**МБОУ «Красногвардейская гимназия»**

**Красногвардейского района Оренбургской области**

**«Педагогические инновации, педагогический опыт и эксперимент в процессе модернизации районной системы образования»**

**Автор опыта:**

Сигидаева

Оксана Викторовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории МБОУ

«Красногвардейская

гимназия»

**Опыт работы**

**«Игровые технологии как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках ИЗО»**

****

**с. Донское, 2025**

**Введение**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся и является обязательной для учащихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины за учебный год. Промежуточная аттестация проводится учителем данного учебного предмета.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС; проверка глубины и прочности полученных знаний по учебным предметам, их практическое применение.

Педагогическое сопровождение - неотъемлемая часть в период подготовки младших школьников к промежуточной аттестации.

Педагогическое сопровождение – это система совместной деятельности педагога и родителя, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика***.***

Цель сопровождения– создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального   в конкретной ситуации личностного развития  и  обучения.

***Целью* *данной работы*** послужило создание системы педагогического сопровождения во взаимодействии с родителями учащихся, исходя из анализа выявленных проблем при написании текущих контрольных срезов и определения методов практической организации деятельности всех участников образовательного процесса в период подготовки к промежуточной аттестации.

Для этого последовательно осуществлялось решение следующих ***задач:***

1. проанализировать выявленные проблемы при выполнении контрольных срезов в рамках промежуточной аттестации 2023-24 учебного года, написании контрольных работ текущего учебного года;
2. охарактеризовать методологические условия выхода из проблемной ситуации, выработка рекомендуемых путей решения;
3. составление методических рекомендаций по подготовке учащихся к промежуточной аттестации;
4. представить опыт работы по педагогическому сопровождению младших школьников в период подготовки к промежуточной аттестации.

*Условия возникновения проблемы, становление опыта:*

Появление потребности составления общих методических рекомендаций при подготовке к промежуточной аттестации в начальной школе, так как перед нами представлена относительно новая форма системы оценивания достижений ученика, для каждого учителя проблема не только нова, но и актуальна.

*Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества учебно-воспитательного процесса:*

В современных условиях позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в первую очередь в учебной деятельности. Практическая значимость опыта – использование методических рекомендаций в обучении, ориентация на компетентностный подход.

*Новизна опыта:* Опыт является достаточным новым и дополняет традиционные контрольно-оценочные средства.

*Технология опыта:*В описание опыта входят описание наиболее эффективных и оригинальных дидактических приемов и методических разработок. Описана система работы.

**1 Проблемный анализ и определение путей решения**

Важным условием для успешного прохождения промежуточной аттестации является выбор форм. Выбранные формы на уровне образовательной организации закрепляются локальным актом – положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся начальных классов проводится в форме:

- письменная контрольная работа по русскому языку, математике позволяет наиболее полно охватить содержание курса и формируемые познавательные универсальные учебные действия;

- по литературному чтению – проверка техники чтения позволяет определить уровень метапредметных результатов, ведь чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте компетенций, а умение работать с текстом и смысловое чтение - самый главный интегративный продукт, основа интеллектуальных умений человека;

- по музыке, технологии – творческая работа позволяет раскрыть творческие способности на предметном материале и определить уровень некоторых коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

- по окружающему миру промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по основным разделам содержания программного материала.

С целью проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и умение применять знания на практике организована сдача промежуточной аттестации во всех классах гимназии.

Результаты сдачи 1а класса представлены в таблице 1 в Приложение 1.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень промежуточной аттестации оказался на допустимом уровне. Анализируя контрольные работы, проведенные в 1 полугодие 2024-2025 учебного года, данные также были сведены в таблицы 2 и 3 в Приложение 1.

*Рекомендуемые пути решения проблем:*

- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,

- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,

-организация «адресной» работы над ошибками,

- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,

- выполнение диагностических заданий.

Русский язык

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| ВКР-2а | 5 | - | 9 | 2 | 71 | 61 |
| ПКР-2а | 1 | 3 | 10 | 2 | 93.7 | 75 |

**Типичные ошибки и причины их появления в 2а классе**

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Типичная ошибка** | **Причины появления ошибки** |
| 1 | Безударные гласные в корне | Неумение правильно определить орфограмму, бедность словарного запаса учащихся |
| 2 | Обозначение начала и конца предложений. | Не отработан навык |
| 3 | Пропуск, замена, вставка и др. | Несформированность приёмов самоконтроля. |

*Рекомендуемые пути решения:*

- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях,

- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц,

- пополнение и использование «бланка заданий» для учащихся 1-4-х классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения,

- применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

**2 Система конкретных педагогический действий, содержание, методы,**

**приемы воспитания, обучения**

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273- ФЗ)

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

* тесты;
* комплексные контрольные работы;
* контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
* задания на основе текста;
* творческие работы: сочинения, эссе;
* рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

* доклады, сообщения;
* собеседование;
* защиту проекта;
* экзамен.

Различают формы, основанные:

* на встроенном педагогическом наблюдении;
* экспертной оценке;
* учете текущих образовательных результатов.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется мною через учебные занятия и консультации (индивидуальные и групповые)

**Составляющие готовности к сдаче промежуточной аттестации:**

-Информационная готовность (знание о процедурах проведения промежуточной аттестации, о правилах поведения во время контрольных работ, о времени выполнения и тд.)

-Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать задания)

-Психологическая готовность («настрой», состояние внутренней готовности к определённому поведению, ориентированность на целесообразные действия)

Всем известно, что русский язык и математика – это предметы, которые выносятся на экзамены на протяжении всего школьного курса.

Достижение оптимальных результатов невозможно без диагностики. Она позволяет накапливать статистические данные, контролировать их, выявлять динамику. В конце каждого учебного года, начиная со второго класса, анализирую успеваемость и качество знаний.

Анализ показывает положительную динамику по математике и русскому языку, качество возросло по русскому языку до 87%, по математике до 83%. Оказывается, что разнообразные виды и формы работы являются эффективным средством повышения интереса к предметам и способствуют развитию у детей логического мышления.

При анализе обученности за последние годы прослеживается положительная динамика, позитивная ежегодная динамика «качества знаний» (по годовым отметкам).

**Заключение**

Прохождение промежуточной аттестации отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Промежуточная аттестация позволяет:

- установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, сформированности универсальных учебных действий и соотнести данный уровень требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- осуществлять контроль за выполнением учебных программ и календарного учебного графика изучения учебного материала.

На этапе подготовки к проведению промежуточной аттестации очень важно уделить внимание психологической поддержки учащихся. Она будет являться одним из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;

- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;

- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;

- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;

- создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи. Хвалите детей чаще! Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах.

**Преимущества этого опыта**

Тема получила широкое распространение в гимназии. Учителей заинтересовали ряд вопросов, а именно, как активизировать внимание каждого ребенка, довести навык выполнения упражнений до автоматизма. Главное, чтобы продолжалось всестороннее развитие сильных детей, а слабые дети поверили в свой успех.

Тему опыта изучали на уровне гимназии. Опыт предназначен как для молодых, так и для опытных педагогов начальной школы.

Приложение 1.

Таблица 1.

**Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Форма**  **проведения**  **аттестации** | **Результаты** | | | | Успеваемость | | Качество | |
| **оптимальный** | **допустимый** | **критичекий** | **недопустимый** | по про меж.аттест. | за год | по про меж.аттест. | за год |
| **1а класс** | | | | | | | | | |
| Математика | Контрольная работа | 7 | 6 | 5 | 0 | 100 | 100 | 72 | 72 |
| Русский язык | Контрольная работа | 5 | 7 | 6 | 0 | 100 | 100 | 67 | 67 |
| Окружающий мир | Итоговое тестирование | 5 | 8 | 5 | 0 | 100 | 100 | 72 | 72 |
| Литературное чтение | Техника чтения | 8 | 6 | 4 | 0 | 100 | 100 | 78 | 78 |
| Музыка | Зачет | 14 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | Итоговая выставка | 16 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | Итоговая выставка | 15 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Таблица 2.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| ВКР-2а | 3 | 2 | 6 | 6 | 74 | 71 |
| ПКР-2а | 3 | 2 | 7 | 5 | 74 | 71 |

Таблица 3.

