

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская гимназия»*

«Рассмотрено»
на заседании
Методического совета
протокол № 1 от
26.08.2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
_____ С.В. Классен

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Красногвардейская
гимназия»
М.А. Беккер
Приказ № 01/08-
от 26.08.2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от
26.08.2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
социально-педагогической направленности
«Военно-историческое краеведение»**

для детей 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Склярчук Игорь Александрович,
воспитатель кадетского класса**

с.Донское, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военно-историческое краеведение» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

1. Изучение родины «Военно-историческое краеведение» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.
2. Способствовать формированию ценностного отношения у школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.
3. Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
5. Формировать исследовательскую культуру у подростков.

Курс «Военно-историческое краеведение» реализуется в рамках внеурочной деятельности, который был включён в основную образовательную программу основного общего образования. Курс рассчитан на 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Отслеживание результатов: подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. Создания и защиты собственного проекта;
3. Создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. Участия в конференциях разного уровня. Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Основное направление программы курса «Военно-историческое краеведение» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ученика разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры школьников начинается с достаточно интересного материала. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.

4. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
5. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
6. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
7. Турнир «Я- оренбуржец»
8. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
9. Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
9. Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
7 класс	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

<p>взаимопонимания;</p> <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>-воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; · понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>
---	---

9 класс

У выпускника будут сформированы:

- чувство осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- чувство готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Выпускник получит возможность для формирования:
- правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Выпускник научится:

- определять понятия; устанавливать аналогии, классифицировать,
 - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
 - устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Выпускник получит возможность научиться:
- работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

7 класс

1. Вводное занятие. Военная история, как историческая дисциплина. Предмет и метод военной истории. Вспомогательные исторические дисциплины - археология, историческая хронология, метрология, палеография, геральдика и сфрагистика, генеалогия. Источники по военной истории России - археологические и письменные. Понятие военной науки. Тактика, оперативное и стратегическое искусство.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

2. География славянских земель в VI-IX веках от Р.Х. Древнейшие источники по истории славян. Греческие, римские и арабские хроники о славянах. Славяне и Византия. Войско Православной Византии. Соседи славян - германцы, балтские народы, финно-угры и варяги на западе и севере, Авары, Хазарский каганат, тюрки и иранцы в Великой Степи. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Племена и племенные союзы.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

3. Объединение славянских племен. Первые русские князья. Гостомысл, Рюрик, Олег, Олег II, Игорь, Святослав. Борьба с хазарами, походы на Царьград.

Объединение племен. Дружина - состав, вооружение и тактика. *Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений*
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.
4. Князь Владимир Святославич. Изменение характера ведения войны после Крещения Руси. Православный характер русского войска. "Богатырский цикл", как источник по истории воинского искусства Руси. Зарождение и развитие пограничной стражи.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

5. "Дикое поле". Тюркские народы и славяне в "Диком поле". Печенеги, половцы, "бродники" и берендеи. Век войн и союзов. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославича, Мстислава Удалого. Древнерусская воинская литература. "Поучение Владимира Мономаха", "Слово о полку Игореве". Летописание. "Повесть временных лет" и местные летописи.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, просмотр видеофильмов анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

6. Татаро-монгольское нашествие. Состав, структура, вооружение и тактика Орды. Чингиз-хан. Битва на Калке. Нашествие 1237-38 годов. Оборона городов и партизанская война. Русь под Ордой.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

7. Походы и битвы Святого Благоверного князя Александра Невского. Невская битва, Ледовое побоище. Методика оперативно-тактического разбора сражения по карте. Угроза с Запада и ее значение в истории России. Князя Даниил Галицкий и Довмонт Псковский.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

8. Укрепление Москвы. Князя Московские. Формирование Московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Первое летописное упоминание о Донских и Гребенских казаках.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

9. Московский период русской истории. Окончательное освобождение от зависимости. Борьба с уделами. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Зарождение и развитие казачьих войск. Дон, Запорожье, Гребень и Яик.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

10. Войны Ивана Грозного. Разгром остатков Золотой Орды - Астрахань и Казань. Войны за выход к Балтике. Стремление народа и государства к устьям великих рек. Полководцы Ивана Грозного. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Борьба с Крымом и Шведами.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

