

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская гимназия»

«Рассмотрено»

На заседании ШМО учителей
иностраннных языков



А.Т. Давлетова

Протокол №1 от 23.08.2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР



Склярук Н.А.

«26» августа 2024 г

«Утверждаю»

Директор гимназии



М.А. Беккер

Приказ № 01/08-141
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

КЛАСС 6, 8-9

2024 – 2025 учебный год

С.Донское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО)

Программа по иностранному (немецком) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение

иностранным языком обеспечивает

быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на предпороговом уровне (A2/A2+) в единстве таких ее составляющих, как:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» 5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фото-графии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение неплотных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; неплотный текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig), -lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/ текстов для чтения – 250 – 300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение

новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*); в)

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).
Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).
Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках

изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с

позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога – до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к

сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), пре- фикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и

увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания - 9 – 10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350 – 500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями,

выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik (Grammatik)*;

образование имён прилагательных при помощи суффикса

-los (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении).

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные

игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями - выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или

иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объем монологического высказывания – 10 - 12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)

форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;

с пониманием
с пониманием
нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием необходимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать

базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 500 – 600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания – до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100 – 120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, восклицательного и вопросительного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного

сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран

изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать истинное и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5 – 9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2 – 4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания - 5 – 6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные

слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (спростым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в ан- кете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемо- го языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний

(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения – 250 – 300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания - до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов

-keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов

предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch*-;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения

с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, свербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8 – 9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем – 8 – 9 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8 – 9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с

опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы

- zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
 - модальные глаголы в Präteritum;
 - отрицания *kein, nicht, doch*;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического

содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9 – 10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 9 – 10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 9 – 10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимёнными наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

– до 10 – 12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со

зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 10 – 12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500

– 600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения

– до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100 – 120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, пословообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	5 часов
2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	15 часов
3.	Draußen ist Blätterfall	14 часов
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?-	14 часов
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	15 часов
6.	Freizeit... Was gibt's da alles!	15 часов
7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	15 часов
8.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!	12 часов
Итого:		105 часов

Учебно-тематический план 8 класс .Основное содержание тем курса (102 часа)

Кол-во уроков	Название темы
I четверть.	
26	§ 1. Schon war es im Sommer.
II четверть.	
25	§ 2. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule!
III четверть.	
26	§ 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschland Reise vor.
IV четверть 25	§ 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Учебно-тематический план 9класс. Основное содержание тем курса (102 часа)

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного	Плано вь прохо ж	
0	Ferien, ade! (Wiederholung) Каникулы, пока! (повторительный курс)	9	сентя I четв	
1	Ferien und Bucher. Sind sie mit einander verbinden? Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	22	сентяб рь I-II чет	
2	Die heutige Jugendliche. Welche Probleme hat sie? Сегодняшнямолодёжь. Какие проблемы она имеет? Обсуждение проблем и трудностей современных молодых людей, конфликт поколений, проблемы диалога, сложности с		17	ноябрь- IIчет
	выбором будущего.			

3	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии! Вопросы школьного и профессионального образования.	25	январь <i>IIIчет</i>
4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть! Значение и влияние СМИ сегодня, виды и формы взаимодействия прессы и общества, вопросы взаимосвязи средств массовой информации и каждой отдельной личности, развитие навыков диалога, критического мышления, коммуникации.	29	март <i>IVчет</i>

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты			Тип урока	Д/з	Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) 5 часов								
1.	Здравствуй, школа!	<u>Лексическая сторона речи:</u> Die Märchenfiguren, работа в парах: У задаёт вопросы, У ₂ отвечает. В качестве опоры - текст (<i>упр. 4a</i>). <u>Грамматическая сторона речи:</u> 1. PO Wo? + Dativ 2. PO Wohin? + Akkusativ <u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о	Формирование мотивации изучения немецкого языка	<u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <u>Регулятивные:</u> планировать свое речевое и неречевое поведение <u>Познавательные:</u> работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Научатся • <i>рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). • <i>использовать</i> речевые образцы wo? + Dativi wohin? + Akkusativ в речи	урок отработки умений и рефлексии		1.09

		знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).						
2.	Старый немецкий город.	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Schloss, die Burg, das Rathaus, das Geschäft, alt, jung, breit, schmal, still <i>Упр. 5</i> - повторение лексики по теме «In der Stadt»</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением информации</p> <p><u>Аудирование:</u> речь учителя</p>	Осознание возможностей самореализации и средствами ИЯ	<p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать изученные лексические единицы, применять грамматические правила</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме; • читать текст с извлечением информации, • воспринимать на слух и понимать речь учителя 	урок отработки умений и рефлексии		5.09
3.	Город. Каков он?	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ с опорой на рисунок и лексику по теме</p>	Формирование умения выбирать оптимальные формы во взаимоотноше-	<p><u>Коммуникативные:</u> развивать интерес к общению и групповой работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о городе с опорой на рисунок и лексику по теме, • <i>читать</i> и 	урок отработки умений и рефлексии		6.09

		<p><u>Чтение:</u> Чтение диалога в ситуации «Встреча на улице».</p> <p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Инсценирование диалога в ситуации «Встреча на улице».</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern, упражнения на закрепление лексики в РТ и учебнике</p>	<p>ниях с одноклассниками</p>	<p>понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p><i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</p>			
4.	Кто живёт в немецком городе?	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Выражение своей оценки увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...», Упражнения на с. 5—6, способствующие повторению лексики по теме „Beruf“</p> <p><u>Говорение</u></p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...», • инсценировать диалоги 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		8.09

		<u>(диалогическая речь):</u> Инсценирование диалогов <u>Лексическая сторона речи:</u> Ich glaube..., meiner Meinung nach..., ich denke...					
5.	Входная контрольная работа	<u>Лексическая и грамматическая сторона речи:</u> Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест <u>Чтение:</u> Поисковое чтение, тексты с полным пониманием содержания прочитанного <u>Письменная речь:</u> упражнение с пропусками <u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме	Освоение социальной роли обучающегося формирование мотива, реализующее потребность в социально значимой деятельности	<u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию <u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	Научатся контроль лексико-грамматических навыков	урок развивающего контроля	12.09

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (15 часов)

1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч.)

