

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

13.12.2021 № 01/09-418

с. Плешаново

Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019№ 3273-р «Об утверждении основных принциповнациональной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», приказа министерства образования Оренбургской области «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников» от 09.12. 2021 301-21/1867

приказываю:

1. Утвердить положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям образовательных организаций Красногвардейского района определить должностное лицо, ответственное за организационно-методическое, аналитическое сопровождение, мониторинг наставничества в образовательных организациях и организовать работу по внедрению системы наставничества для педагогических работников в образовательных организациях.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, подведомственных министерству образования Оренбургской области определить должностное лицо, ответственное за организационно-методическое, аналитическое сопровождение, мониторинг наставничества в образовательных организациях и организовать работу повнедрению системы наставничества для педагогических работников в образовательных организациях.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования И.А.Гончарова

Приложение к приказу

13.12.2021г. № 01/09-418

**Положение**

**о наставничестве для педагогических работников образовательных**

**организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации**

**основных и дополнительных общеобразовательных программ, и**

**образовательных программ среднего профессионального образования**

I.Общие положения

1.1. Положение о наставничестве для педагогических работников

образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования (далее - положение, образовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от25.12.2019 № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказами министерства образования Оренбургской области от 17.01.2020 № 01-21/63 «Об утверждении региональнойпрограммы профессиональной адаптации и развития молодых учителей», от17.12.2020 № 01-21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества», иными нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования Оренбургской области, регламентирующими вопросы профессиональной подготовки и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

1.2.1. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностейчерез неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

1.2.2. Наставляемый - молодой педагог (при опыте работы от 0 до 3 лет) или новый сотрудник (при смене места работы) образовательной организации, участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

1.2.3. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

1.3. Настоящее Положение регулирует порядок организации наставничества в форме «учитель - учитель» для педагогических работников в образовательных организациях Оренбургской области, предполагающего взаимодействие, в рамках которого наставник оказывает всестороннюю поддержку наставляемому.

1.4. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.5. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности наставника и наставляемого.

II. Цель, основная задача, формы и модели взаимодействия в рамках

наставничества

2.1. Цель наставничества для педагогических работников - успешное закрепление наставляемого на месте работы или в должности, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

2.2. Основные задачи взаимодействия наставника и наставляемого:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса;

ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта и лучших педагогических практик в своей деятельности;

- прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

- ускорить процесс профессионального становления, наставляемого;

- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

 2.3. Формат наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. Формат работы в наставнической паре или группе может быть индивидуальным, групповым, коллективным, взаимным.

2.4. Основные модели взаимодействия наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель»:

- «опытный педагог - молодой педагог», модель организации взаимодействия с целью приобретения наставляемым необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- «лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- «педагог-новатор - консервативный педагог», в рамках модели молодой педагог помогает более опытному овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;

- «опытный предметник - неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку наставляемому по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

III. Организационные основы наставничества для педагогических работников в образовательных организациях

3.1. Этапы внедрения системы наставничества в образовательной организации:

- подготовка условий для запуска программы наставничества;

- формирование базы данных наставляемых;

- формирование базы данных наставников;

- отбор и обучение наставников;

- формирование наставнических групп;

- организация хода работы наставнических групп;

- завершение наставничества.

3.2. Назначение наставника производится не позднее чем через 1 месяц после начала работы наставляемого в образовательной организации по рекомендации педагогического (методического) совета образовательной организации при согласовании с заместителем директора, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности при обоюдном согласии наставника и молодого педагога. Наставничество закрепляется приказом руководителя образовательной организации, с указанием срока наставничества (от одного года).

3.3. Основными критериями выбора наставников являются:

- высокий уровень профессиональной компетентности;

- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;

- положительный опыт воспитательной и методической работы;

- стабильные результаты в работе;

- способность делиться профессиональным опытом;

- стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

3.4. В качестве коллективного наставника может выступать часть педагогического коллектива, педагоги, имеющие стаж работы в образовательной организации не менее 5-х лет и стремление оказывать помощь и поддержку молодым педагогам.

3.5. Наставник может сопровождать одновременно не более 2-х наставляемых в индивидуальном формате наставничества и не более двадцати наставляемых при коллективном или групповом формате наставничества.

3.6. Функции наставника:

- создание благоприятной атмосферы, оказание помощи наставляемому в выстраивании отношений с коллективом, обучающимися и их родителями;

ознакомление наставляемого с корпоративными традициями, приобщение к общественной жизни, вовлечение в мероприятия образовательной организации;

- оказание помощи наставляемым в осмыслении и преодолении трудностей в работе, формировании позитивного отношения к своей деятельности и укрепление стремления к лучшим результатам;

- оптимизация процесса адаптации наставляемого, с опорой на знание его профессиональных, деловых, нравственных качеств, особенностей его личности;

- раскрытие творческого потенциала наставляемого, привлечение его к экспериментальной, инновационной деятельности в образовательной организации;

- содействие формированию у наставляемого компетенций, умений, навыков педагогического труда;

- закрепление интереса, наставляемого к обучающемуся как к главному объекту педагогической деятельности;

осуществление руководства приобретением, наставляемым практических навыков, формированием собственной системы работы с обучающимися, использованием им новых педагогических технологий, разнообразных форм и методов учебно-воспитательной работы, формированием организаторских, управленческих умений наставляемого, осуществлением индивидуальной работы с обучающимися и их родителями;

- организация взаимодействия, наставляемого со всеми структурными подразделениями образовательной организации;

- содействие в создании для наставляемого необходимых условий труда для развития его творческих способностей и профессионального роста.

3.7. Назначение и замена (завершение полномочий) наставника утверждается руководителем:

- на основании личного заявления наставляемого или наставника;

- в случае длительного отсутствия наставника по причине болезни, ухода за ребенком, ухода за нетрудоспособным членом семьи, длительного отпуска сроком до одного года, командировки, обучения и иным причинам;

- по причине увольнения или перевода на другую работу наставника или наставляемого;

- в случае привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;

в случае психологической несовместимости наставника и наставляемого.

3.8. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- локальный нормативный акт, регламентирующий организацию наставничества в образовательной организации;

- приказ руководителя образовательной организации о закреплении наставнических пар и\или групп;

планы работы и протоколы заседаний педагогического (методического) совета образовательной организации;

методические рекомендации или обзоры лучших практик наставничества;

- индивидуальный план профессионального развития (сопровождения) наставляемого.

3.9. Взаимодействие наставника и наставляемого организуется в рамках плана профессионального развития (сопровождения) наставляемого - комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Индивидуальный (групповой) план профессионального развития (сопровождения) разрабатывается совместно наставником и наставляемым с учетом профессиональных дефицитов и потребностей наставляемого по форме определяемой образовательной организацией и утверждается на заседании педагогического (методического) совета образовательной организации.

3.10. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя руководителя, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности.

3.11. Функции заместителя руководителя образовательной организации, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности:

- обеспечить закрепление за молодым педагогом наставника;

- создать необходимые условия для совместной работы молодого педагога и его наставника, обеспечить возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию наставничества;

осуществлять систематический контроль работы наставника, посещать отдельные занятия, проводимые наставником и молодым педагогом;

* организовать творческую группу наставников и осуществлять их обучение современным формам и методам обучения, основам педагогики и психологии, оказывать методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми педагогами;

изучать, обобщать и распространять положительный опыт наставничества в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

* вносить предложения о применении мер поощрения наставников.
* заслушать отчеты наставника и наставляемого и представлять на заседаниях педагогического (методического совета).
1. Ожидаемыми результатами наставничества в форме «учитель-учитель» выступают:
* создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых педагогов;
* положительная динамика обновления учительского корпуса в регионе;

повышение уровня личностной, предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности молодых учителей и определение перспектив их профессионального развития;

* создание системы сетевого взаимодействия и сетевого наставничества в регионе, направленных на обеспечение адресной помощи молодым педагогам, преемственности традиций отечественного образования в региональной системе образования;
* повышение доли молодых педагогов, вовлеченных в конкурсные мероприятия различного уровня.
1. Права и обязанности наставника и наставляемого
2. Обязанности наставника:

знать требования законодательства в сфере образования, нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности наставляемого по занимаемой должности;

* находиться в постоянном взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с категорией наставляемых;
* участвовать в обсуждении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
* представлять отчет о работе наставника (не реже 1 раза в год).
1. Права наставника
* привлекать с согласия курирующего заместителя руководителя других работников образовательной организации для оказания помощи наставляемому;
* запрашивать у наставляемого рабочие отчеты, как в устной, так и в письменной форме.

4.3. Обязанности наставляемого:

изучать нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность;

- во взаимодействии с наставником выполнять индивидуальный план профессионального развития (сопровождения) в сроки, определенные данным локальным актом и приказом руководителя образовательной организации;

-постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- своевременно отчитываться о выполнении индивидуального плана педагогического развития (сопровождения).

4.4. Права наставляемого:

- вносить на рассмотрение курирующего заместителя директора и (или) педагогического (методического) совета предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;

- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

- систематически повышать свой профессиональный уровень.

V. Механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность

5.1. В целях нематериального стимулирования наставнической деятельности педагогических работников рекомендуется использовать следующие меры:

- организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на муниципальном, региональном уровнях;

проведение конкурсов профессионального мастерства для наставников и наставляемых;

поддержка системы наставничества через информирование общественности о значимости, эффективности системы и лучших практиках наставничества, для педагогических работников через официальные сайты образовательных организаций, средства массовой информации и группы в социальных сетях;

- организация сообществ для наставников с возможностью быстрого оповещения о новых интересных проектах, мероприятиях, разработках;

- представление претендентов к награждению лучших наставников почетными грамотами и благодарственными письма федерального, регионального и муниципального уровней;

- размещение фотографий лучших наставников на Доске почета в муниципалитете и/или образовательной организации;

- образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях);

- популяризация, общественное признание лучших практик и авторских методик, разработанных в рамках наставничества

иные льготы и меры нематериального стимулирования, предусмотренные в организации, в которой работает наставник.

5.2, В целях материального стимулирования наставнической деятельности педагогических работников в образовательной организации могут быть предусмотрены различные виды материальных поощрений наставников, в том числе надбавка к заработной плате в соответствии со ст. 191 Трудового кодекса Российской Федерации, коллективным договором и Положением об оплате труда работников образовательной организации.

VI. Организация мониторинга работы «наставник - наставляемый»

6.1. Мониторинг эффективности наставничества для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в рамках Региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей, утвержденной приказом министерства образования Оренбургской области от 17.01.2020 № 01-21/63 и Региональной программы внедрения целевой модели наставничества, утвержденной приказом министерства образования Оренбургской области от 17.12.2021 № 01-21/1706 (далее - программы),

6.2. Организация систематического мониторинга обеспечивает формирование представления том, как происходит процесс вовлечения педагогов в реализацию целевой модели наставничества, оценить удовлетворенность субъектов, принимающих непосредственное участие в реализации программ, своей деятельностью, выделить сильные и слабые стороны процесса, определить изменения качественных и количественных показателей личностного и профессионального развития участников программ, провести оценку, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программ.

6.3. Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализации программ, а именно на:

оценку качества процесса реализации программ (оценка эффективности и адекватности мероприятий, проводимых в рамках программ, необходимости и достаточности, соответствия целям программ и запросам наставников и наставляемых);

оценку качества результата реализации программ (достижение плановых значений целевых индикаторов).

6.4. Мониторинг работы «наставник-наставляемый» проводится ежегодно на институциональном, муниципальном и региональном уровнях с использование следующих методов: анализ документов, анализ процесса и результатов деятельности, и деятельности, анкетирование, экспертная оценка.

6.5. В качестве показателя эффективности организуемого процесса выступают:

доля педагогов в возрасте до 35 лет» вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

доля образовательных организаций» реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

6.6. Результаты ежегодного мониторинга используются для совершенствования процесса реализации целевой модели наставничества педагогических работников в системе образования Оренбургской области.