11. Казачьи войска в XVI-XVII веках. Состав, быт, способ ведения боевых действий. Русские, турецкие, европейские источники о казаках. Морские походы. Сибирская эпопея Донских казаков. Ермак Тимофеев, Поярков, Хабаров, Атласов. Казачья слобода в Москве.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

12. Смутное время. Полководцы смутного времени - М. Скопин-Шуйский, Д. Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения. Казаки в смутное время. Смутное время в Щелковском крае. Установление династии Романовых и значение этого события для России.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

13. Войны России с поляками, турками и шведами при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Походы Донских казаков. Взятие Азова и осадное сидение. Начало формирования полков нового строя. Борьба за Украину. Богдан Хмельницкий.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

14. Петр Великий. Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра. Полтава, Гангут, Гренгам. Складывание офицерского корпуса.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

15. Войны наследников Петра. Война за Польское наследство, турецкая война 1736-1739 г. Миних. Семилетняя война. Румянцев. Эпоха славы русского флота. Вторая турецкая война 1787-1791 годов. Войны со Швецией (1788) и Польшей (1795).

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

16. Александр Васильевич Суворов. Походы, битвы. Наука побеждать.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

17. Состав, структура, вооружение, тактика русской армии во второй половине XVIII - начале XIX веков. Изменения в управлении и быте казачьих войск. Участие казаков в войнах России. Создание новых казачьих войск по Кубанской линии и на востоке России. Войны с Персией, Францией, Турцией и Швецией первого десятилетия XIX века.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

18. Война 1812 года. М.И.Кутузов и его сподвижники. Бородинская битва. М.И.Платов и Донское войско в Бородинской битве. Изгнание неприятеля и заграничные походы.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

19. Кавказские войны 1780-1856 г.г. Казаки на Кавказе. Военный быт казаков- линейцев и черноморцев. Генералы Бакланов и Слепцов. Войны с Персией, Польшей (1831), Венгрией.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

20. Крымская война. Синоп. Альма. Севастополь. Адмирал Нахимов. Боевые действия на Кавказском театре. Участие казачьих частей в Крымской войне.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

21. Туркестанские походы русской армии. Казачьи войска Востока России.

(Урал, Семиречье, Оренбург, Сибирь, Забайкалье. Русско-турецкая война 1877- 78 годов. М.Д.Скобелев.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

22. Русско-японская война. Оборона Порт-Артура, действия флота (Адмирал Макаров), сухопутных войск. Казачьи войска Дальнего Востока. (Уссурийское, Амурское). Служба и быт казаков в начале XX века. Состав и структура русской армии, изменения в тактике и стратегии после русско-японской войны.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

23. Первая Мировая война. Боевые действия на фронтах, роль России в войне, подвиги русских солдат и офицеров. Генерал Брусилов и Брусиловский прорыв. Боевые действия на Кавказе. Генерал Юденич. Развал старой русской армии после февральской революции.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

24. Гражданская война в России. Особенности гражданской войны. Состав и структура противоборствующих сил. Война и политика.

Трагедия народа в гражданской войне. Казачьи войска в Гражданской войне. Полководцы Гражданской войны. Причины поражения Белой армии в войне. Русская армия в эмиграции.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

25. Формирование РККА. Состав и структура РККА. Боевая техника 20-40-х годов. Участие РККА в военных конфликтах 1920-х - 30-х годов. Финская война 1940 г. Восстановление казачьих подразделений. Чкаловский аэродром в истории страны.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

26. Великая Отечественная война. Война за Россию. От Бреста до Москвы (события 1941-1942 годов) Полководцы Советской армии - Г. К. Жуков и его соратники. Оборона Ленинграда. Участие казачьих подразделений в обороне Москвы и контрнаступлении под Москвой.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильмов, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

27. Великая Отечественная война. Сталинградская битва, Ржев - ключ к Берлину, Курск, освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики и стран Европы. Значение Великой Победы. Разгром Квантунской армии.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильмов, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

28. Участие Советской армии в локальных конфликтах 1950-1980 годов. Афганистан. (Встреча с ветеранами)

Формы организации: беседа, просмотр видеофильмов, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь..

