**МБОУ «Красногвардейская гимназия»**

**Красногвардейского района Оренбургской области**

**«Педагогические инновации, педагогический опыт и эксперимент**

**в процессе модернизации районной системы образования»**

**Автор опыта:**

Тукташева

Танзиля Тимерьязовна,

Социальный педагог

первой квалификационной категории МБОУ

«Красногвардейская

гимназия»

**Опыт работы**

**«Социально-педагогическое сопровождение**

**несовершеннолетних, находящихся**

**в социально опасном положении»**

****

**с. Донское, 2025**

**Актуальность и перспективность опыта**

Работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, является актуальной задачей современного общества. Актуальность темы моей работы, я считаю, в следующем:

Защита прав детей: Государство и общество обязаны защищать права несовершеннолетних, обеспечивая им достойные условия жизни и развития. Это закреплено в документе «Конвенция ООН о правах ребенка».

Предотвращение криминализации: Дети, находящиеся в социально опасном положении, часто становятся жертвами преступных группировок или сами вовлекаются в противоправную деятельность. Работа с такими детьми помогает предотвратить рост преступности среди молодежи.

Социальная адаптация: Поддержка и реабилитация позволяют детям интегрироваться в общество, получать образование и развивать полезные навыки, что способствует их успешной социализации во взрослой жизни.

Психологическое здоровье: Психологическая помощь и поддержка помогают восстановлению эмоционального благополучия.

**Условия формирования опыта**

Формирование опыта социального педагога в работе с несовершеннолетними зависит от множества факторов, которые создают необходимые условия для эффективного взаимодействия с детьми и подростками. Основные аспекты, которые повлияли на формирование моего опыта.

 Непрерывная практика: Регулярная работа с детьми (более 25 лет), находящимися в социально опасном положении, позволяет накапливать опыт и совершенствовать профессиональные навыки.

Дополнительное обучение: Курсы повышения квалификации, семинары помогают обновлять знания и осваивать новые методы работы с детьми.

Коммуникабельность: Навыки общения и установления доверительных отношений с детьми и их семьями.

Доступ к ресурсам: Возможность использовать современные методики и технологии, доступ к специализированной литературе и материалам.

Нормативно-правовая база: Знание законодательства, регулирующего защиту прав детей и социальную работу, а также умение применять эти нормы на практике.

Самообразование: Постоянное изучение новой литературы и участие в профессиональных сообществах.

Сотрудничество с другими специалистами: Совместная работа с психологом, с органами системы профилактики правонарушений для комплексной поддержки детей и их семей.

Таким образом, формирование опыта социального педагога в работе с несовершеннолетними требует сочетания теоретической подготовки, личностных качеств, организационной поддержки и постоянного профессионального роста.

**Технология опыта**

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляется в соответствии Постановления КДН и ЗП Правительства Оренбургской области от 22.11.2022 года. В работе руководствуемся Законом «Об образовании», Конституцией РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Работа организуется в рамках общего плана работы образовательного учреждения и по утвержденным КДН и ЗП района межведомственным планам по следующим направлениям:

1**.Социально-психологическое** - включает в себя:

- Посещение семей, обследование материально-бытовых и жилищных условий семьи, составление актов обследования.

- Индивидуальные беседы с родителями об успеваемости, занятости детей, поведения и воспитания детей, о режиме дня, о вопросах безопасности детей, о правах и обязанностях родителей.

- Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними с целью профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения, здорового образа жизни. Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений.

- Систематически с родителями и учащимися, допустившими правонарушения, проводится работа в рамках Совета профилактики;

- Немаловажное значение здесь имеет деятельность школьной службы медиации.

- Стали уже традиционными индивидуальные и групповые беседы социального педагога с обучающимися с показом и обсуждением видеороликов по темам «Безопасность на улице и дома», «Мы в ответе за свои поступки»; «Умей сказать – нет!», «Как бороться с вредными привычками», «Безопасное селфи», «Как не стать жертвой преступления» и другие.

-Психологом гимназии уделяется внимание вопросам профориентации, на которых проводятся тренинги по темам «Мои интересы. Типы профессий», а также рассматриваются Приемы психологической разгрузки, проводится индивидуальные развивающие занятия с элементами тренинга «Психологическая гигиена».

- Вечерние рейды, проводимые в рамках межведомственного плана.

**2 направление - педагогическое**:

 - Ведется ежедневный учет посещаемости занятий;

-Проводится мониторинг успеваемости учащихся, что предполагает оценку выполнения домашнего задания, работы на уроках, организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях (при необходимости);

- Посещение социальным педагогом, психологом и классными руководителями уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям и анализа их познавательной активности на уроках;

- Привлечение родителей к участию в родительском всеобуче.

**3 направление - коррекционное**:

- Педагогами гимназии в рамках уроков и во внеурочное время проводится индивидуальная работа с учащимся по тем предметам, по которым он не успевает или испытывает затруднения в освоении учебного материала. В частности, если ученик имеет неудовлетворительные результаты по итогам четверти, учителем разрабатывается индивидуальная программа ликвидации пробелов в знаниях.

- В систему коррекционной работы вошли и занятия учащихся с педагогом-психологом.