6.	Все ли ученики радуются ли	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Развитие умения выбирать	<u>Коммуникативные:</u> уважать мнение собеседников; <u>Регулятивные:</u>	Научатся • поздравлять одноклассников с	урок «открытия» нового	13.09
----	----------------------------	---	--------------------------	---	--	--	-------

	<p>новому учебному году?</p> <p>Упр. на решение таких КЗ, как: «поздравить кого-либо с началом учебного года» упр. 1, Упр. 2, 3, 4 «выразить своё отношение, мнение по поводу начала учебного года»</p> <p><u>Письменная речь:</u> Поздравительная открытка одноклассникам с началом учебного года</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Schulanfang, der Erfolg, die ekanntschaft, das Werk, der Kenner, sich freuen, sich ärgern, Spaß machen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы sich freuen, sich ärgern и выражения Spaß machen, упр.3, 4</p>	<p>оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p>началом учебного года,</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражения Spaß machen, 	<p>знания</p>		
7-8	<p>Новый учебный год начинается.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразовательный состав слова, его сочетаемость с другими</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> овладеть приёмами выражения несогласия</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> работать со справочником,</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		15.09\19.09

		словами, упр. 5,6,7. работа с ассоциограммой, рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики, упр .8	умения не создавать конфликтов и находить выхо ды из спорных ситуаций	книгой	другими словами, использовать, • познакомятся с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики.			
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

Блок 2. Lesen macht klug (3 ч.)

9.	Начало учебного года в Германии.	<u>Чтение:</u> текст в форме письма другу, используя комментарий <i>Упр. 2</i> <u>Аудирование:</u> Стихотворение <i>Упр. 1</i> <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC- Schütze, die Notiz	Освоение социальной роли обучающегося	<u>Коммуникативные:</u> уважать мнение собеседников; <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции; <u>Познавательные:</u> работать с текстом, ориентироваться в нём, используя сноски и комментарии	Научатся • <i>читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного; • <i>читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.	урок отработки умений и рефлексии		20.09
10.	Начало учебного года в разных странах.	<u>Говорение</u> <u>(монологическая</u> <u>речь):</u> вопросы по содержанию прочитанного <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> Упр.на закрепление лексики 3, 4	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	<u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе; <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по	Научатся • <i>читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать</i> <i>иллюстрации</i> к тексту.	урок отработки умений и рефлексии		22.09

		Чтение: текст о начале учебного года в Германии с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий		содержанию и с помощью значков				
11.	История о гномах.	Говорение (монологическая речь): вопросы по содержанию прочитанного текста Чтение: Упр. 5, 6 Текст „Heinzelmännchen“ Лексическая сторона речи: das Ehrenwort, gleich, aufmerksam	Совершенство вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся • <i>читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий; • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного	урок отработки умений и рефлексии		26.09
3. Grammatik! Ist das harte Nuss? (3 ч.)								
12-13.	Что мы делали летом?	Говорение (монологическая речь): Описание рисунков, используя слова и словосочетания в Perfekt Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую	Освоение социальной роли обучающегося, приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость	Коммуникативные: уважать мнение собеседников; вести диалог в различных ситуациях, Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: формирование умений использовать грамматическое правило.	Научатся • <i>читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов; • <i>систематизировать</i> знания о Perfekt слабых	урок общетологической направленности		27.09\29.09

		<p>памятку</p> <p>Чтение: микродиалоги</p> <p>Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос</p>			<p>глаголов, используя грамматическую памятку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. 				
14.	<p>Употребление глаголов liegen, legen, stehen, stellen.</p>	<p>Говорение (монологическая речь): предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</p> <p>Грамматическая сторона речи: <i>Упр. 4</i> направлено на составление предложений по таблице глаголы stellen, legen, hängen, setzen</p> <p>Чтение: <i>Упр. 9</i> — диалог</p> <p>Говорение (диалогическая речь): <i>Упр. 9</i> — диалог</p>	<p>Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p>Коммуникативные: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль и самооценку</p> <p>Познавательные: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • <i>употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		3.10	
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч.)									
15.	<p>Разговор Тиля и Насти.</p>	<p>Лексическая сторона речи: das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC-Schütze, die Notiz</p> <p>Чтение: диалог по ролям</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> диалог по ролям и инсценировать его; • <i>составлять</i> диалоги по 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		4.10	

		<u>Говорение</u> (диалогическая речь): Составление диалогов по аналогии		работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	анalogии.			
16.	Моя первая учительница.	<u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление слабых глаголов в Perfekt упр. 7 <u>Чтение:</u> КЗ, как «уметь поздравить с началом учебного года», «уметь расспросить о первом дне занятий». Основной вид диалогов в этом блоке — диалог-расспрос. <u>Говорение</u> (диалогическая речь): Инсценирование диалогов, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt <u>Письменная речь:</u> Упр. 6 КЗ «выразить своё мнение по поводу чего-либо»	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении	<u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе; <u>Регулятивные:</u> Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность <u>Познавательные:</u> Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы	Научатся • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt; • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога; • <i>характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть	урок отработки умений и рефлексии		6.10
5. Wir sind ganz Ohr. (1 ч.)								
17.	Мы слушаем.	<u>Аудирование:</u> Упр. 2 диалог Упр. 3а — высказывания СВОИХ	Совершенствование приобретённых иноязычных	<u>Коммуникативные:</u> Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Научатся • <i>воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i>	урок отработки умений и		10.10

		<p>сверстников о школе текст , тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Дополнение диалогов фразами из диалога</p>	<p>коммуникативных умений в аудировании</p>	<p>коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование умения работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога 	рефлексии		
--	--	---	---	---	--	---------------------------	--	--

6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч.)