29. Состав и структура, тактика и вооружение современной армии. Военные конфликты конца XX- начала XXI века. Возрождение казачества. Участие современного казачества в войнах в Приднестровье, Абхазии, Чечне.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильмов, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь..

30. Итоговое занятие

Формы организации: беседа, просмотр видеофильмов, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь..

9 класс

1. Вводное занятие. Военная история как историческая дисциплина. Предмет и метод военной истории. Вспомогательные исторические дисциплины - археология, историческая хронология, метрология, палеография, геральдика и сфрагистика, генеалогия. Источники по военной истории России - археологические и письменные. Понятие военной науки. Тактика, оперативное и стратегическое искусство. Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.

2. География славянских земель в VI-IX веках от Р.Х. Древнейшие источники по истории славян. Греческие, римские и арабские хроники о славянах. Славяне и Византия. Войско Православной Византии. Соседи славян - германцы, балтские народы, финно-угры и варяги на западе и севере, Авары, Хазарский каганат, тюрки и иранцы в Великой Степи. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Племена и племенные союзы. Формы организации: конференция, круглый стол, викторина, беседа.

Виды деятельности: составлять доклад, искать источники информации, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

3. Объединение славянских племен. Первые русские князья. Гостомысл, Рюрик, Олег, Олег II, Игорь, Святослав. Борьба с хазарами, походы на Царьград. Объединение племен. Дружина - состав, вооружение и тактика.

Формы организации: конференция, круглый стол, викторина, беседа.

Виды деятельности: составлять доклад, искать источники информации, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

4. Князь Владимир Святославич. Изменение характера ведения войны после Крещения Руси. Православный характер русского войска. "Богатырский цикл", как источник по истории воинского искусства Руси. Зарождение и развитие пограничной стражи.

Формы организации: конференция, круглый стол, викторина, беседа.

Виды деятельности: составлять доклад, искать источники информации, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

5. "Дикое поле". Тюркские народы и славяне в "Диком поле". Печенеги, половцы, "бродники" и берендеи. Век войн и союзов. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославича, Мстислава Удалого. Древнерусская воинская литература. "Поучение Владимира Мономаха", "Слово о полку Игореве". Летописание. "Повесть временных лет" и местные летописи.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

6. Татаро-монгольское нашествие. Состав, структура, вооружение и тактика Орды. Чингиз-хан. Битва на Калке. Нашествие 1237-38 годов. Оборона городов и партизанская война. Русь под Ордой.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

7. Походы и битвы Святого Благоверного князя Александра Невского. Невская битва, Ледовое побоище. Методика оперативно-тактического разбора сражения по карте. Угроза с Запада и ее значение в истории России. Князя Даниил Галицкий и Довмонт Псковский.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

8. Укрепление Москвы. Князя Московские. Формирование Московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Первое летописное упоминание о Донских и Гребенских казаках.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

9. Московский период русской истории. Окончательное освобождение от зависимости. Борьба с уделами. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Зарождение и развитие казачьих войск. Дон, Запорожье, Гребень и Яик.

Формы организации: беседа, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

10. Войны Ивана Грозного. Разгром остатков Золотой Орды - Астрахань и Казань. Войны за выход к Балтике. Стремление народа и государства к устьям великих рек. Полководцы Ивана Грозного. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Борьба с Крымом и Шведами.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

11. Казачьи войска в XVI-XVII веках. Состав, быт, способ ведения боевых действий. Русские, турецкие, европейские источники о казаках. Морские походы. Сибирская эпопея Донских казаков. Ермак Тимофеев, Поярков, Хабаров, Атласов. Казачья слобода в Москве.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

12. Смутное время. Полководцы смутного времени - М. Скопин-Шуйский, Д.Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения. Казаки в смутное время. Смутное время в Щелковском крае. Установление династии Романовых и значение этого события для России.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

13. Войны России с поляками, турками и шведами при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Походы Донских казаков. Взятие Азова и осадное сидение. Начало формирования полков нового строя. Борьба за Украину. Богдан Хмельницкий.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

14. Петр Великий. Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра. Полтава, Гангут, Гренгам. Складывание офицерского корпуса. Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

15. Войны наследников Петра. Война за Польское наследство, турецкая война 1736-1739 г. Миних. Семилетняя война. Румянцев. Эпоха славы русского флота. Вторая турецкая война 1787-1791 годов. Войны со Швецией (1788) и Польшей (1795)