**Типичные ошибки и причины их появления в 2а классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Номер задания** | **Типичная ошибка** | **Причины появления ошибки** |
| 1 | **№2** | Вычислительные навыки | Таблица сложения и вычитания с переходом через разряд не доведена до автоматизма. Непонимание приёмов сложения и вычитания в пределах 100. |
| 2 | **№1** | Задача | Неумение правильно установить математические отношения «больше- меньше» |
| 3 | **№4** | Геометрический материал | Неумение пользоваться линейкой |

Приложение 2.

**План работы по подготовке к промежуточной аттестации по математике**

**Алгоритм подготовки к промежуточной аттестации:**

1.Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир).

2.Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

3.Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

4.Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

**Виды деятельности при подготовке к аттестации младших школьников.**

1. *Проведение дополнительных занятий с учащимися, с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.*
2. *Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:*

-информирование родителей учащихся о результатах тренировочно - диагностических работ;

-проведение индивидуальных бесед с родителями с целью оказания необходимой помощи при подготовке учащихся к промежуточной аттестации

*3. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущего и текущего периода обучения.*

Цель:

а) Определение фактического уровня знаний.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

*4. Определение для учащихся конкретных тем с целью отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по математике*

*5. Проведение повторного контроля знаний.*

*6. Ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.*

*7. Обеспечение обучающихся необходимыми материалами по математике для дополнительной самостоятельной работы.*

*8. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.*

*9. Контроль выполнения домашних заданий.*

*10. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся.*

**При отборе заданий опираюсь на следующие принципы:**

1. Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
2. Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
3. Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

В ходе проведения срезов знаний учащихся формируется таблица, в которой отображаются темы требующие корректировки.

Таблица 4.

**ВКР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление родителей с результатами входных контрольных работ по математике и русскому языку. | | | | |
| **Математика** – проведён урок « Работа над ошибками» | | | | |
| Темы | Работа на уроке | Внеурочная деятельность | Дома | |
| 1. Решение задач | Отрабатывать на уроках умение анализировать задачу, составлять условие. | 1. Дополнительные занятия ( по расписанию).  2. Индивидуальные консультации. |  | |
| 1. Вычислительные умения и навыки | Повторение  1. таблицы сложения в пределах 10 и с переходом через разряд  2. ежедневно совершенствовать навыки вычислительной техники , используя фронтальные и индивидуальные формы работы (домашняя работа, карточки на Учи.ру); |  | Повторение  состава чисел в пределах 10 и чисел второго десятка .  Индивидуальные домашние задания (в виде карточек и карточек на Учи.ру) | |
| 1. Геометрический материал | Повторение единиц длины, соотношение величин и построение отрезков заданной длины. |  | Индивидуальные домашние задания (в виде карточек и карточек на Учи.ру) | |
| **Русский язык** -. проведен урок «Работа над ошибками» | | | | |
| 1.Отработка темы :знаки препинания в конце предложений.  2. Пропуск, замена, вставка | 1.Включение в план каждого урока упражнений , индивидуальных заданий на повторение орфографии (изученные правила) –орфографические минутки , учить орфографической зоркости.  Работа над графическим и каллиграфическим навыком письма | 1. Дополнительные занятия ( по расписанию).  2. Индивидуальные консультации | | Индивидуальные домашние задания (в виде карточек)  Упражняться в написании букв и соединений вынесенных на поля в тетради. |

Таблица 5.

**ПКР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление родителей с результатами полугодовых контрольных работ по математике и русскому языку. | | | | |
| **Математика** -- проведен урок « Работа над ошибками» | | | | |
| Темы | Работа на уроке | | Дома | |
| 1.Решение задач | Отрабатывать на уроках умение составлять схемы - помощники к задачам.  Составление плана «решения задач» | | Пользоваться схемой – подсказкой при решении задач. | |
| 2.Вычислительные умения и навыки | Повторение   1. приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 2. повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.   2.вычитание и прибавления 0  4. ежедневно совершенствовать навыки вычислительной техники, используя фронтальные и индивидуальные формы работы | | Индивидуальные домашние задания (в виде карточек на сайте «Учи.ру ) | |
| 1. Геометрические величины | Повторение способа нахождения периметра геометрических фигур. | | Сайт «Учи.ру, РЭШ | |
| **Русский язык** - «Работа над ошибками» | | | | |
| 1.Отработка тем «Безударная гласная в корне»  2. Пропуск, замена, вставка | | 1.Включение в план каждого урока упражнений, индивидуальных заданий на повторение орфографии.  2. Дополнительные занятия (по расписанию).  3. Ежедневная работа над ошибками.  (в словах, где большая часть учащихся допустили ошибки)  Работа над графическим и каллиграфическим навыком письма  (включить индивидуальные каллиграфические минутки) | | Индивидуальные домашние задания (в виде карточек)  Выполнение работы над ошибками. |

**Предметная область: Математика**

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Знания, умения, навыки | Допускают ошибки. |
| 1 Нумерация чисел. | 1.Знать сколько разрядов содержится в каждом числе.  2. Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  3. Умение сравнивать числа в пределах 100.  4. Умение читать и записывать двузначные числа. |  |
| 2 Арифметические действия с числами | 1. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей.  2. Знают правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их. | Умение выполнять письменные вычисления:  1. Вычислительные приёмы в пределах 100 |
| 3 Числовые и буквенные выражения. |  |  |
| 4 Величины. | Знают название величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из величин. | Переводить величины из одной единицы измерения в другую. |
| 5 Задачи. |  | Составление условия задачи |
| 6. Геометрические фигуры. | Название геометрических фигур. Определение количества геометрических фигур |  |
| 7. Геометрические величины |  | Измерение геометрических величин. Периметр прямоугольника (квадрата), треугольника. |

В математике, как ни в одной другой науке, особенно сильна взаимосвязь материала. Поэтому большое значение имеют прочные систематические знания. Для ликвидации обнаруженных пробелов применяю следующие приемы. Самый удобной способ проверки знаний учащихся — это карточки, тесты, тренажеры, задания с выбором ответа, карточки с образцами решения. Хороший результат даёт такая форма работы, как в парах и в микро группах.

По результатам контрольных срезов, по мере выявления пробелов в знаниях, в рамках подготовки к аттестации учащихся свою работу строю таким образом. На уроке провожу устный счёт (2-3 минуты) «Лучший счетовод» или как предложили ребята «Самый быстрый калькулятор». В конце 2 четверти были подведены итоги. Победитель Бахтияров Артур, Унру Матвей, Дюсяев Владислав. Среди группы слабоуспевающих Мамбетова Амина.

На уроке математики продолжаю работу над отработкой навыка осмысленного чтения, который особенно необходим для решения задач.

На уроке математики продолжаю работу над отработкой навыка осмысленного чтения, который особенно необходим для решения задач.

При решении задач я применяю следующие методические приемы:

1.  Прием постановки системы вопросов

2.  Прием моделирования (модель, краткая запись – схемы, таблицы).

3.  Прием группировки данных задачи (анализ данных задач).

Для детей предлагается памятка – план для оказания помощи в решении задачи.

***-***Прочитай задачу и представь себе, о чем говорится в задаче.

-Запиши задачу кратко или выполни чертеж.

-Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.

-Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему.

-Что нужно узнать сначала, что потом?

-Составь план решения.

-Выполни решение.

-Проверь решение и ответь на вопрос задачи.

Для развития логического мышления использую нестандартные задачи.

**«Формирование умения у учащихся читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения».**

С целью прочного усвоения единиц измерения величин и соотношений между ними целесообразно предлагать разнообразные упражнения. В начальном курсе математики формируются представления о величине как некотором свойстве предметов и явлений, которое связано с измерением.

Следовательно, изучение величин – это связь математики с жизнью. **Практика показывает, что данный материал является одним из трудных в изучении разделов начального курса математики.**

Типовыми являются задания: «Измерьте длину отрезка», «Выполните действия» (с величинами), «Найдите периметр (площадь) прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами» и др. Чаще всего учащиеся допускают ошибки в преобразованиях величин, в действиях с величинами, выраженными в различных единицах, в ходе решения задач на нахождение периметра (площади) прямоугольника (квадрата), при записи единиц периметра (площади) прямоугольника (квадрата), в ходе решения составных задач с пропорциональными величинами. Причинами возникновения указанных ошибок являются:

* несформированность понятия о величине;
* незнание единиц измерения величин и соотношения между ними;
* незнание алгоритмов преобразования величин, действий с величинами, выраженными в одинаковых или разных единицах;
* несформированность общего умения решать текстовые задачи.
* на измерение;
* на построение отрезков определенной длины, выраженной в единицах двух наименований;
* на перевод величин, выраженных в одних единицах, в другие единицы измерения;
* на сравнение однородных величин, выраженных в единицах различных наименований;
* выполнение арифметических действий с величинами.

На разных этапах урока предлагаю обучающимся следующие задания:

**Задания на формирование представления о величинах**

* 1. Расстояние между городами 350…
  2. Рост человека 150 …
  3. Длина ручки 170..
  4. Масса батона 500…
  5. Масса курицы 4000…
  6. и т.д.

**Задания для устного счета**

1. Назовите единицы длины (площади, массы, времени) в порядке возрастания

2.Вставьте в окошко число: 8м= дм, 2ч 15мин = мин

3.Запишите величины в порядке уменьшения(увеличения):

5085 см, 5085 дм, 5085 км, 5085 м.

4.Составь по правилу столбики для величин:

9 км, 1 сут, 80 кг

5.Выбери единицы массы (времени, длины, площади):

5 дм, 1 т, 9 ч,100 кг

6.Какая величина лишняя?

А) 3080 см, 5407 км, 4078 кг, 19063 м

7.Сравни: 7300 мм\* 73 м, 35см\* 35 дм

8. Дополни каждую величину до 2 километров.

1780 м, 950м, 54 м.

9.Задание на преобразование величин

35т = 350 ц = 35000кг

54309дм = 5430 м 9 дм= 5км 430 м9 дм

**Задания для закрепления арифметических действий с именованными числами .**

1.Задание на нахождение ошибок

2.Выбери правильное решение. Обоснуй свой выбор. (предлагается 2 решения)  
3.Выполнение арифметических действий.

**Решение задач**

1.Нахождение периметра прямоугольника (квадрата)

2.Выполнение несложных чертежей, рисунков, технологических карт для изготовления модели изделий. Тесная связь с предметом технология.

3.Задача с недостающими данными.

Предлагаю внести в задачу недостающие данные, либо сформулировать вопрос, а затем решить её.

4. По краткой записи, детям предлагаю составить текст и решить задачу.

5. Составление задачи по равенству. Р+ 3+5+3+5, Р= 3+5+2 , после знакомства со знаком умножения Р = (4+5)\*2 Р=3\*2+6\*2 Р=3\*4

При выполнении заданий используется преобразование величин:

а) перевод величин из различных единиц в одинаковые;

б) наоборот, перевод величин из одинаковых единиц в различные.

Необходимо вооружить учащихся алгоритмом **обоих видов** преобразований. Кроме этого, на этапе знакомства с этими алгоритмами полезно требовать от учащихся подробного изложения их применения.

При изучении действий с однородными величинами, выраженными в одинаковых или различных единицах используется **алгоритм** (сложения, вычитания, сравнения):

**1.Определи, в каких единицах выражены величины.**

**2.Вырази величины в одинаковых единицах измерения.**

**3.Выполни заданное действие.**

**4.Преобразуй полученный результат.**

**5. Проверка.**

Эффективной работой при подготовке к аттестации с целью повторения является проведение математических диктантов. Постоянное проведение диктантов на этапе устного счёта  дисциплинирует учащихся, позволят выявить пробелы в знаниях и ликвидировать их. . Основное назначение математических диктантов – помочь учителю эффективно тренировать устойчивость внимания детей, память, умение сосредоточиваться, проверить вычислительные навыки, знание терминологии.. Если приучать детей к диктантам с первого класса, то постепенно они привыкают к такой форме работы. Учащимся, не привыкшим к математическим диктантам, вначале трудно воспринимать задания на слух, учителю необходимо помочь: повторять вопросы больше чем два раза, некоторые задания подкреплять зрительным рядом, давать больше времени на осмысление вопроса. Из опыта известно, постепенно ученики привыкают: перестают переспрашивать, понимают задания и выполняют правильно большую часть диктанта. Математический диктант – хорошо известное средство обратной связи между учителем и учащимися.. Математический диктант можно использовать как форму контроля уровня знаний учащихся , скорости вычислительных навыков. Провожу математические диктанты так:

1. На начальном этапе читаю вслух каждое задание диктанта два раза, позже перехожу на одноразовое прочтение .Учащиеся на листочках или в тетрадях записывают ответы.
2. Обязательно проверять работы коллективно . При проверки следует показать верные ответы, обсудить решения отдельных заданий.

3. Полезно время от времени в классе давать всем ученикам тексты диктантов для самостоятельной работы с ними (записав текст диктанта и на листочке ). Это важно для запоминания правописания математических терминов.

4. Математические диктанты можно давать и для домашней работы под руководством родителей. Это позволит каждому ученику дополнительно спокойно потренироваться в чтении математических текстов, не спеша разобраться в отдельных задачах, проверить свои знания.

Обязательное требование проводить математические диктанты систематически, а не от случая к случаю, в этом и состоит результативность.. Задания учатся писать на слух. Ценность такого навыка неоспорима- она приводит к умению не только слушать, но и и «слышать». Кроме того, важно формировать у обучающихся грамотную и точную математическую речь. Использование математических диктантов помогает в решении вышеуказанных задач.

Большую роль в предупреждении неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях учащихся играет домашнее задание и самостоятельная работа.

Регулярное, добросовестное и правильное выполнение учащимися домашних заданий путем самостоятельной работы является одним из решающих условий достижения высокого качества успеваемости, поскольку гарантирует соответствующую подготовку к усвоению нового материала. В процессе повторения большую помощь оказывают опорные  таблицы. Так создана таблица шпаргалка с основными математическими правилами.

Ведётся адресная работа над ошибками.

После проведения контрольной работы или проверочной работы, проводится урок работы над ошибками. Дома учащиеся продолжают работать над своими ошибками. Дети получают аналогичные задания с теми, в которых были допущены ошибки.

На каждом уроке организуется продуктивное повторение. Планомерное и систематическое повторение — верный путь к ликвидации пробелов в знаниях учащихся и подготовке к аттестации учащихся.

Приложение 3.

**Предметная область: Русский язык**

Промежуточная аттестация по русскому языку проходит в форме контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями), поэтому важно научить ребят писать без ошибок.

В школе формируются следующие виды орфографических умений и навыков:

* нахождение в слове орфограмм;
* написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями;
* обоснование орфограмм;
* нахождение и исправление орфографических ошибок.

Условия, необходимые для формирования орфографических навыков, таковы:

* высокий научный уровень преподавания орфографии;
* связь между формирование орфографических навыков и развитием речи;
* знание орфографических правил;
* знание схемы применения правил (схемы орфографического разбора) и умение производить орфографический разбор, способствующий применению правил;
* упражнения, отрабатывающие умения применять орфографическое правило.

При подготовке к промежуточной аттестации по русскому языку много внимания уделяю умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации.

При подготовке учащихся к диктанту можно использовать следующие виды работ:

* Орфографические минутки.
* Комментированное письмо.
* Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты.
* Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктационных знаков.
* Классификация слов по наличию орфограмм .

Для закрепления орфографических навыков эффективна графическая работа – выделение орфограмм. Ученик запоминает условия выбора орфограммы, а потом и правописание этих слов. Следующий этап– научить находить и объяснять орфограммы в тексте, где нет пропущенных букв. Таким образом, идет работа по орфографии от слова (с пропущенными буквами на изучаемую орфограмму) к тексту (на все изученные орфограммы).

Для слабоуспевающих использую простое списывание с самопроверкой и проверкой родителями. Такие упражнения развивают внимание, память, орфографическую зоркость. На следующем этапе проводятся словарные диктанты из учебника с последующей самопроверкой, а потом и диктанты-тексты (выборочные, зрительные, объяснительные, письмо по памяти). Все это в комплексе будет способствовать эффективной подготовке к промежуточной аттестации, а в конечном счете - развитию грамотности.

На уроке проводятся орфографические минутки. При проверке работ, выписывается слово, в котором большинство учащихся класса допустили ошибку и на следующем уроке ребята объясняют орфограмму.

В системе ведётся работа над ошибками. Один из самых сложных видов работы, направленный на исследование ошибки, на поиски её причины. Результат возможен только тогда, когда ученик проанализирует, как действовал он, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определённым способом действия). То есть найдёт причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки. Организованная таким образом работа помогает младшему школьнику вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, что помогает избегать их в будущем.

Виды работы над ошибками

1. С использованием таблиц.

На первом этапе предлагается работа с подробным объяснением орфограммы и подбором проверочного слова. В этом поможет памятка «Как надо проводить работу над ошибками» (Приложение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пишу правильно | Объясняю орфограмму | Проверяю |
| собака | сл.сл | запоминаю |
| улыбается | гл.3 л | что делает? |
| местный | Непроизн.согл (НП) | место |
| пробежка | Парн.согл.(ПС) | пробежаться |

Когда работа с орфограммами имеет положительный результат, то вводится элемент творческого характера. Учащиеся добавляют свои слова на то же правило

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пишу правильно | Объясняю орфограмму | Проверяю | Привожу пример |
| деревья | Безуд.гл. (БГ) | дерево | снежинка - снег |
| бутерброд | Парн.согл. (ПС) | бутерброды | огород - огороды |
| капустный | Непроизн.согл.(НС) | капуста | властный - власть |

2.Подбор однокоренных слов. (БГ)

Боль, больной, больница, болельщик, болевой.

3.Подбор слов из текста по заданным орфограммам.

4.Изменение формы слова.

Иней, об инее, с инеем, без инея

5. Включение слова в предложение.

6.Тетрадь для работ над ошибками.

На каждой странице определённая орфограмма. Дети определяют орфограмму и вписывают слово в тетрадь. Все слова с неправильными написаниями собраны в тетради. При подготовке к проверочным работам можно обратиться к этой тетради, повторить слова и подготовиться к диктанту.

Очень многое в такой работе зависит от родителей. На одном из родительских собраний я объясняю какую работу можно проводить, чтобы повысить грамотность учащихся. Можно воспользоваться методикой, которая называется «Орфография без правил» (автор Тоцкий). Суть ее сводится к механическому запоминанию правописания, т.е. так называемому орфографическому проговариванию.

Используя тетрадь для работ над ошибками, провожу такие виды работ: письмо под диктовку, по памяти, выборочное письмо с творческим продолжением (добавить свои слова на то же правило, составить словосочетание, используя выписанное слово или включить это слово в предложение.)

Здесь же дети накапливают таблички – помощники.

Приложение 4.

***Памятка по математике (1 - 4 классы)***

**Сумма**



2 + 3 = 5

I слагаемое + II слагаемое = **сумма**

**Разность**



5 - 3 = 2

уменьшаемое – вычитаемое = **разность**

На … больше ( + )

На … меньше ( - )

Увеличить на … ( + )

Уменьшить на … ( - )

I **- …**

**?** всего ( + )

II - …

**Произведение**



2 ∙ 3 = 6

I множитель + II множитель = **произведение**

**Частное**



6 : 3 = 2

делимое : делитель = **частное**

В … раз больше ( ∙ )

В … раза меньше ( : )

Увеличить во … раз ( ∙ )

Уменьшить во … раз ( : )

Всего ( + )

Вместе ( + )

Ц ∙ К = С

цена ∙ количество = стоимость

С : К = Ц

С : Ц = К

**P - периметр прямоугольника**

P = (a + b) ∙ 2 или P = a ∙ 2 + b ∙ 2

**P  - периметр квадрата**

P = a ∙ 4

**S**  - **площадь прямоугольника**

S = a ∙ b

**S**  - **площадь** **квадрата**

S = a ∙ а

Стало ( + )

Было ( + )

Осталось ( - )

***На сравнение:***

**I - …**

V ∙ t = S

скорость ∙ время = расстояние

S : t = V

S : V = t

**на ? > или < (** - **)**

**II - …**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I - …**

**во ? раз > или < ( : )**

**II - …**

Приложение 5.

**Арифметические диктанты из расчёта раз в неделю 2 класс.**

**Программа «Школа России»**

**Диктант №1**

1. Найди сумму чисел 8 и 5.
2. Найди разность чисел 17 и 9.
3. 11 уменьши на 3
4. Найди разность чисел 10 и 8.
5. Найди сумму чисел 6 и 8.
6. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 8. Найди сумму.
7. Запиши самое большое однозначное число и увеличь на 7.
8. Кате 14 лет, а брат моложе ее на 2 года. Сколько лет брату?

**Диктант № 2**

1. Запиши число, где 8 десятков 3 единицы
2. Уменьши полученное число на 2
3. Найди сумму чисел 4 и 7
4. Найди разность чисел 19 и 10
5. Увеличь 16 на 3
6. Запиши число, которое на 5 больше, чем 8
7. Уменьши 12 на 7
8. В вазе 15 роз. Из них 6 белых, а остальные красные. Сколько красных роз в вазе?

**Диктант № 3**

1. Найди сумму чисел 17 и 3.
2. Найди разность чисел 10 и 4
3. Увеличь 8 на 9.
4. Уменьши 13 на 2
5. На сколько 19 больше 10?
6. Сумму чисел 5 и 5 увеличь на 8.
7. Разность чисел 19 и 9 уменьши на 3
8. Я задумала число, увеличила его на 6. Получила 16. Какое число я задумала?
9. На сколько 13 больше, чем 6
10. На полке стояли 9 глубоких тарелок, а мелких на 2 больше. Сколько мелких тарелок стояло на столе?

**Диктант № 4**

1. На сколько 7 меньше 19?
2. На сколько 18 больше 4?
3. Найди разность чисел 11 и 3.
4. Найди сумму чисел 5 и 2.
5. Возьми два раза по 6.
6. Увеличь один десяток на 8.
7. Уменьши 17 на 1.
8. Я задумала число. Сложила его 2 раза. Получила 18. Какое число я задумала?
9. Увеличь 17 на 10
10. Во дворе 19 цыплят, их на 4 больше, чем утят. Сколько утят во дворе?

**Диктант № 5**

1. К 7 прибавь сумму чисел 10 и 2.
2. От 25 вычли сумму чисел 3 и 2. Сколько стало?
3. 25 уменьши на 4.
4. 37 увеличь на 3.
5. Я задумала число, увеличила его на 7, получила 12. Какое число я задумала?
6. 20 без 6
7. Найди разность чисел 14 и 6
8. На сколько 8 меньше, чем 15
9. На сколько 25 больше, чем 20
10. После того, как из коробки взяли 5 карандашей, в ней осталось 7 карандашей. Сколько карандашей было в коробке сначала?

**Диктант № 6**

1. Уменьшаемое 15, вычитаемое 9. Найди разность чисел.
2. На сколько 8 больше 6?
3. Первое слагаемое 9 . Второе слагаемое 12. Найди сумму чисел.
4. Увеличь 6 на 7.
5. Уменьши 30 на 8.
6. Я задумала число, увеличила его на 7, получила 28. Какое число я задумала?
7. На сколько 30 меньше, чем 45
8. На сколько 70 больше, чем 20
9. Найди разность чисел 14 и 9
10. У Тани 9 открыток, а у Веры на 5 открыток больше. Сколько открыток у Веры?

**Диктант № 7**

1. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 8. Разность чисел 5. Найди уменьшаемое.
2. Увеличь 7 на столько же..
3. Уменьшаемое 25. Вычитаемое неизвестно. Разность чисел 5. Найди вычитаемое.
4. Найди сумму чисел 42 и 6.
5. Первое слагаемое 6. Второе слагаемое неизвестно. Сумма чисел 40. Найди второе слагаемое.
6. 2см 8 мм. Сколько это всего миллиметров?
7. Сколько всего сантиметров в 3дм 1см?
8. Из суммы чисел 30 и 8 вычти 7.
9. 16 увеличить на 6
10. Лёня купил шоколадку за 10 рублей. Сколько денег он получит сдачи с 19 рублей?

**Диктант № 8**

1. Уменьши 79 на 9.
2. Увеличь 40 на 4.
3. Уменьшаемое 67, вычитаемое неизвестно, разность чисел 60. Найди вычитаемое.
4. Первое слагаемое 89. Второе слагаемое 7. Найди сумму чисел.
5. Из суммы чисел 13 и 4 вычти 7.
6. К разности чисел 18 и 9 прибавь 6.
7. Переведи в миллиметры 2см 4мм.
8. Я задумала число, увеличила его на 8, получила 20. Какое число я задумала?
9. 2 десятка увеличить на 7 десятков
10. Юра нарисовал 12 корабликов. 7 корабликов он раскрасил. Сколько корабликов ему осталось раскрасить?

**Диктант № 9**

1. Найди сумму чисел 70 и 6.
2. Найди разность чисел 37 и 7.
3. Уменьшаемое 54, вычитаемое 30. Найди разность чисел.
4. Увеличь 7 на само себя.
5. Уменьши 12 наполовину.
6. Я задумала число, увеличила его на 10, получила 26. Какое число я задумала?
7. Назови число, которое на 4 больше, чем 96?
8. Из 79 вычти 9.
9. 6 десятков и ещё 3 десятка.
10. Длина одного отрезка 1дм, а другой на 4 см короче. Чему равна длина второго отрезка?

**Диктант № 10.**

1. Назови предыдущее числа 80.
2. Назови последующее числа 89.
3. Уменьшаемое 60, вычитаемое 7. Найди разность чисел.
4. Найди сумму чисел 47 и 3.
5. Из суммы чисел 7 и 8 вычти 5.
6. К 8 прибавь сумму чисел 6 и 6.
7. Я задумала число, увеличила его на 6. Получила 42. Какое число я задумала?
8. Из задуманного числа отняли 9, получили 8. Какое число задумали?
9. Переведи число 54 мм в сантиметры и миллиметры.

10. В двух вёдрах 16 л воды. В одном из них 10 литров. Сколько литров воды во втором ведре?

**Диктант № 11.**

1. Найди сумму чисел 5 и 9.
2. Разность чисел 7. Уменьшаемое 10. Найди вычитаемое.
3. Уменьшаемое неизвестно. Вычитаемое 2. Разность чисел 8. Найди уменьшаемое.
4. Первое слагаемое 7. Второе слагаемое 9. Найди сумму чисел.
5. Я задумала число, увеличила его на 9. Получила 16. Какое число я задумала?
6. Найди сумму чисел 6,8,4.
7. Сумму чисел 8 и 9 уменьши на 10.
8. Сколько вычли из 16, если получили 8?
9. Сколько единиц в пяти десятках?
10. На даче собрали 10кг огурцов и 10 кг помидор. Сколько кг овощей собрали на даче?

**Диктант № 12.**

1. Найди сумму чисел 37 и 12.
2. Найди разность чисел 27 и 14.
3. Уменьшаемое 60 вычитаемое 3. Найди разность чисел.
4. Сумму чисел 58 и 12 уменьши на 15.
5. Разность чисел 55 и 15 увеличь на 20.
6. Я задумала число, увеличила его на 7, получила 88. Какое число я задумала?
7. Вычитаемое 5, разность 18. Найди уменьшаемое.
8. Какое число надо увеличить на 30, чтобы получить 46?
9. На сколько 6 десятков больше 6 единиц?
10. На спортивной площадке было 13 девочек, а мальчиков на 6 человек меньше. Сколько мальчиков было на спортивной площадке?

**Диктант № 13**

1. Найди разность чисел 48 и 24
2. Найди сумму чисел 67 и 13.
3. Из суммы чисел 18 и 22 вычесть 14.
4. К 15 прибавь сумму чисел 7 и 8.
5. На сколько 59 больше 52?
6. Назови предыдущее числа 79.
7. Назови последующее числа 99.
8. Найди длину ломаной, если длина звеньев 5см, 5см, 4см.
9. Запиши число, в котором 9 десятков 6 единиц.
10. На катке катались 15 мальчиков и 10 девочек. На сколько больше каталось мальчиков, чем девочек?

**Диктант № 14**

1. Назови предыдущее числа 47.
2. Запиши последующее числа 69.
3. Найди сумму длин сторон треугольника , если длины его сторон 7см, 5см 3см.
4. В каком числе 7 десятков 8 единиц?
5. Сумму чисел 18 и 4 увеличь на само себя.
6. Из 100 отними 4 десятка. Какое число получится?
7. Сколько у числа 42 не хватает до круглого числа?
8. Сколько нужно добавить к числу 76, чтобы стало 100?
9. Число 80 увеличить на 6 единиц.
10. Миша читает книгу, в которой 30 страниц. Ему осталось прочитать 10 страниц. Сколько страниц этой книги Миша уже прочитал?

**Диктант № 15.**

1. 27 увеличь на 22.
2. 59 уменьши на 19.
3. На сколько 17 больше 9?
4. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 15. Разность чисел 55. Найди уменьшаемое.
5. Я задумала число уменьшила его на 14, получила 16. Какое число я задумала?
6. В каком числе 9 десятков 6 единиц?
7. Из 7 десятков отнять 4 десятка. Какое число получится?
8. Увеличь 36 на 2 десятка.
9. Первое слагаемое 11, второе слагаемое 44. Найди сумму чисел.
10. На одной полке стояло 18 книг, а на второй на 6 книг меньше. Сколько книг стояло на второй полке?

**Диктант № 16.**

1. Сумма чисел 56. Первое слагаемое 24. Второе слагаемое неизвестно. Найди второе слагаемое.
2. Какое число сложили два раза, если в ответе получили 16?
3. Из числа 60 отними половину. Какое число получится?
4. На сколько 15 меньше 50?
5. Увеличь 42 на 16.
6. Уменьшаемое 76, вычитаемое 33. Найди разность чисел.
7. Сколько в числе 100 десятков?
8. Назови предыдущее числа 39.
9. Назови последующее числа 69.
10. Мише 8 лет , а сестра старше его на 4 года. Сколько лет сестре?

**Диктант № 17.**

1. Сложи три раза число 5.
2. Две пары - это какое число?
3. Я задумала число, увеличила его на 34, получила 48. Какое число я задумала?
4. К сумме чисел 27 и 13 прибавить 7. Какое число получится?
5. Сумму чисел 13 и 14 уменьшить на 17.
6. Из 50 отнять 15.
7. Уменьшаемое 100, вычитаемое 93. Разность чисел…
8. Найди периметр прямоугольника, если известны две его стороны: 2см и 4см.
9. На сколько 29 больше 20?
10. У Оли 5 роз. Это в три раза меньше, чем у Веры. Сколько роз у Веры

**Диктант № 18.**

1. Найди произведение чисел 2 и 7.
2. Первый множитель 2, второй множитель неизвестен, произведение чисел 18. Найди второй множитель.
3. Делимое 10, делитель 5. Найди частное.
4. Найди сумму чисел 7 и 3.
5. Найди произведение чисел 7 и 3.
6. Уменьшаемое 74. Вычитаемое 8. Найди разность чисел.
7. Первое слагаемое 55 второе слагаемое 8. Найди сумму чисел.
8. Запиши число, в котором 3 десятка 7 единиц.
9. Из суммы чисел 32 и 18 вычесть 10.
10. На первой полке 23 книг, на второй 17 книг. На третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

. **Диктант № 19.**

1. На сколько 21 больше числа 6?
2. Увеличь 2 на 7.
3. Увеличь в два раза.
4. Вычитаемое 14. Разность чисел 16. Найди уменьшаемое.
5. Сколько пар в числе 8?
6. Увеличь 4 в три раза.
7. Сколько сантиметров в 5дециметрах?
8. На сколько 74 больше чем 34?
9. На сколько нужно увеличить 83, чтобы стало 100?
10. У Васи было 20 рублей. Он купил ластик за 6 рублей и карандаш за 10 рублей. Сколько денег у неё осталось?

**Диктант № 20.**

1. Найди произведение чисел 6 и 2
2. Найди частное чисел 9 и 3.
3. 8 увеличь на 3.
4. 28 уменьшина 9.
5. Найди сумму чисел 28 и 6.
6. Найди разность чисел 63 и 9.
7. На сколько 73 больше числа 43?
8. Во сколько раз 15 больше 3?
9. Назови предыдущее числа 29
10. В двух классах 50 учеников. В одном классе 24 ученика. Сколько учеников во втором классе?

**Диктант № 21.**

1. Запиши 6 десятков и 7 единиц
2. Первое слагаемое 65, второе слагаемое 13. Найди сумму чисел.
3. Из суммы чисел 32 и 12 отнять 14.
4. Сколько сантиметров в 6 дм?
5. Сколько миллиметров в 5сантиметрах 2 миллиметрах?
6. На сколько 54 больше чем 34?
7. Я задумала число, увеличила его на 9, получила 27. Какое число я задумала?
8. Я задумала число, уменьшила его на 8, получила 13. Какое число я задумала?
9. Сколько конфет во второй вазе, если в двух вазах 28 конфет, а в первой вазе 15 конфет.

Диктант № 22.

1. К 7 прибавить сумму чисел 42 и 8.
2. Уменьшаемое 76, вычитаемое 23. Найди разность чисел.
3. Найди произведение чисел 3 и 4.
4. Найди частное чисел 24 и 4.
5. На сколько 25 больше 7 .
6. Увеличь 24 на 6.
7. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 18. Разность чисел 30. Найди уменьшаемое.
8. Найди периметр треугольника, если длина его сторон 7см, 5см, 4см.
9. Найди периметр прямоугольника, если длина двух его сторон равна 5см и 4см.
10. На тарелке лежало 12 котлет. После того, как несколько котлет съели, на тарелке осталось 5 котлет. Сколько котлет съели?

**Диктант № 23**

1. Первое слагаемое 24, второе слагаемое неизвестно, сумма чисел 31. Найди второе слагаемое.
2. Первый множитель 3, второй множитель неизвестен. Произведение чисел 27. Найди второй множитель.
3. Увеличь 87 на 5.
4. Уменьши 97 на 8.
5. 100 без 10?
6. Найди сумму чисел 9 и 42.
7. Найди разность чисел 66 и 9.
8. Какое число стоит между числами 45 и 47?
9. Какое число на 1 меньше, чем 100?
10. На блюде 7 яблок и столько же груш. 10 фруктов съели. Сколько фруктов осталось на блюде?

**Диктант № 24**

1. Из суммы чисел 6 и 3 отнять разность чисел 16 и 8.
2. В мешок входит 100 кг. Сколько кг будет половина мешка?
3. Уменьши 85 на 5 десятков.
4. 17 увеличь на 7.
5. Уменьшаемое 25, вычитаемое 8. Найди разность чисел.
6. Найди сумму чисел 15 и 16.
7. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 9, разность чисел 45. Найди уменьшаемое.
8. Найди первое слагаемое, если сумма чисел 82, а второе слагаемое 12.
9. К 36 прибавь 7.
10. Брату 11 лет, его сестра на 4 года моложе. Сколько лет сестре?

**Диктант № 25**

1. Во сколько раз 18 больше 9?
2. На сколько 38 больше 5?
3. Увеличь 25 на само себя.
4. 25 прибавь три раза.
5. Сколько метров в 60 дм?
6. Сколько сантиметров в 7дм?
7. Уменьши 88 на 24.
8. Первое слагаемое 53, второе слагаемое 87, найди сумму чисел.
9. Из 80 вычти разность чисел 50 и 30.
10. От пристани отплыли 4 лодки. В каждой лодке было по 3 человека. Сколько человек отплыло на этих лодках?

**Диктант № 26.**

1. Найди сумму чисел 8 и 19.
2. Найди разность чисел 83 и 23.
3. Из суммы чисел 80 и 20 отними 15.
4. Сколько пар в числе 12?
5. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 14. Разность чисел16. Найди уменьшаемое.
6. Вычитаемое неизвестно. Разность чисел 5, уменьшаемое 27. Найди вычитаемое.
7. Сколько миллиметров в 4 сантиметрах?
8. Сколько надо прибавить к 75. Чтобы стало 100?
9. 100 уменьши на 99.
10. В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках?.

**Диктант №27.**

1. Первое слагаемое 18, второе слагаемое 14. Найди сумму чисел.
2. Сумма чисел 73, Первое слагаемое неизвестно, второе слагаемое 43. Найди первое слагаемое.
3. Найди произведение чисел 3 и 9.
4. Найди частное чисел 30 и 3.
5. Уменьшаемое 48, вычитаемое 15. Найди разность чисел.
6. К 5 прибавь разность чисел 43 и 3.
7. 17 увеличь на сумму чисел 6 и 4.
8. Сколько десятков и единиц в числе 83?
9. Какое число получится, если из самого большого двузначного числа отнять самое большое однозначное число?
10. В первом классе 26 детей. Это на 3 человека меньше, чем во втором классе. Сколько детей во втором классе

**Диктант №28.**

1. Из 57 отними 9.
2. К 59 прибавь 6.
3. На сколько 53 меньше 90?
4. На сколько 98 больше 45?
5. Переведи в метры 30дм.
6. Сколько сантиметров в 6 дм?
7. Сколько миллиметров в 4дм?
8. Во сколько раз 3 меньше 9?
9. Увеличь 8 в 3 раза.
10. 16 тетрадей раздали поровну 8 ученикам. Сколько тетрадей у каждого ученика?

**Диктант № 29.**

1. Первое слагаемое 35, второе слагаемое 15, третье слагаемое 9 . Найди сумму чисел.
2. Уменьши 48 сначала на 7, потом на 2. Какое число получилось?
3. Увеличь 4 в 3 раза.
4. Уменьши 30 в 3 раза.
5. Делимое 16, делитель 2. Найди частное чисел.
6. Частное 4, делитель 5. Найди делимое.
7. Произведение 18. Первый множитель 2, второй множитель неизвестен. Найди второй множитель.
8. На сколько нужно разделить 20, чтобы получилось 10.
9. Делимое неизвестно, делитель 4, частное чисел 9. Найди делимое.
10. У одного паука 8 ножек. Сколько ножек у трех пауков?.

**Диктант № 30**

1. Найди произведение чисел 3 и 9.
2. Найди частное чисел 21 и 3.
3. Найди сумму чисел 13 и 8.
4. Найди разность чисел 92 и 8.
5. На сколько 27 больше 19?
6. Увеличь 4 на 5.
7. Уменьши 24 в 3 раза.
8. Найди произведение чисел 3 и 8.
9. Найди частное чисел 24 и 4.
10. На трех полках 90 книг, одинаково на каждой полке. Сколько книг на одной полке?

**Диктант № 31**

1. Найди произведение чисел 5 и 9.
2. Найди частное чисел 45 и 9.
3. Найди сумму чисел 13 и 8.
4. Найди разность чисел 92 и 8.
5. На сколько 27 больше 19?
6. Увеличь 4 на 5.
7. Уменьши 35 в 7 раз.
8. Найди произведение чисел 4 и 8.
9. Найди частное чисел 24 и 4.
10. Во дворе гуляют 5 уток . Их охраняет собака. Сколько всего ног ?

**Диктант № 32**

1. Найди произведение чисел 6 и 8.
2. Найди частное чисел 42 и 7.
3. Найди сумму чисел 63 и 8.
4. Найди разность чисел 52 и 8.
5. На сколько 67 больше 9?
6. Увеличь 7 на 5.
7. Уменьши 48 в 6 раз.
8. Найди произведение чисел 9 и 4.
9. Найди частное чисел 36 и6 .
10. Для работы на пришкольном участке 18 мальчиков разделились на 3 равные бригады. Сколько мальчиков было в каждой бригаде

**Диктант № 33**

1. Найди произведение чисел 7и 8.
2. Найди частное чисел 64 и 8.
3. Найди сумму чисел 43 и 9.
4. Найди разность чисел 32 и 8.
5. На сколько 77 больше 9?
6. Увеличь 5 в 6 раз.
7. Найди произведение чисел 7 и 9
8. Найди частное чисел 56 и 6 .
9. Во сколько раз 72 больше, чем 9
10. Найди периметр квадрата, если его сторона 8 см

**Диктант № 34**

1. Найди произведение чисел 4 и 8.
2. Найди сумму чисел 64 и 8.
3. Найди разность чисел 81 и 9.
4. Найди частное чисел 81 и 9
5. Увеличь 9 в 6 раз.
6. Чему равна сумма 4 слагаемых, каждое из которых разно 9
7. Найди частное чисел 63 и 6 .
8. Во сколько раз 72 больше, чем 9
9. Найди периметр квадрата, если его сторона 7 см
10. От пристани отплыли 3 лодки. В каждой лодке было по 9 человек. Сколько человек отплыло на этих лодках

2 класс

*Орфографические минутки*

**Гласные после шипящих**

Ножик, кувшин, жизнь, пушинка, снежинка, моржи, стрижи, шишка, ужи, ежи.

Шиповник, пушинка, жирный, широкий, жители, горошина, животные, гаражи, ужин, малыши.

Роща, чаща, чайка, дача, чашка, прощаю, трещать, часики, пищать, чайник.

Зайчата, площадь, саранча, печать, щавель, обещание, мчались, прощание, куча, перчатки.

Лечат, мычат, стучат, замычали, начало, обещаю, часто, чайный, чашечка, пища, внучата.

Чудесный, чулан, чучело, дочурка, навещу, оплачу, тащу, щука, свищу, чудеса.

Чугун, щука, выпущу, грущу, щучий, молчун, чудак, щебечут, скачу .

Жить, душистые, ландыши, чищу, щебечут, отвечал, трещал, житель, рычал.

**Большая буква в именах собственных**

Приятель Вадим, Ирина Юрьевна, сын Илья, охотник Матвей, писатель Николай Носов.

Пёс Буран, конь Ветер, петушок Петя , енот Тишка, корова Рыжуха, коза Белянка.

Доктор Айболит, братец Иванушка, сестрица Алёнушка, лиса Алиса, крокодил Гена.

Река Нева, озеро Байкал, река Ток, гора Народная, далёкая Америка, город Москва, улица Тенистая.

Посёлок Добрый, село Донское, деревня Заречье, сын Сёмушка, королевич Елисей.

**Безударные гласные**

Далѐкий, ласкал, дрожал, лисѐнок, тепло, звезда, весло, темнота, стонал, тяжѐлый.

Моря, петля, гроза, волна, весна, страна, река, пятно, земля, трава.

Дрова, края, дворы, сверло, стрела, слова, тропа, зерно, доска, кольцо.

Лицо, перо, овца, чижи, плита, стена, свинья, гнездо, щека, письмо.

Блины, село, ведро, число, сестра, свеча, ребро, стекло, весна, изба.

Семья, стихи, цена, цветы, ядро, грибы, зима, сверло, серьга, плечо.

Спина, хлеба, весло, пчела, снега, беда, седло, змея, ряды, стрижи.

Шмели, места, листы, сосна, кора, врачи, смола, поля, цари, часы.

Дворы, вода, грачи, шкафы, война, цветы, зонты, слеза , плоды, холмы.

Окуньки, края, роса, глаза, мосты, столбы, дома, враги, снежинка , лесник.

Коса, капель, строка, озеро, верхушка, звезда, бревно, горбы, трясёт, сидит.

**Правописание парных согласных на конце слов**

Голубь, герб, ястреб, арбуз, гараж, жираф, завод, гвоздь, вежлив, хорош .

Гриб, груз, друг, лоб, клюв, этаж, куст, нос, жук, красив,

Лес, дуб, шаг, дед, глаз, след, мост, дуб, круг, морж.

Овраг, обед, сироп, мак, враг, фарш, лифт, час, карандаш, плод.

Народ, приз, крот, снег, мороз, глаз, енот, флаг, язык, прорубь.

Тетрадь, гараж, пилот, завод, рукав, парад, поднос, город, заказ, утюг.

Сапог, вкус, хлеб, друг, улов, багаж, пирог, торт, столб, доклад.

Труд, камыш, ландыш, стриж, поезд, пляж, таз, след, жираф, кусок.

Удав, парус, штраф, обрыв, лебедь, рысь, дождь, кровь, гвоздь, мудрость.

Автобус, медведь, лось, морковь, лёд , обувь, мазь, площадь, цепь, алфавит.

Берег, наряд, кузов, рассказ, хлеб, урок, хоровод, шаг, колхоз, след.

**Парные согласные в середине слов**

Заплатка, улыбка, головка, мышка, лодка, незабудка, сказка, тропка, пуговкакошка.

Грядка, тряпка, чашка, кружка, походка, повозка, палатка, юбка, коробка, грибки.

Книжка, ножка, беседка, погодка, голубка, травка, рубашка, повязка, разведка, голубка.

Поездка, бумажка, калитка, заметка, сливки, берёзка, салазки, ягодка, слёзки.

Робкий, хрупкий, сладкий, гибкий, жуткий, редкий, чуткий, тяжкий, вязкий, мягкий.

Скользкий, ловкий, жидкий, узкий, лёгкий, гладкий, зябкий, близкий, низкий, короткий.

**Правописание непроизносимых согласных**

Вестник, капустный, грустно, свистнет, звёздный, гигантский, уместно, яростный.

Ненастный, честный, счастливый, пастбище, устный, прелестный, завистливый, местность.

Поздняя, шестнадцать, радостные, лестничная, тягостное, грустно, счастливо, прелестно.

Ненастно, честно, яростно, радостно, известно, доблестно, поздно, уместно.

Солнце, тростник, пастбище, сердце,здравствуй, праздник, жёсткий, лестница.

Чувство, лестный, участник, окрестные, вкусные, напрасно, опасно, ужасно, напрасно.

Уместно, хрустнул, скоростной, прелестно, областной, властный, небесный, президентский.

**Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова**

Апрель, шаль, шесть, лось, олень, дождь, капель, морковь, картофель.

Корабль, якорь, камень, ,огонь, тополь, сирень, снегирь, февраль, тетрадь.

Ноябрь, портфель, обувь, мебель, карусель, ладонь, коготь, метель, трость.

Локоть, червь, тюль, спектакль, сырость, вермишель, гроздь, модель, автомобиль.

Боль, уголь, лосось, ель, шмель, июнь, ясень, журавль, пескарь, прорубь.

**Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова**

Сильный, тёпленький, маленькая, больной, сельский, старенькая, большой, горький.

Коньки, , маленький, июньский, , кукольный, узенькая, рыженькая, лисонька.

Горький, серенький, дольки, кольцо, мультфильм, стальной, письмо, деньки.

Банька, жильцы , львёнок, постелька, зверьки, рельсы , мальчик, огоньки.

Пальчики, васильки, пеньки , ельник, редька, мальчики, пальто ,борьба.

Колокольчик, яблонька, дельфин, сосулька, кухонька, мельница, учительница, пузырьки.

Долька, мельница, тельняшка, крыльцо, берёзонька, апельсин, львиный, школьник.

**Мягкий знак – разделительный**

Соловьи, деревья, перья, листья, сучья, семья, премьера, муравьи.

Обезьяна, колья, шалунья, стулья, братья, друзья, ульи, гостья.

Воробьи, крылья, соловьи, ружьё, свинья, вьюга, печенье, варенье, жильё.

Татьяна, Марья, Дарья, Васильев, Наталья, Воробьёв, Ильич.

Шьёт, пьют, бьёт, вьют, прольёт, пришью, польёт, налью.

**Разделительный мягкий и твёрдый знаки**

Подъём, польёт, семья, съехал, выльют, вьюга, вьются, въезд, здоровье, съёмка.

Подъел, несъедобный, шалунья, варенье, кушанье, объедки, объём, обольёт, объест.

Ожерелье, премьера, брусья, объявят, обольют, объявят, зимовье, оладьи, объезд, жильё.

Счастье, объел, ружьё, подъём, ненастье, здоровье, кушанья, необъятный, вольют, полозья.

**Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч, нщ**

Лимончик, апельсинчик, козочка, уточка, ночка, собачка, кошечка, дочка.

Почта, каменщик, лодочка, ласточка, верёвочка, кочка, чашечка, лисичка.

Бочка, звёздочка, барабанщик, ниточка, почтовый, ночной, дачный, крошечный.

**Приставки и предлоги**

Отплыла, от берега, зашло, за тучу, по дорожкам, побежали, вышла, из воды.

Обновить, об игре , с берёзы, слететь, подкова, под небом, отвар, от ворот.

Безделье, без слов, без усов, безусый, посадка, по саду, настольная, на столе.

Полѐт, по полю, отвинтил, от винта, повредил, во вред, посолил, с солью, улетел, у лѐтчика.

Заплатил, за плату, подрисовал, под рисунком, влез, в лес, забрал, за брата, поход, находка.

***Задания на формирование орфографической зоркости (2-3 класс)***

На уроках русского языка учащиеся знакомятся с образцами устного народного творчества. Это пословицы и поговорки.           Они станут незаменимыми помощниками при закреплении правил на уроках русского языка. Учащиеся не только учатся определять изученные орфограммы на примере пословиц и поговорок, но и черпают народную мудрость, обогащают язык.

Приложение 6*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятка:**  **Как надо проводить работу над ошибками?** | |
|  | **Большая буква в начале предложения.**  Выпиши предложение, подчеркни первую букву. Например:  *В лесу зацвели ландыши.* |
|  | **Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.**  Выпиши предложение. Поставь в конце предложения нужный знак. Например:  *Ярко светит весеннее солнце.*  *Скворцы прилетели!*  *Ты любишь читать?* |
|  | **Ошибки на замену, пропуски, перестановку букв, слогов.**  Выпиши слово правильно, раздели его на слоги. Подчеркни гласные.  *Прибежали – при-бе-жа-ли.* |
|  | **Перенос слова.**  Раздели слово на слоги для переноса, помни одну букву нельзя оставлять и нельзя переносить, слова из одного слога не переносятся. . : *мир - ный, подъ - езд, кас-са (вью, юла, )* |
|  | ***Большая буква в словах собственных***  Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *Даниил, пёс Полкан, рекаТок.* |
|  | **Гласные после шипящих. (жи-ши, ча-ща, чу-щу)**  Выпишите слово, в котором допущена ошибка, правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *вершина, машина.* |
|  | **Мягкий знак на конце слова.**  Выпиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Подчеркни мягкий знак и согласную перед ним. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *роль, ливень.* |
|  | **Мягкий знак в середине слова.**  Выпиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *большой, крыльцо.* |
|  | **Сочетания *чк-чн, чт, нщ,***  Выпиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *дачный,сказочный.* |
|  | **Безударная гласная в слове, проверяемая ударением.**  Выпиши слово. Поставь ударение. Выдели безударную гласную и проверь её ударной. Выдели корень.  Делай так*: волна-волны, дожди – дождь.* |
|  | **Безударная гласная в слове, непроверяемая ударением (словарное слово).**  Выпиши слово, в котором была допущена ошибка, правильно. Поставь знак ударения и подчеркни гласную, которую надо запомнить. Напиши это слово 3 раза. Запомни, как оно пишется: *апрель, апрель, апрель.* |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные .**  Выпиши слово правильно. Выдели сомнительную согласную. Подбери проверочное слово, так чтобы после согласной стояла гласная или буква звонкого звука.  Проверяй так: о*город – огороды, березки – берёза.* |
|  | **Разделительный мягкий знак (*ь*). Пишется после согласной перед гласными:е,ё,и,ю,я**  Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *пьют, солов*ь*и, листья.* |
|  | **Двойные согласные в слове.**  Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Раздели все слова для переноса:  *Россия, русский. Рос-сия, рус-ский.* |
|  | **Правописание непроизносимых согласных.**  Выпиши слово. Подбери к нему родственные слова. Выдели корень. Подчеркни проверочные слова.  *известный (известие, весточка)* |
|  | **Правописание непроизносимых согласных.**  Выпиши слово. Подбери к нему родственные слова. Выдели корень. Подчеркни проверочные слова.  *известный (известие, весточка)* |
|  | **Правописание непроизносимых согласных.**  Выпиши слово. Подбери к нему родственные слова, непроизносимый согласный ставь перед гланым. Подчеркни проверочные слова.  *известный (известие, весточка)* |
|  | **Гласные и согласные в приставках.**  Выпиши слово правильно и выдели в нём приставку. Запиши ещё 2-3 слова с этой же приставкой.  *Например: прочитали, пробежали, пролетели.* |
|  | **Правописание приставки со словом.**  Выпиши слово. Выдели приставку. Образуй от этого слова родственные слова с разными приставками.  Например: *прилетел, улетел, перелетел, отлетел.* |
|  | **Правописание суффиксов.**  Выпиши правильно, выдели суффикс, запиши ещё два слова с этим суффиксом: *замочек, горшочек.* |
|  | **Правописание предлога со словом.**  Из предложения, в котором допущена ошибка, выпиши предлог и слово, к которому относится этот предлог, и между предлогом и словом поставь вопрос или ещё слово:  *к (какой?)сторожке; к (лесной) сторожке, к (нашей) сторожке.* |
|  | **Разделительный твёрдый знак (*ъ*). Пишется после приставок , оканчивающихся на согласную перед гласными:е,ё,и, ю,я.**  Выпиши слово правильно, выдели приставку. Запиши ещё 2 слова на это правило.  Делай так: *подъезд, объявление, съёмка.* |
|  | **Мягкий знак (*ь*) в конце существительных после шипящих.**  Выпиши слово правильно. Определи род. Запиши ещё 2 слова на это правило.  *Плач, шалаш (муж. род)*  *Дочь, печь (жен.род)* |
|  | ***НЕ* с глаголами.**  Выпиши глагол с *не*. Запиши ещё 2 раза слово на это правило: *не писал, не работал.* |
|  | **Разбор предложения по членам**.  Выпиши предложение. Подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания с вопросами. Делай так:  *Весеннее солнышко пригревало землю.*  *солнышко (какое?) весеннее;*  *пригревало (что?) землю;* |
|  | **Разбор предложения по частям речи.**  Выпиши предложение. Обозначь, какой частью речи является каждое слово.  *предл. сущ. глаг. прил. сущ.*  *глаг. предл. сущ. прил. сущ.*  *Росла в лесу дикая яблоня.* |
|  | **Состав слова.**  Выпиши слово. Разбери его по составу, придумай и запиши слово такой же конструкции. Делай так: *посадка, отгадка* |