18.	Проверяем , что мы знаем.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Упр. 2</i> повторение слов, пройденных в 5 классе, и тренировку РО со словосочетанием <i>es gibt</i>. упр 1. контроль усвоения лексики</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Упр. 6</i> Perfekt слабых глаголов</p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>Упр. 8</i> описание в «Книге о себе» летних каникул и</p>	<p>Совершенство-вание коммуни-кативной и общей речевой культуры</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).</p> <p><u>Познавательные:</u> производить систематизацию полученных знаний и умений</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами; • <i>использовать</i> словосложение как один из способов словообразования 	урок разви- вающего контроля		11.10
-----	---------------------------	---	---	--	---	--	--	--------------

19.	Тест по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»	<p>первого учебного дня</p> <p><u>Лексическая и грамматическая сторона речи:</u> Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест</p> <p><u>Письменная речь:</u> Выполнение упражнений</p>	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> изученную лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим; • <i>вести диалог – обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года; • <i>читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста 	урок развивающего контроля		13.10
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)								
20.	Германия.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> вопросы по содержанию</p>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассника</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и 	урок общеметодологической направленности		17.10

		прочитанного Чтение: страноведческий текст с опорой на карту Германии		Регулятивные: Вносить коррективы в план и способ действия Познавательные: Формирование умения пользоваться двуязычным словарём	<i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного	ти		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

II. Draußen ist Blätterfall (14 часов)

1. Lernst du was, so weißt du was!

21.	Погода осенью.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о начале учебного года в России Говорение (диалогическая речь): <i>Упр. 1</i> вопросы о начале учебного года в России	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные: работать самостоятельно и обращаться за помощью в случае необходимости Регулятивные: отбирать нужную информацию, высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника Познавательные: формировать навыки отбора нужной информации	Научатся • <i>отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России; • <i>рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы; • <i>догадываться</i> о значении слова по словообразовател ьным элементам.	урок отработки умений и рефлексии		18.10
22.	Погода в другое время года.	Лексическая сторона речи: <i>Упр. 2</i> систематизация слов и словосочетаний <i>Упр. 4</i> способы образования сложных слов путём словосложения <i>Упр. 6</i> понимание новой лексики в контексте и её перевод der Bauer (-n), die	Расширение лексического запаса и лингвистическо го кругозора	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Познавательные: знакомиться с новой лексикой, использовать её	Научатся • <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки; • <i>знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из	урок «откры- тия» нового знания		20.10

		Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), der Pfirsich (-e), die Weintraube (-n), modern, gleichzeitig		лексику в речи	текста.			
23.	Мы описываем погоду.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Описание рисунков</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 9 тренировка в употреблении новой лексики, повторение словарного запаса предыдущих лет обучения по теме «Времена года» значение новых слов с опорой на рисунки</p> <p><u>Письменная речь:</u> мини-сочинение о временах года (образец упр.9,10)</p>	Совершенствование собственной речевой культуры.	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану;</p> <p><u>Познавательные:</u> составлять диалог и монолог, вести беседу на выбранную тему</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать лексику по теме «Осень» в речи; выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков; догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки. 	урок отработки умений и рефлексии		24.10
2. Lesen macht klug.								
24.	Мы читаем.	<u>Чтение:</u> Поисковое чтение:	Формирование уважения к	<u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и	<u>Научатся</u> • читать текст	урок отработки		25.10

		<p>текст песни, упр. к нему , <i>Упр. 3</i> чтение текста с полным пониманием содержания.</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиозапись <i>Упр. 1</i> — стихотворение об осени.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Упр. 2</i> глагола <i>sein</i> в Präteritum</p>	<p>другим народам мира и принятие их готовности к равноправному сотрудничеству</p>	<p>групповой работе; <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию</p>	<p>песни и переводить его; • <i>находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни; • <i>читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p>	умений и рефлексии			
25.	Маленькая ведьма.	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Perfekt сильных глаголов <u>Чтение:</u> <i>Упр. 4</i> аутентичный текст — сказка Отфрида Пройслера. чтение с пониманием основного содержания прочитанного. <u>Лексическая сторона речи:</u> die Hexe, das Hexenbuch, hexen</p>	<p>Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Регулятивные:</u> понимать цель и смысл выполняемых заданий <u>Познавательные:</u> читать тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации, сопоставлять немецкие слова и их русский перевод</p>	<p><u>Научатся</u> • <i>читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</p>	урок отработки умений и рефлексии		27.10	
3. Grammatik! Ist das harte Nuss?									
26.	Perfekt слабых глаголов.	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Упр. 1</i></p>	<p>Осознание возможностей самореализации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения адекватно использовать временные формы в</p>	<p><u>Научатся</u> • <i>распознавать</i> в тексте Perfekt</p>	урок отработки умений и		7.11	

		<p>распознавание Perfekt слабых глаголов в тексте Упр. 2 Perfekt сильных глаголов Упр. 3 — памятка о Perfekt сильных глаголов Упр. 4 тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи</p> <p>Чтение: диалог</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Упр. 9</p> <p>Письменная речь: Упр. 10</p>	и и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>речи</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>слабых глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. 	рефлексии		
27.	Perfekt сильных глаголов.	<p>Говорение (монологическая речь): Рассказ о лете с использованием Perfekt</p> <p>Грамматическая сторона речи: Perfekt сильных глаголов. Упр. 4 тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи, пр. 2 на с. 28—29 РТ Упр. 5 памятка, Упр. 6, 7</p> <p>Письменная речь: Упр. 10 предложения</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>узнавать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов; • <i>употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. 	урок отработки умений и рефлексии		8.11

28.	Глагол sein в Präteritum.	<p>с пропусками</p> <p>Грамматическая сторона речи: Глагол sein в Präteritum. <i>Упр. 7, 8</i> систематизация знаний об употреблении глагола <i>sein</i> в Präteritum.</p> <p>Говорение (диалогическая речь): <i>Упр. 9</i> предполагает активизацию в беседе о лете глагола <i>sein</i> в Präteritum.</p>	Формирование интереса к учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	<p>Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum; • <i>использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи 	урок общеметодологической направленности		10.11
-----	---------------------------	--	---	---	--	---	--	--------------

4. Wir sind ganz Ohr.

29.	Мы слушаем.	<p>Аудирование: <i>Упр. 1</i> Учащиеся должны прослушать и выделить из ряда слов выделить те, которые относятся к теме «Осень», аудиозапись юмористического рассказа <i>Упр. 3</i>, высказывания школьников <i>Упр. 2</i></p> <p>Письменная речь: <i>Упр. 1</i> запись слов по теме «Осень» в тетрадь.</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	<p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения</p> <p>Познавательные: работать с аудиотекстом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде; • <i>воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке; • <i>слушать</i> в аудиозаписи 	урок общеметодологической направленности		14.11
-----	-------------	--	---	---	--	---	--	--------------

					юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию			
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
30-31.	Мы беседуем.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> <i>Упр. 1</i> решение коммуникативной задачи «уметь выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов», используя при этом различные речевые клише типа: „<i>Ich esse ... gern</i>“, „<i>Das schmeckt gut/schlecht</i>“, „<i>Ich mag ... nicht</i>“ и т. д. <i>Упр. 5</i> КЗ «оценить какое-либо время года и объяснить, почему оно нравится или не нравится».</p> <p><u>Чтение:</u> Диалогов</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> <i>Упр. 2</i> диалог-расспрос, <i>Упр. 3а</i> диалог «У овощного прилавка». <i>Упр. 4</i> драматизация составленных</p>	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать собеседника</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать готовые речевые образцы при выполнении задания</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „<i>Ich esse ... gern</i>“, „<i>Das schmeckt gut/schlecht</i>“, „<i>Ich mag ... nicht</i>“; • <i>расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит; • <i>инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с <i>опорой на образец</i>; • <i>оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится 	урок общеметодологической направленности		15.11\ 17.11

		учащимися по аналогии диалогов «На овощном рынке» и «У овощного прилавка»						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

6. Wir prüfen, was wir schon können

32-33.	Какие фрукты и овощи нужны нам для салатов.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение об осени, упр 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>контроль усвоения лексического материала,</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Perfekt слабых и сильных глаголов, упр. 6-9, степени сравнения прилагательных и наречий Упр. 12</p> <p>перевод предложений, содержащих степени сравнения имён прилагательных и наречий.</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов»</p> <p><u>Письменная речь</u></p>	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность	<p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования; • <i>распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>определять</i> значение слов по словообразовательным элементам; • <i>рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы; • <i>расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе; • <i>употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных 	урок развивающего контроля		21.11\ 22.11
--------	---	---	--	--	---	--	--	-----------------

		Упр. 10			глаголов; • <i>вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</i> • <i>образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи</i>		
--	--	---------	--	--	--	--	--

7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

34.	Осень в Германии – пора изготовления бумажных змеев.	<u>Лексическая сторона речи:</u> der Drauchen <u>Чтение:</u> страноведческий текст <u>Аудирование:</u> песню „Mein Drachen“	Расширение лингвистического кругозора	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся • <i>познакомятся с традицией изготовления осенью бумажных змеев. через чтение текста с извлечением информации .</i> • <i>разучат песню „Mein Drachen“</i>	урок общеметодологической направленности	24.11
-----	--	---	---------------------------------------	--	--	---	-------

III. Deutschen Schulen. Wie sind sie? (14часов)

1. Lernst du was, so weißt du was!

35-36.	Как выглядит школьное здание.	<u>Лексическая сторона речи:</u> das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel,	Расширение лексического запаса	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Научатся • <i>самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с</i>	1 урок -урок «открытия» нового знания; 2 урок - урок	28.11\29.11
--------	-------------------------------	---	--------------------------------	---	--	---	-------------

	<p>der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer, der Pausenraum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, die Aula, Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum</p> <p><i>Упр. 1, 2</i></p> <p>семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике,</p> <p><i>Упр. 3а</i> „первичная тренировка в её употреблении,</p> <p><i>Упр. 5</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Упр. 4а</i> позволит вспомнить, как меняется артикль после предлогов, требующих <i>Dat.</i> и <i>Akk.</i></p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Упр. 6 запись слов в словари</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>Познавательные:</p> <p>знакомиться с новой лексикой, использовать её лексику в речи</p>	<p>опорой на иллюстрацию и контекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту; • <i>использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. 	<p>отработки умений и рефлексии</p>		
37.	Какие	<u>Говорение</u>	Формирование	Коммуникативные:	Научатся	урок	1.12

помещения есть здесь?	<p><u>(монологическая речь):</u> Своё мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца, упр 2а, описание класса</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 1. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Упр. 3 повторение степеней сравнения прилагательных и наречий как изолированно, так и в контексте.</p> <p><u>Чтение:</u> Упр. 2а чтение оценочных высказываний о школе.</p>	дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	<p>проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников;</p> <p>Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выразить собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца; • <i>описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении; • <i>употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи, • повторить степени сравнения прилагательных и наречий 	отработки умений и рефлексии		
38. Что стоит в классной комнате?	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание комнаты</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Тренировочные упр.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Коммуникативные : проявлять интерес к общению и групповой работе</p> <p>Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • <i>употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. 	урок отработки умений и рефлексии		5.12
2. Lesen macht klug.							

39.	Немецкие школы. Каковы они?	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> своё мнение по прочитанному</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение <i>Упр. 1a</i> содержит описание различных типов немецких школ</p>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного, • <i>читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. • <i>выразить мнение, суждение</i> по поводу прочитанного 	урок «открытие» нового знания	6.12
40.	Школа мечты.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> оценка своей школы</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, extra, ein extra Raum, das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, das Lehrerzimmer, der Pausenraum</i></p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: текст с полным пониманием</p>	Совершенство вание коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых коммуникативных умений в чтении	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца; • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного; • <i>готовить</i> иллюстрации к тексту 	урок отработки умений и рефлексии	8.12

		содержания Письменная речь: надписи и иллюстрации к тексту						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Grammatik! Ist das harte Nuss?

41.	Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden.	Грамматическая сторона речи: предлоги с Dativ, упр. 1, возвратные глаголы в правильной форме, упр. 2 степени сравнения прилагательных в речи, упр. 3.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать глагол sich befinden в речи Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	Научатся • <i>употреблять</i> предлоги с Dativ в речи; • <i>использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку; • степени сравнения прилагательных.	урок «открытия» нового знания		12.12
42-43.	Склонение существительных.\ Полугодовая контрольная работа	Грамматическая сторона речи: Упр. 4 задания к тексту <i>систематизация</i> знаний о склонении существительных, упр. 5, 6, тренировка упр. 7 Чтение: Упр. 4 текст с полным пониманием_ Письменная речь: Упр. 4д	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся • <i>читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных; • <i>самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv; • <i>систематизировать</i> знания о склонении существительных; • <i>употреблять</i> Genitiv в речи.	урок «открытия» нового знания		13.12\15.12

4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

44.	Полугодовая	Говорение	Совершенство-	Коммуникативные:	Научатся	урок		19.12
-----	-------------	------------------	---------------	-------------------------	-----------------	----------------------	--	-------

контрольная работа	<p><u>(монологическая речь):</u> сообщение о различных типах школ, <i>упр. 1</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig das Lehrerzimmer, der Pausenraum_</p> <p><u>Чтение:</u> диалог по ролям</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги «Ориентирование в школе», «Школа моей мечты», упр. 2,3,4, 6</p>	вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	<p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст; • <i>читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его; • <i>составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»; • <i>составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра 	отработки умений и рефлексии	
--------------------	---	---	---	--	--	--