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

16. Александр Васильевич Суворов. Походы, битвы. Наука побеждать.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

17. Состав, структура, вооружение, тактика русской армии во второй половине XVIII - начале XIX веков. Изменения в управлении и быте казачьих войск. Участие казаков в войнах России. Создание новых казачьих войск по Кубанской линии и на востоке России. Войны с Персией, Францией, Турцией и Швецией первого десятилетия XIX века.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

18. Война 1812 года. М.И.Кутузов и его сподвижники. Бородинская битва. М.И.Платов и Донское войско в Бородинской битве. Изгнание неприятеля и заграничные походы.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

19. Кавказские войны 1780-1856 г.г. Казаки на Кавказе. Военный быт казаков- линейцев и черноморцев. Генералы Бакланов и Слепцов. Войны с Персией, Польшей (1831), Венгрией.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

20. Крымская война. Синоп. Альма. Севастополь. Адмирал Нахимов. Боевые действия на Кавказском театре. Участие казачьих частей в Крымской войне.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

21. Туркестанские походы русской армии. Казачьи войска Востока России. (Урал, Семиречье, Оренбург, Сибирь, Забайкалье. Русско-турецкая война 1877-78 годов. М.Д.Скобелев.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

22. Русско-японская война. Оборона Порт-Артура, действия флота (Адмирал Макаров), сухопутных войск. Казачьи войска Дальнего Востока. (Уссурийское, Амурское). Служба и быт казаков в начале XX века. Состав и структура русской армии, изменения в тактике и стратегии после русско-японской войны.

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

23. Первая Мировая война. Боевые действия на фронтах, роль России в войне, подвиги русских солдат и офицеров. Генерал Брусилов и Брусиловский прорыв. Боевые действия на Кавказе. Генерал Юденич. Развал старой русской армии после февральской революции.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильма, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

24. Гражданская война в России. Особенности гражданской войны. Состав и структура противоборствующих сил. Война и политика.

Трагедия народа в гражданской войне. Казачьи войска в Гражданской войне. Полководцы Гражданской войны. Причины поражения Белой армии в войне. Русская армия в эмиграции.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильма, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

25. Формирование РККА. Состав и структура РККА. Боевая техника 20-40-х годов. Участие РККА в военных конфликтах 1920-х - 30-х годов. Финская война 1940 г. Восстановление казачьих подразделений. Чкаловский аэродром в истории страны.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильма, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

26. Великая Отечественная война. Война за Россию. От Бреста до Москвы(события 1941-1942 годов) Полководцы Советской армии - Г. К. Жуков и его соратники. Оборона Ленинграда. Участие казачьих подразделений в обороне Москвы и контрнаступлении под Москвой.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильма, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь, изготовить макет

27. Великая Отечественная война. Сталинградская битва, Ржев - ключ к Берлину, Курск, освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики и стран Европы. Значение Великой Победы. Разгром Квантунской армии. Формы организации: беседа, просмотр видеофильма, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений
Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

28. Участие Советской армии в локальных конфликтах 1950-1980 годов. Афганистан. (Встреча с ветеранами).

Формы организации: беседа, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

29. Состав и структура, тактика и вооружение современной армии. Военные конфликты конца XX- начала XXI века. Возрождение казачества. Участие современного казачества в войнах в Приднестровье, Абхазии, Чечне.