**4 направление включает в себя организацию занятости и досуга несовершеннолетних**:

-Вовлечение учащихся в классные и школьные мероприятия, в экологические и патриотические акции, благотворительные ярмарки, субботники, спортивные состязания, интеллектуальные и творческие конкурсы, вовлечение учеников в детские и молодежные движения: Движение Первых, волонтерство, детскую общественную организацию. Все это организуется при непосредственном участии родительской общественности.

-Дважды в год в гимназии организуется работа лагеря дневного пребывания. Первоочередным правом включения в список отдыхающих пользуется категория учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении.

- Ученики, состоящие на различных видах профилактического учета, принимают участие в работе муниципальной профориентационной площадки «Мир профессий - дорога в будущее» (в рамках межведомственного взаимодействия) в каникулярное время.

**5 направление - трудоустройство несовершеннолетних**:

Учащимся, достигшим 14 лет, предоставляется возможность трудоустроиться в летнее время (при содействии комитета по делам молодежи администрации района, центра занятости населения, сельского совета). В 2023 году было трудоустроено 15 обучающихся гимназии, в 2024 году – 13 учеников. Кроме этого, некоторые обучающиеся в период летних каникул проходят профпробы на предприятиях и в организациях района.

**6 направление** – оказание помощи нуждающимся семьям

Детям из семей, находящихся в социально опасном положении, при необходимости, если семья нуждается, оказывается возможная материальная помощь:

В рамках акции «Соберем ребенка в школу» учащиеся обеспечиваются школьно-письменными товарами и канцелярскими принадлежностями.

В рамках акции «Подари вещи вторую жизнь» формируется банк одежды и обуви, бывшей в употреблении, но в хорошем состоянии и возможной к использованию.

**Результативность опыта**

Результативность работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, оценивается по множеству критериев, отражающих изменения в поведении, самочувствии и социальной адаптации ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Количество учащихся, состоящих в ПДН | 3 | 3 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих в КДН и ЗП | 2 | 0 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих в ВШУ | 7 | 5 | 3 |

Анализируя данные за 3 учебных года, мы видим, что количество детей, состоящих на учете в социально опасных положениях, уменьшилось, это свидетельствует о положительной динамике в работе по защите детства и профилактике социальных рисков.

Важно отметить, несмотря на положительную динамику, работа в этой области должна продолжаться, поскольку даже один ребенок в социально опасном положении — это уже много. Также к критериям оценки результативности относятся изменение поведения, улучшение взаимоотношений с окружающими (семья, сверстники, педагоги), увеличение уверенности в себе и позитивного самовосприятия, повышение успеваемости, социальная адаптация, принятие социальных норм и правил поведения, отказ от вредных привычек.

**Заключение**

Эффективная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, требует систематического подхода и учета индивидуальных потребностей. Успех зависит от согласованных действий всех участников процесса: педагогов, психолога, социального педагога, специалистов органов системы профилактики, родителей и, конечно, самого ребенка.

**Список используемых источников**

Алексеева И.А. «Работа с семьёй: учебно-методическое пособие». — СПб.: Речь, 2012.

Бочавер А.А., Хломов К.Д. «Дети в трудной жизненной ситуации: психологическая защита и поддержка». — М.: Генезис, 2019.

Басов Н.Ф. «Социальная работа с молодёжью». — М.: Дашков и К°, 2008.

Галагузова М.А. «Социальная педагогика». — М.: Владос, 2001.

Мустаева Ф.А. «Основы социальной реабилитации». — М.: Академия, 2003.

Овчарова Р.В. «Справочная книга социального педагога». — М.: ТЦ Сфера, 2001.

Приложение 1

1.Статья на тему «Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями, находящимися в социально опасном положении. Организация работы по профилактике вовлечения несовершеннолетних в сообщества деструктивного характера» (выступление социального педагога Тукташевой Т.Т. на заседании КДН и ЗП, 12.02.2025г.2025г.)

[**https://infourok.ru/statya-individualnaya-profilakticheskaya-rabota-s-nesovershennoletnimi-i-roditelyami-nahodyashimisya-v-socialno-opasnom-polozhen-7786230.html**](https://infourok.ru/statya-individualnaya-profilakticheskaya-rabota-s-nesovershennoletnimi-i-roditelyami-nahodyashimisya-v-socialno-opasnom-polozhen-7786230.html)

2.Статья на тему «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми» (выступление социального педагога Тукташевой Т.Т. на ШМО классных руководителей в формате методического практикума «Школа-территория безопасности» 27.11.2024г.

[**https://infourok.ru/statya-rol-klassnogo-rukovoditelya-v-profilaktike-beznadzornosti-i-pravonarushenij-obuchayushihsya-profilaktike-semejnogo-neblag-7786218.html**](https://infourok.ru/statya-rol-klassnogo-rukovoditelya-v-profilaktike-beznadzornosti-i-pravonarushenij-obuchayushihsya-profilaktike-semejnogo-neblag-7786218.html)

3. План работы социального педагога «Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении»

[**https://infourok.ru/plan-raboty-profilaktika-pravonarushenij-rabota-s-uchashimisya-asocialnogo-povedeniya-i-s-semyami-nahodyashimisya-v-socialno-opa-7786251.html**](https://infourok.ru/plan-raboty-profilaktika-pravonarushenij-rabota-s-uchashimisya-asocialnogo-povedeniya-i-s-semyami-nahodyashimisya-v-socialno-opa-7786251.html)