5. Wir sind ganz Ohr.

45. Мы слушаем.	<p><u>Аудирование:</u> диалоги в аудиозаписи, упр. 2, 3 текст со слуха 2Настя ищет Ушастика в школе Дирка», упр. 1а</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Упр. 2</i> содержит слова по теме главы, учащиеся должны определить слово, не</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	<p>Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения; • <i>слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. • <i>воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> 	урок отработки умений и рефлексии	20.12
-----------------	--	---	---	--	---	-------

		соответствующее данному логическому ряду. Письменная речь: Упр. 2			тестовые задания на контроль понимания			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Wir prüfen, was wir schon können

46.	Мы читаем выразитель-но.	Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых и сильных глаголов; Genitiv существительных; артикли в правильной форме Чтение: Слова с пропусками, диалоги, упр. Говорение (диалогическая речь): Аудирование: Упр. 1 текст для восприятия на слух Письменная речь: Упр. 2 контроль орфографии	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся • <i>воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам ⁴ • <i>читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами; • <i>читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов; • <i>читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных; • <i>употреблять</i> артикли в правильной форме	урок развивающего контроля		22.12
47.	Защита проектов.	Говорение (монологическая речь): Сообщение о расположении классных комнат и других школьных помещений, обсуждение прочитанное в группах	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: производить систематизацию	Научатся • <i>рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.	урок развивающего контроля		26.12

		Чтение: Изучающее чтение: с полным пониманием содержания		полученных знаний и умений				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

48.	Школы в Германии.	Говорение (монологическая речь): Описание классных комнат в немецких школах, Рассказ о Германии с опорой на географическую карту Чтение: Изучающее чтение,	Расширение лингвистическо го кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся • <i>находить</i> в лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках; • <i>описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах; • <i>рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту	урок обще- тодологичес- кой направленнос- ти		27.12
-----	----------------------	--	---	---	--	--	--	--------------

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (15 часов)

1. Lernst du was, so weißt du was!

49.	Что мы учим в школе?	Лексическая сторона речи: семантизация лексики и тренировка в её употреблении по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»: sich Gedanken machen, den Streit, überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, sich verspäten, Zeit verlieren, Wie spät ist es?, täglich, einmal	Расширение Лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям	Научатся • <i>читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту; • <i>употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания; • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.	урок «откры- тия» нового знания		29.12
-----	-------------------------	---	---	--	--	---	--	--------------

		<p>wöchentlich, Wie lange dauert? Von ... bis..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag), die Minute (-n) 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals - und Beinbruch! Wieso? упр.2 -6</p> <p>Чтение: текст с полным пониманием содержания</p> <p>Письменная речь: Запись новых слов в словарь. упр. 2-6</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычленять</i> НОВЫЕ слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. 			
50.	Который час?	<p>Лексическая сторона речи: Упр. 7, 8 новые слова по подтеме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении. Упр. 9а, Ь</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	<p>Коммуникативные: работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов; • <i>использовать</i> новую лексику в подстановочном 	урок отработки умений и рефлексии		9.01

		Письменная речь: Упр.8,9		возможности её решения Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	упражнении.			
51.	Сколько уроков у вас в ...? Сколько раз в неделю у вас...?	Чтение: текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания Говорение (диалогическая речь): Беседа по вопросам по прочитанному тексту	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в чтении	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся • <i>читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного	урок отработки умений и рефлексии		10.01
2. Grammatik! Ist das harte Nuss?								
52.	Что где стоит?	Грамматическая сторона речи: предлоги с Dativi Akkusativ упр. 2,5\$ Говорение (диалогическая речь): указания на время Аудирование: указания на время Письменная речь: В упр. 4 предлагается	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Научатся • <i>различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д. • <i>понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.	урок «открытия» нового знания		12.01

		обратиться к <u>рабочей тетради</u> и выполнить <i>упр. 2, 3</i> , с. 61—62, которые содержат небольшие тексты с пропусками.		Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)				
53.	Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов	Грамматическая сторона речи: Präteritum слабых и сильных глаголов <i>упр. 6, 7</i> ; три основные формы сильных глаголов <i>упр. 9</i> Письменная речь: <i>Упр. 10a</i>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании и языковых навыков	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	Научатся • Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; • Познакомятся с 3-мя формами немецких глаголов	урок отработки умений и рефлексии		16.01
54.	Спряжение модальных глаголов.	Грамматическая сторона речи: Спряжение модальных глаголов + dürfen. <i>Упр. 10 значение глагола dürfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens</i> <i>упр. 12</i> предлагается обратиться к <u>рабочей тетради</u> и выполнить <i>упр. 5</i> на с. 60, которые нацелены на тренировку в	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Научатся • <i>познакомятся</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи	урок отработки умений и рефлексии		17.01

		употреблении модального глагола <i>durfen</i> . Письменная речь: Упр. 6, стр 61						
3. Wir sind ganz Ohr.								
55.	Мы слушаем.	Аудирование: <i>Упр. 1</i> различие глаголов типа <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , т. е. на развитие фонематического слуха. <i>Упр. 2</i> понимание на слух указаний на время и выбору соответствующей иллюстрации. <i>Упр. 3, 4</i> содержат короткие юмористические рассказы. <i>Упр. 5</i> содержит небольшой диалогический текст юмористического характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • различать на слух глаголы типа <i>stehen</i> – <i>stellen</i> и т. д. • понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	урок отработки умений и рефлексии		19.01
4. Lesen macht klug.								
56.	Дневник Эльки.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о Насте Лексическая сторона речи: Упр. 1 а составление	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять	Научатся • читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики	урок отработки умений и рефлексии		23.01

		<p>ассоциограммы.</p> <p>Чтение: Упр. 5 рассказ о прилежной и любознательной Насте. упр. 7 Дневник Эльке текст с пропусками</p> <p>Аудирование: Упр. 1 аудиозапись</p> <p>Письменная речь: рассказ о прилежной и любознательной Насте</p> <p>Грамматическая сторона речи: Präteritum, три сильных глаголов формы</p>	<p>образцами литературы разных жанров</p>	<p>первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	<p>«любопытной Насте».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении). • <i>читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • <i>читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum“ 			
57.	Мы читаем и правильно пишем.	<p>Говорение (монологическая речь): свои версии</p> <p>Лексическая сторона речи: du hast recht, du irrst dich, du spinnst.</p> <p>Чтение: Изучающее чтение, упр.6 ,</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Диалог по ситуации «Расследование</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • <i>участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. 	<p>урок общеметодологической направленности</p>		24.01

		комиссара Книпеля». Аудирование: <i>Упр.</i> 1 стихотворение 0 школе						
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
58.	Мы беседуем	Говорение (монологическая речь): своё мнение о расписании уроков Чтение: диалоги Говорение (диалогическая речь): Инсценирование микродиалогов из школьной жизни Аудирование: Аудиозапись стихотворения	Совершенство- вание приобретённых иноязычных коммуникатив- ных умений в говорении	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Научатся • <i>читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.	урок общеметодологической направленности		26.01
59.	Что доставляет тебе в школе удовольствие?	Говорение (монологическая речь): <i>Упр. 7</i> советы Мудрой совы об изучении иностранных языков. личные советы по поводу изучения иностранного языка Говорение	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости	Научатся • <i>составлять</i> микродиалоги из школьной жизни с заменой фраз. • <i>давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка	урок общеметодологической направленности		30.01

		<u>(диалогическая речь):</u> Микродиалоги из школьной жизни. упр.8 <u>Письменная речь:</u> Упр 8 новая лексика		от ситуации общения.				
6. Wir prüfen, was wir schon können								
60.	Моё расписание.	<u>Лексическая сторона речи:</u> Упр 2а, 3 .4 систематизация лексики <u>Говорение (монологическая речь):</u> советы, предложения <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по теме „Am Stundenplan“/ <i>упр. 10, 11, 12</i> — диалог — обмениваться мнениями <u>Аудирование:</u> тексты, упр 1 <u>Письменная речь:</u> анкета, расписание уроков своей мечты	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> планировать своё речевое и неречевое поведение <u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию	Научатся • <i>воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. • <i>систематизи-ровать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова, • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог; • <i>вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец; • <i>отвечать</i> на вопросы анкеты; • <i>узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания	урок разви- вающего контроля		31.01
61.	Мы читаем сказки. «Золушка».	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение, упр.17 <u>Говорение</u>	Формирование выраженной личностной позиции в	<u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с сверстниками	Научатся • <i>читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания	урок разви- вающего контроля		2.02

		<u>(диалогическая речь):</u> беседа по прочитанному тексту	восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	и <i>отвечать</i> на вопросы			
62.	Защита проекта «Мой любимый предмет».	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о любимых предметах с опорой на образец <u>Говорение (диалогическая речь):</u> Беседа по вопросам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений	Научатся • <i>рассказывать</i> о любимых предметах с опорой на образец. • <i>отвечать</i> на вопросы	урок развития контроля		6.02

7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

63.	Какие книги читают дети Германии?	<u>Говорение (монологическая речь):</u> мнение о стихотворении <u>Чтение:</u> стихотворения <u>Аудирование:</u> Аудиозапись стихотворения	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся • <i>читать вслух</i> стихотворение, используя сноски	урок общеметодологической направленности		7.02
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	-------------

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (15 часов)

1. Lernst du was, so weißt du was!

64.	Как обычно начинается утро?	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Sonne geht auf, aufstehen, sich duschen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämмен, sich anziehen, regelmässig, rechtzeitig, schaffen, Angst haben, üben, stricken, nähen, gehören zu</p> <p>Упр. 1, 2, 3,4.</p> <p><u>Чтение:</u> Надписи к рисункам, текст. упр 2,3,4</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись новых слов в словарь</p>	Расширение лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>употреблять</i> новую лексику в речи. 	урок «открытие» нового знания		9.02
65.	Что делаем мы утром?	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 4 на с. 71—72 РТ,</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Упр. 6с рассказ о своих увлечениях</p> <p><u>Чтение:</u> Текст, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр. 7— текст с пропусками.</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	<p>Коммуникативные: - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. 	урок отработки умений и рефлексии		13.02
66.	Что делает	<u>Говорение</u>	Осознание	Коммуникативные:	Научатся	урок		14.02

	мой друг утром?	<u>(диалогическая речь):</u> Упр. 8 интервью	возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	планировать учебное сотрудничество с сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести</i> беседу о прошедшем дне, используя новые глаголы в Perfekt; • <i>брать</i> интервью по теме 	отработки умений и рефлексии		
67.	Что я делаю утром?	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о распорядке дня <u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. на закрепление изученных ЛЕ <u>Чтение:</u> текст <u>Письменная речь:</u> Сочинение «Мой распорядок дня»	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о своём распорядке дня; • <i>употреблять</i> изученную лексику по теме; • <i>читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». • <i>рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • <i>анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм 	урок отработки умений и рефлексии		16.02

2. Grammatik! Ist das harte Nuss?

68.	Повторение: Präteritum, Perfekt, Präsens, возвратные глаголы, склонение имен существительных, предлоги с Dativ.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих любимых животных</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Упр. 1—2</i> возвратные глаголы, <i>Упр. За</i> текст. Читая его, учащиеся вспоминают, как изменяются артикли существительных в различных падежах, предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи <i>упр. 9</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>Упр. За</i> текст. Читая его, учащиеся вспоминают названия различных животных</p> <p>Текст „Ein Hund muss her!“.</p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>упр. 8а</i> запись таблицы в тетрадь</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи и языковых навыков	<p>Коммуникативные : - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. 	урок общеметодологической направленности	20.02
69.	Тест по изученной грамматике.	Упражнения на проверку изученной грамматике	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Регулятивные: планировать своё</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих 	урок развития контроля	21.02

				речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	форм			
3. Lesen macht klug.								
70.	Мы читаем и информируем себя.	Чтение: Изучающее и ознакомительное чтение, упр. 2, 3 Аудирование: Аудиозапись рифмовки. песни, упр. 1	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: осуществлять информационный поиск	Научатся • <i>читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>петь</i> песню „Spraz im Zoo“	урок отработки умений и рефлексии		27.02
71.	Мы читаем письма.	Чтение: ознакомительное чтение, упр. 4 Говорение (диалогическая речь): Беседа по содержанию прочитанного текста Аудирование: Аудиозапись рифмовки. песни, упр. 1 Письменная речь: письменно ответить на вопрос «Что значит быть другом животных?»	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: осуществлять информационный поиск	Научатся • <i>читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.	урок отработки умений и рефлексии		28.02

					• <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“		
72.	Текст «Лошадь-поводырь Ризи».	<u>Чтение:</u> Прогнозирование по заголовку текста, изучающее чтение упр 5 <u>Говорение (диалогическая речь):</u> Беседа по содержанию прочитанного текста	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • <i>прогнозировать</i> текст по заголовку; • <i>читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	урок отработки умений и рефлексии	1.03
4. Wir sind ganz Ohr.							
73.	Мы слушаем.	<u>Лексическая сторона речи:</u> новая лексика, упр 4а <u>Аудирование:</u> Тексты для аудирования небольшие по объёму Упр1, 2, 3 Упр. 3 другие увлечения детей Упр. 4 текст об амулетах.	Совершенство вание коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	• <i>воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i> , <i>анализировать</i> рисунки. • <i>слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением	урок отработки умений и рефлексии	5.03

					талисмана (в соответствии с содержанием текста)			
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
74.	Разыграем сценки.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о своём распорядке дня по опорам</p> <p><u>Чтение:</u> диалог по ролям</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Исценирование диалога</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. • <i>читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. 	урок общетематической направленности		6.03
75.	Мы должны подумать о проблеме.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> советы, распоряжения по поводу распорядка дня, своё мнение</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиозапись рифмовки</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	<p>Коммуникативные: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: искать информацию в</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. • <i>обосновывать</i> своё мнение. • <i>участвовать</i> в ролевой игре 	урок общетематической направленности		12.03

учебных текстах.

6. Wir prüfen, was wir schon können

76.	Мой распорядок дня.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о распорядке дня</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> синонимичные выражения упр 6. Упр. 7— работа над словообразованием</p> <p><u>Аудирование:</u> Упр. 8 разучивание стихотворения Контроль упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: текст с пониманием основного содержания, Упр. 3 — контроль техники чтения.</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Беседа о распорядке дня</p>	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p>Коммуникативные: вести этикетный диалог</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять нужную информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>использовать</i> Perfekt при рассказе о распорядке дня ;• <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов);• <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями;• <i>инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах,• <i>строить</i> связное сообщение, описание;• <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски	<p>урок развивающего контроля</p>		13.03
77.	Защита проектов.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ по теме проекта</p> <p><u>Аудирование:</u> Сообщения</p>	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p>Коммуникативные: вести этикетный диалог</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>использовать</i> Perfekt при рассказе о школе, распорядке дня;• <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько	<p>урок развивающего контроля</p>		15.03

		одноклассников по проекту		Познавательные: искать и выделять нужную информацию	ответов). • <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями.			
--	--	---------------------------	--	---	---	--	--	--

7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

78.	Увлечения в Германии.	Говорение (диалогическая речь): Чтение: Текст с полным пониманием содержания Говорение (диалогическая речь): Беседа по прочитанному. сравнивать хобби	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания; • <i>вести</i> беседу по прочитанному тексту; • <i>сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.	урок общеметодологической направленности		19.03
-----	-----------------------	--	---	---	---	--	--	--------------

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 часов)

1. Lesen macht klug.

79.	Что такое классная поездка?	Чтение: <i>Упр. 1</i> текст в форме письма, предназначенный для чтения с пониманием основного содержания прочитанного, <i>Упр. 2.</i> Klassenfahrt <i>Упр. 3</i> советы путешественникам, чтение с полным пониманием содержания текста. Одной из	Расширение лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям	Научатся • <i>читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.	урок «открытия» нового знания		20.03
-----	-----------------------------	--	--	---	---	---	--	--------------

		<p>возможных форм работы может быть групповая, когда каждая группа учащихся читает один из полезных советов, а затем участники группы решают такую КЗ, как «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу», и обмениваются извлечённой из текста информацией.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> КЗ «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу»</p>					
80-81.	Берлин.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 4а мини-тексты о достопримечательностях Берлина, к</p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры</p>	<p>Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. 	<p>уроки отработки умений и рефлексии</p>	22.03\2.04

		каждому из которых нужно подобрать соответствующую иллюстрацию. Предполагается чтение с полным пониманием содержанием		Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	• <i>читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.			
82.	Франкфурт на Майне.	Говорение (монологическая речь): Сообщение о достопримечательностях Берлина с опорой на сноски и комментарии Чтение: <i>Упр.8а</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Научатся • <i>читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.	урок отработки умений и рефлексии		3.04
83.	Бремен.	Чтение: Упр 9 рассказ о современных приключениях бременских музыкантов, чтение с пониманием основного содержания текста	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	Научатся • <i>читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях; • читать сказку «Бременские музыканты» и выполнять задания по содержанию текста	урок отработки умений и рефлексии		5.04

				<p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>				
2. Lernst du was, so weißt du was!								
84.	Где лежит этот город? Что мы можем осмотреть?	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> wählen, das Schiff, der Dampfer, der Zug, reiselustig, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, ankommen, die Hauptstrasse, die Gasse, überqueren, mit dem Zug fahren, nach Berlin fahren am Montag fahren, besichtigen Употребление глагола besichtigen + упр. 1,2,3 <u>Говорение (монологическая речь):</u> КЗ «уметь рассказать о своих намерениях» <u>Грамматическая</u></p>	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией</p>	<p>Научатся • <i>вести новую лексику по теме;</i> • <i>систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? • <i>составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • <i>употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • <i>решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</p>	урок «открытия» нового знания		9.04

		<p><u>сторона речи:</u> Модальные глаголы wollen и können, упр. 5 глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen., упр. 7</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись новых слов в словарь</p>						
85.	Что мы едим и пьём?	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> ЛЕ по теме «Еда» + упр.9,10, 11, 12, 13</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Ролевая игра «Переводчик».</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись ЛЕ по теме«Еда» в словарь</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p><u>Научатся</u> • <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». • <i>систематизировать</i> лексику на основе словообразования</p>	урок общеметодологической направленности		10.04	
3. Grammatik! Ist das harte Nuss?								
86.	Perfekt глаголов движения и перемены состояния. Употребление Infinitiv с	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Perfekt сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein. <i>Упр. 1</i></p>	<p>Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p><u>Научатся</u> • <i>систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</p>	урок общеметодологической направленности		12.04