Формы организации: беседа, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

30. Итоговое занятие

Формы организации: викторина

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Военная история, как историческая дисциплина	2
2	География славянских земель в VI-IX веках от Р.Х. Древнейшие источники по истории славян.	2
3.	Объединение славянских племен. Первые русские князья.	2
4	Князь Владимир Святославич. Изменение характера ведения войны после Крещения Руси.	2
5	«Дикое поле». Тюркские народы и славяне в "Диком поле". Печенеги, половцы, "бродники" и берендеи. Век войн и союзов.	2
6	Татаро-монгольское нашествие. Состав, структура, вооружение и тактика Орды.	2
7	Походы и битвы Святого Благоверного князя Александра Невского.	2
8	Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование Московской дружины и боярства.	2
9	Московский период русской истории. Окончательное освобождение от зависимости. Борьба с уделами.	2
10	Войны Ивана Грозного. Разгром остатков Золотой Орды – Астрахань и Казань	2
11	Казачьи войска в XVI-XVII веках. Состав, быт, способ ведения боевых действий.	2
12	Смутное время. Полководцы смутного времени - М. Скопин- Шуйский, Д.Пожарский	2
13	Войны России с поляками, турками и шведами при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче	2
14	Петр Великий. Войны с Турцией, взятие Азова	2
15	Войны наследников Петра. Война за Польское наследство, турецкая война 1736-1739 г.	2
16	Александр Васильевич Суворов.	2
17	Состав, структура, вооружение, тактика русской армии во второй половине XVIII - начале XIX веков.	2
18	Война 1812 года. М.И.Кутузов и его сподвижники.	2
19	Кавказские войны 1780-1856 г.г. Казаки на Кавказе.	2
20	Крымская война. Синоп. Альма. Севастополь. Адмирал Нахимов.	2
21	Туркестанские походы русской армии. Казачьи войска Востока России.	2
22	Русско-японская война	2
23	Первая Мировая война. Боевые действия на фронтах, роль России в войне, подвиги русских солдат и офицеров.	2
24	Гражданская война в России. Особенности гражданской войны. Состав и структура противоборствующих сил.	2

25	Формирование РККА. Состав и структура РККА.	2
26	Великая Отечественная война. Война за Россию	6
27	Великая Отечественная война в Оренбургской области	2
28	Участие Советской армии в локальных конфликтах 1950-1980 годов	6
29	Состав и структура, тактика и вооружение современной армии	2
30	Итоговое занятие. Зачет	2
	Всего часов	68

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Военная история, как историческая дисциплина	2
2	География славянских земель в VI-IX веках от Р.Х. Древнейшие источники по истории славян.	2
3.	Объединение славянских племен. Первые русские князья.	2
4	Князь Владимир Святославич. Изменение характера ведения войны после Крещения Руси.	2
5	«Дикое поле». Тюркские народы и славяне в "Диком поле". Печенеги, половцы, "бродники" и берендеи. Век войн и союзов.	2
6	Татаро-монгольское нашествие. Состав, структура, вооружение и тактика Орды.	2
7	Походы и битвы Святого Благоверного князя Александра Невского.	2
8	Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование Московской дружины и боярства.	2
9	Московский период русской истории. Окончательное освобождение от зависимости. Борьба с уделами.	2
10	Войны Ивана Грозного. Разгром остатков Золотой Орды – Астрахань и Казань	2
11	Казачьи войска в XVI-XVII веках. Состав, быт, способ ведения боевых действий.	2
12	Смутное время. Полководцы смутного времени - М. Скопин- Шуйский, Д.Пожарский	
13	Войны России с поляками, турками и шведами при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче	2
14	Петр Великий. Войны с Турцией, взятие Азова	2
15	Войны наследников Петра. Война за Польское наследство, турецкая война 1736-1739 г.	2
16	Александр Васильевич Суворов.	2
17	Состав, структура, вооружение, тактика русской армии во второй половине XVIII - начале XIX веков.	2
18	Война 1812 года. М.И.Кутузов и его сподвижники.	2

19	Кавказские войны 1780-1856 г.г. Казаки на Кавказе.	2
20	Крымская война. Синоп. Альма. Севастополь. Адмирал Нахимов.	2
21	Туркестанские походы русской армии. Казачьи войска Востока России.	2
22	Русско-японская война	2
23	Первая Мировая война. Боевые действия на фронтах, роль России в войне, подвиги русских солдат и офицеров.	2
24	Гражданская война в России. Особенности гражданской войны. Состав и структура противоборствующих сил.	2
25	Формирование РККА. Состав и структура РККА.	2
26	Великая Отечественная война. Война за Россию	6
27	Великая Отечественная война в Оренбургской области	2
28	Участие Советской армии в локальных конфликтах 1950-1980 годов	6
29	Состав и структура, тактика и вооружение современной армии	2
30	Итоговое занятие. Зачет	2
	Всего часов	68

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. Создания и защиты собственного проекта;
3. Создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. Участия в конференциях разного уровня.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения