

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красногвардейская гимназия»

**«Рассмотрено»**

На заседании ШМО учителей  
иностраных языков



А.Т. Давлетова

Протокол №1 от 23.08.2024 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по НМР



Склярук Н.А.

«26» августа 2024 г

**«Утверждаю»**

Директор гимназии



М.А. Беккер

Приказ № 01/08-141  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного курса по немецкому языку  
«Лингвострановедение»**

**11 класс**

**Беккер М.А.,**  
учитель немецкого языка  
высшей  
квалификационной категории

2024 г.

Рабочая программа учебного курса «Лингвострановедение» разработана для учащихся 10-11 классов как курс, направленный на углубление знаний о языке, на совершенствование языковых, речевых навыков, на развитие коммуникативных компетенций.

Основная цель курса:

Совершенствование языковых навыков (предметных и метапредметных УУД) как условия успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по немецкому языку.

Задачи курса:

Развитие практических навыков владения языком по направлениям:

- Аудирование,
- Чтение,
- Грамматика и лексика,
- Письменная речь,
- Устная речь.

Источники информации, в том числе ЭОР:

- Электронная платформа «Видеоуроки.net»,
- Открытый банк заданий ФИПИ,
- Сайт РЕШУ ЕГЭ,
- Справочники по грамматике,
- Сборники текстов и заданий по немецкому языку.

Формы контроля:

- Тесты;
- Письменная работа,
- Устные формы.

**Планируемые результаты освоения программы курса:**

<b>Метапредметные УУД</b>			<b>Предметные результаты</b>
<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<i>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</i>
<i>Базовые логические действия:</i>	<i>Общение</i>	<i>Самоорганизация</i>	
<p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Аргументированно вести диалог;</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Давать оценку новым ситуациям;</p> <p>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>Оценивать приобретённый опыт;</p> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний</p>	<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p>
<i>Базовые исследовательские действия:</i>		<i>Самоконтроль</i>	<i>Говорение</i>

<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>		<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p>Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы</p>
--	--	---	--

<p>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>			
<p><i>Работа с информацией</i></p>		<p><i>Эмоциональный интеллект</i></p>	<p><i>Аудирование</i></p>
<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных</p>		<p>Сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные</p>

<p>форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>		<p>открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.  Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием.</p>
			<p><i>Смысловое чтение</i></p>
			<p>Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания.</p>

			<p>Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте.</p>
			<i>Письменная речь</i>
			<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.</p> <p>Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя</p>

			<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;</p> <p>Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>
--	--	--	--



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема. Содержание	Дата проведения		Обратная связь
		план	факт	
11 класс (базовый уровень)				
1.	Лексика и грамматика	05.09.		
2.	Лексика и грамматика	12.09.		
3.	Лексика и грамматика	19.09.		
4.	Лексика и грамматика	26.09.		
5.	Лексика и грамматика. Тест	03.10.		
6.	Аудирование	10.10.		
7.	Аудирование	17.10.		
8.	Аудирование	24.10.		
9.	Аудирование	07.11.		
10.	Аудирование. Тест	14.11.		
11.	Смысловое чтение	21.11.		
12.	Смысловое чтение	28.11.		
13.	Смысловое чтение	05.12.		
14.	Смысловое чтение	12.12.		
15.	Смысловое чтение. Тест	19.12.		
16.	Письмо (личное)	26.12.		
17.	Письмо (личное)	09.01.		
18.	Письмо (личное)	16.01.		
19.	Письмо (личное). Контроль	23.01.		
20.	Письмо (официальное)	30.01.		
21.	Письмо (официальное)	06.02.		
22.	Письмо (официальное)	13.02.		
23.	Письмо (официальное). Контроль	20.02.		
24.	Говорение (монолог - тематический)	27.02.		
25.	Говорение (монолог - тематический)	05.03.		
26.	Говорение (монолог - тематический). Контроль	12.03.		
27.		19.03.		

28.	Говорение (описание)	02.04.		
29.	Говорение (описание)	09.04.		
30.	Говорение (описание)	16.04.		
31.	Говорение (описание). Контроль	23.04.		
32.	Говорение (диалог)	30.04.		
33.	Говорение (диалог)	07.05.		
34.	Говорение (диалог). Контроль	14.05.		