	частицей zu.	<p><i>Упр. 2</i> — памятка. <i>Упр. 3</i> <i>Упр. 4</i> В <i>упр.</i> 9 предлагается обратиться к <u>рабочей тетради</u> и выполнить <i>упр. 1, 2</i> на с. 87—88, которые способствуют тренировке в употреблении Perfekt сильных глаголов с <i>haben</i> и <i>sein</i>.</p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>Упр. 4</i></p>	<p>письменной речи и языковых навыков</p>	<p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>• <i>употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>.</p>			
87.	Предлоги с Dativ, предлоги с Akkusativ.	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): Упр 8, КЗ «описание чьих-либо действий в прошедшем времени». Описание действий детектива <u>Грамматическая</u> сторона речи: <i>Упр.</i> 5, 6 употребление предлогов с Dativ. <i>Упр.</i> 7 предъявляет в определённом контексте и систематизирует предлоги,</p>	<p>Совершенство- вание приобретённых иноязычных коммуникатив- ных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p>	<p>Коммуникативные : - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: применять правило</p>	<p>Научатся • <i>переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. • <i>описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</p>	<p>урок общеметодол огической направленнос ти</p>		16.04

		<p>требующие Akkusativ. Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ, следует предложить учащимся выучить наизусть.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

88.	Где находится...?	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Упр. 4 использовать информацию в пиктограммах, рекламе и т. д. в немецком городе. Упр. 5 КЗ «рассказать о том, где что находится в своём городе/селе», <u>Чтение:</u> диалоги <u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Упр. 6, 7, 8 содержат диалоги по теме «В кафе».</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся • <i>использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • <i>рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. • <i>решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>	урок отработки умений и рефлексии		17.04
89.	Мы спрашиваем о пути.	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Упр. 1, 2, 3 КЗ «запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную</p>	<p>Научатся • <i>решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом</p>	урок отработки умений и рефлексии		19.04

		незнакомом городе» и «объяснить, указать путь куда-либо», составление диалогов по аналогии	языка	игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	городе, объяснить, указать путь куда-либо; • <i>составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.			
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

5. Wir sind ganz Ohr.

90.	Мы слушаем.	Аудирование: <i>Упр. 1</i> извлечение информации из двух коротких рассказов-загадок о городах. <i>Упр. 3</i> 1) работа с планом города и нахождение на плане определённых объектов (<i>упр. 3а</i>); 2) отмечать на плане путь к каким-то определённым целям в городе (имеется в виду одновременное прослушивание описания пути к этой цели и его отображение на плане) — <i>упр. 3б, с.</i>	Совершенство вание коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	Научатся • <i>слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i> , о каком городе идёт речь. • <i>слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. • <i>воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним	урок отработки умений и рефлексии		23.04
-----	-------------	---	--	--	---	--	--	-------

Упр. 3d выполняется в парах.

6. Wir prüfen, was wir schon können

91.	Какова улица?	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 1, 2, 3 систематизация новой лексики по тематическому принципу (упр. 1) и на основе логических связей (упр. 2, 3). Упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Perfekt Упр. 5 упр. 6 предлоги с Dativ.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 7 чтение с пониманием основного содержания текста.</p>	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	<p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.• <i>употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.• <i>читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту	урок развивающего контроля	24.04
92.	Защита проектов.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Связное сообщение по теме проекта</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> <u>Беседа</u> по вопросам</p>	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять нужную информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).• <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями.• <i>строить</i> связное сообщение, описание.	урок развивающего контроля	26.04

7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen

93.	Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.	<p>Говорение (монологическая речь): объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания и т. д.</p> <p>Чтение: Текст с полным пониманием, упр. 1,2</p> <p>Письменная речь: Написать объявление</p>	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Научатся • <i>читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</p>	урок общеметодологической направленно с-ти		3.05
-----	--	---	---	--	---	---	--	------

VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Maskenball! (12 часов)

1. Lesen macht klug.

94-95.	Мы читаем и информируем себя.	<p>Лексическая сторона речи: die Schirmmütze, die Schüritze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf,</p> <p>Грамматическая сторона речи: Futurum I, упр. 4,5</p> <p>Чтение: Текст объявления упр.3</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p>Научатся • <i>читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>познакомятся</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p>	урок «открытия» нового знания		7.05\8 .05
96-97.	Как выглядит эта сказочная фигура?	<p>Лексическая сторона речи: Упр. 7—9 , 10 семантизация лексики по теме «Одежда».</p>	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,	<p>Коммуникативные: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Научатся • <i>семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</p>	урок отработки умений и рефлексии		10.05\14.05

		<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила)</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись слов в словарь</p>	приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> новую лексику в речи • систематизировать знания о степенях сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила) 				
98.	Мы читаем диалоги.	<p><u>Чтение:</u> <i>Упр. 1</i> текст-полилог</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> <i>Упр. 2</i> диалог — обмен мнениями</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рекламное объявление</p>	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>использовать</i> изученную лексику в речи; • создавать рекламное объявление 	урок отработки умений и рефлексии		15.05	
2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!									
99-100.	Промежуточная аттестация итоговая контрольная работа.	<p><u>Чтение:</u> по ролям полилога с полным пониманием содержания, упр.3</p> <p><u>Говорение</u></p>	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. 	урок отработки умений и рефлексии		17.05\ 21.05	

	Мы читаем диалоги.	<u>(диалогическая речь):</u> Инсценирование полилога Обсуждение полилога		- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	• <i>инсценировать</i> полилог; • <i>обсуждать</i> в группах содержание диалога; • <i>читать</i> диалог и <i>переводить</i> его			
101.	Мы читаем стихотворение.	<u>Чтение:</u> Стихотворения. упр. 5 <u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Обсуждение стихотворения. упр. 4 <u>Аудирование:</u> Аудиозапись стихотворения	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией	Научатся • <i>читать вслух</i> стихотворение за диктором; • <i>задавать друг другу вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец; • <i>учить</i> стихотворение наизусть	урок отработки умений и рефлексии		22.05
102.	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе.	Упражнения на Систематизацию и использование изученного материала разных ситуациях	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; обращаться за помощью к учителю, не отвлекая при этом внимания одноклассников Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль	Научатся • систематизировать изученный материал и использовать его в разных ситуациях	урок общеметодологической направленности		24.05

			(сличение с ключом, с текстом учебника). Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений.				
--	--	--	--	--	--	--	--

