должна располагаться по направлению к цели;
- поднимите винтовку к плечу и приложите приклад к плечу так, как вы обычно стреляете;
- расположите винтовку на ладони левой руки;
- поставьте левый локоть на упор (колени, поверхность стола);
- поставьте правый локоть на упор, или оставьте "свисать" вдоль тела;
- расслабьте левую руку;

- расслабьте плечи;
- расслабьте спину;
- расслабьте все тело;
- сделайте вдох;
- выдохните наполовину;
- увеличьте давление на спусковой крючок (примерно в два раза);
- прицельтесь (не цельтесь слишком долго, не более 6 секунд);
- произведите выстрел;
- проследите за попаданием;
- выдохните;

для последующих выстрелов повторяйте с п.4.



Рис. 4. Изготовка для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол. Винтовка над левым локтем:

- а) - вид сбоку;
- б) - вид спереди.

Изготовка для стрельбы лежа с руки

Это положение наиболее удобное и выгодное, так как обеспечивает лучшую устойчивость и стрелка, и винтовки, а, следовательно, дает лучшие результаты стрельбы. Неудобство состоит только в одном: пневматические винтовки заряжать приходится, поворачиваясь на правый бок перед каждым выстрелом или вставая перед каждым выстрелом.



Рис. 38. Подготовка для стрельбы лежа с руки:
 а — вид сверху; б — вид спереди; в — вид сбоку;
 1 — линия прицеливания;
 2 — направление корпуса стрелка



Ложиться надо после команды руководителя стрельбы «ЛОЖИСЬ». Лечь на живот, опираясь на локти и слегка раскинув прямые ноги в стороны носками наружу. Правая нога может быть немного согнута в колене. Мышцы ног расслаблены. Тело стрелка немного развернуто влево (рис. 5).

Основой правильного положения корпуса стрелка служит угол, образуемый направлением корпуса стрелка (2) и линией прицеливания (1). Величина этого угла зависит от индивидуальных особенностей стрелка и устанавливается опытным путем самим стрелком в пределах от 15 до 30°. При малом угле поворота корпуса стрелка локоть левой руки будет левее винтовки. Стрелок вынужден будет излишне напрягать мышцы, чтобы удержать винтовку и направить ее в мишень. Излишнее напряжение вызывает преждевременное утомление стрелка, увеличивает колебания винтовки, и результаты стрельбы резко ухудшаются. Слишком большой угол затрудняет удобство в прикладке, отчего точность стрельбы также ухудшается. Наиболее удобное положение будет такое, когда локоть левой руки находится под винтовкой, а винтовка без всякого напряжения мышц направлена в мишень.

Изготовка для стрельбы лежа с упора

Упор значительно повышает меткость стрельбы, если им правильно пользоваться. В качестве упора используются (1) мешочки с песком, опилками, ватой и т. п. Если они маленькие, то под них можно класть деревянный ящик. При стрельбе с упора на него кладется кисть левой руки (вид а), а на её ладонь цевьем кладется винтовка. Возможен и второй способ стрельбы с упора (вид б) - на упор кладется не кисть руки, а цевье винтовки, а кисть руки снизу поддерживает приклад винтовки.

Высота упора около 25 см и подбирается индивидуально для каждого стрелка. Проверить высоту упора можно, если после изготровки стрелка убрать упор. При правильно подобранном по высоте упоре после того, как его убрать, положение корпуса стрелка, его руки и винтовки не должны измениться.

При низком упоре или расположении корпуса близко к упору для прицеливания придется напрягаться, прижимаясь к полу. При высоком упоре или расположении корпуса далеко от упора стрелку придется при стрельбе приподыматься, что ухудшит результаты стрельбы. Для выбора наиболее удобного положения с наименьшим напряжением мышц тела стрелок должен незначительно перемещать корпус и локти рук вперед и назад.



Рис. 39. Изготовка для стрельбы лежа с упора:
 а — левая рука держит цевье ложи; б — левая рука держит приклад;
 1 — упор

2.7. Прицеливание из пневматической винтовки, нормативы

Прицеливание с помощью открытых прицельных приспособлений заключается в удерживании так называемой "ровной мушки". При прицеливании винтовка удерживается таким образом, чтобы мушка располагалась точно посередине прорези целика, а верхний край мушки был на одном уровне с верхним срезом целика. Благодаря тому, что глаз обладает глубиной зрения, целик будет также виден достаточно резко. Мишень должна быть видна нечетко, расплывчато.



Нормативы (оценки) за выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки.

1 - ое упражнение по спортивной стрельбе из пневматической винтовки.

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10м и 5м;
- расстояние до цели – 10м или 5м (в зависимости от мишени);
- количество пуль – 6(3+3) шт., (три пробных выстрела и три – зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя, с руки.

Оценка:

- "отлично" – выбить 22 очка, в том числе попасть тремя выстрелами в черный круг;
- "хорошо" – выбить 16 очков, в том числе попасть двумя выстрелами в черный круг;
- "удовлетворительно" – выбить 12 очков, в том числе попасть одним выстрелом в черный круг.

2-ое подготовительное упражнение по стрельбе из пневматической винтовки.

- цель – грудная фигура, мишень № 6 г и ростовая фигура мишень № 8 г;
- расстояние до цели – 10 м;
- количество пуль – 5(3+2) шт., (три выстрела по мишени № 6 г и 2 – по мишени № 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя (лежа), с руки.

Оценка:

поразить обе цели, при этом мишень № 6 г поразить:

- "отлично" – тремя выстрелами;
- "хорошо" – двумя выстрелами;
- "удовлетворительно" – одним выстрелом.