


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красногвардейская гимназия»

**«Рассмотрено»**  
На заседании ШМО учителей  
иностранных языков  
 А.Т. Давлетова  
Протокол № 1  
от « 23 » августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по НМР  
 Склярук Н.А.  
«24» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор гимназии  
 М.А. Беккер  
Приказ № 01/08-106  
от «28» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Возраст: 1а, 1б классы**

**Количество часов: 34 в год, 1 в неделю**

**Учитель: Кудашкина Светлана Николаевна**

## 1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

**Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).**

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **Цель:**

- развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

### **Задачи:**

#### *I. Познавательный аспект.*

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

#### *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

### *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

#### **2.1. Общая характеристика программы по английскому языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условия работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознан роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в

зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

ДООП «Занимательный английский» для учащихся 1 классов рассчитана на 34 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

#### Тематическое планирование внеклассного занятия в 1 классе «Знакомимся с английским языком» с определением основных видов деятельности обучающихся.

	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
1	Введение	1	Беседа	Знакомство со страной и

				культурой. Презентация национальных символов. Рисуют символы. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с культурой англоговорящих стран. Учимся приветствовать/прощаться: Hello! Hi! Good morning! Goodbye! Bye! See you!
2	Знакомство с английским алфавитом	1	Беседа	Знакомство с английским алфавитом посредством аудио- и видеоматериалов. Развитие интереса к изучению английского языка через медиа-файлы.
3	Буквы А-Е	5	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
3.1	Буква А	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики: ant, apple, animal. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.2	Буква В	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики: bear, ball, bus, boy. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.3	Буква С	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики: cat, cow, car, carrot. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
3.4	Буква D	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики duck, dog, dress. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.5	Буква Е	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики elephant, eye, eagle, egg. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4	Буквы F-J	5	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через

				заучивание новых слов.
4.1	Буква F	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики frog, fox, fish. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.2	Буква G	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики goose, gift, girl. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.3	Буква H	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики house, hat, honey. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.4	Буква I	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики ice, Ice cream, ink, iron. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.5	Буква J	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики jam, juice, jeans. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5	Буквы К-О	5	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
5.1	Буква K	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики kiwi kite key. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.2	Буква L	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики lion lamp lemon. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.3	Буква M	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики mouse milk monkey. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.4	Буква N	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики nut nose nest. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.5	Буква O	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита.

				Изучение новой лексики orange owl. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6	Буквы P-T	5	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
6.1	Буква P	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики pigrepencil. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.2	Буква Q	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики queenquill. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.3	Буква R	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики rabbitrainrobot. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.4	Буква S	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики sunsocksnow. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.5	Буква T	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики tree train tiger table. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7	Буквы U-Z	6	Беседа	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
7.1	U	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики umbrellaunicorn. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.2	V	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики vanvase. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.3	W	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики water window watch wolf. Выполнение творческих заданий на отработку

				нового материала.
7.4	X	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики oxfoxbx . Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.5	Y	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики yacht honey key boy monkey. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.6	Z	1	Беседа	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики zebrazoo. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
8	Повторение Буквы A-Z	1	Беседа	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео. Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания. Песенка “ABC” алфавит
9	Знакомство с грамматикой английского языка. Имя существительное. Множественное число	2	Беседа	Имя существительное, образование множественного числа. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
10	Учимся считать от 1 до 5	1	Беседа	Изучение цифр 1-5 , выполнение творческих заданий на отработку нового материала, развитие умений посчитать и назвать предметы
11	Учимся считать от 6 до 10	1	Беседа	Изучение цифр 6-10 , выполнение творческих заданий на отработку нового материала, развитие умений посчитать и назвать предметы
12	Учим выражение I can see / Я вижу	1	Беседа	Изучение выражения I can see/ Я вижу. Выполнения заданий на отработку нового материала. Умение составить высказывание, например Я вижу мяч / I see a ball.
13	Заключительный урок	1	Беседа	Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и



**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности. Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Знакомимся с английским языком»**

<p>Личностные (воспитательные результаты)</p>	<p>· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию · формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; · формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li> <li>• Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</li> </ul>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование следующих навыков и умений: наблюдать,</li> </ul>

	<p>анализировать, приводить примеры языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li> <li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и выполнять различные задания;</li> </ul> </li> <li>• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух короткие фразы;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**Форма подведения итогов:** Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

#### **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

#### **Список используемой литературы.**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Английский язык. Внеклассные мероприятия. Авторы составители : Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И., Волгоград, Учитель 2019
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр , изд. «Особая книга» 2018 г.

5. Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2018г.
6. Ю.ЧимириСПервоклассныйанглийский, Myalphabook, My first grammarbook? Издательство Феникс, Ростов- на- Дону, 2020г.