|  |
| --- |
| **Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время как средство развития познавательной активности обучающихся** |
| **Обобщенный опыт работы** |
| **Автор:**  **Давлетова Элида Светлановна,**  **учитель начальных классов первой квалификационной категории**  **МБОУ «Красногвардейская гимназия»**  **C:\Users\1\Desktop\старый\мой рабочий стол\Наталья\рабочий стол\заместитель\Кадры\Фото коллектива\октябрь 2021\ASH_9436.jpeg**  **с. Плешаново-2022** |

**Научно-практическая конференция работников образования ОУ Красногвардейского района**

**«Педагогические инновации, педагогический опыт**

**и эксперимент в процессе модернизации районной системы образования»**

*Плохой учитель преподносит истину,*

*хороший учит её находить… А.Дистервег*

Современную школу философы называют капканом, выставленным человеком у себя на пути. Передавая детям «ничейные» знания, отчужденные от их собственного опыта, школа воспитывает потребителя, в лучшем случае всезнайку - энциклопедиста и теряет при этом творца и деятеля. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации у детей, невостребованности их творческих способностей. Отсюда - нежелание детей учиться, даже в младших классах. Если школа будет только транслировать ученикам имеющиеся достижения человечества, то кто же и как научиться создавать новые? Как общество сможет подготовить людей к решению своих проблем? Ведь реализовать потенциал можно лишь в собственной деятельности, в соответствии с его целями. Даёт ли такую возможность своим ученикам и педагогам современная школа? Долгое время школа стояла на принципах традиционного обученияи рассматривала ученика как объект обучения. Но с введением новых стандартов радикально изменилась позиция ученика.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Уже в начальной школе встречаю таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в процессе наблюдений, опытов, экспериментов.

**1.2. Актуальность опыта.** Стремление к исследованию генетически присуще ребёнку; поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, – одно из главных и естественных проявлений детской психики. Дети уже по природе своей исследователи и самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий, у меня возникли вопросы: “Могут ли мои ученики делать то, что часто с большим трудом делают ученики старших классов?” и «Исследовательская работа предназначена только для одаренных детей или любой ученик может стать исследователем». Сначала мысль о том, что ребенок способен пройти через все эти этапы, казалась сомнительной и даже пугающей. Но эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только началась реальная исследовательская работа с детьми.

Поэтому главной идеей своего опыта считаю выведение школьников на дорогу поиска, на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование УУД применяя формы организации урока, ориентированные на младшего школьника.

Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

**1.3. Диапазон опыта.** Исследования проводила со всем классом и индивидуально в процессе основных учебных занятий. Тема исследования младшего школьника должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро, так как в силу возрастных особенностей способность долго концентрировать внимание на одном объекте у учащихся начальной школы ограничена.

**1.4. Длительность работы над опытом.**

I этап. *2019-2020 г. Теоретический.*

1. *Изучение литературы.*

2. *Пробные исследования, анализ результатов*

Изучив научную и методическую литературу по этой проблеме, в которой в основном освещалась работа с учениками 4 класса, я решила применить это на своей практике при работе с обучающимися 1 класса.

II этап. *2020-2021г.* ***Теоретико-практический.***

1. Внедрение в практику проектно-исследовательской деятельности во внеурочной время
2. Изучение теоретического материала по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках
3. Организация пробных исследований на уроках, анализ результатов

III этап. *2021-2022 г.* ***Практический.***

1. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время
2. Участие с учащимися в конкурсах проектно-исследовательских работ разного уровня.

**2. Описание технологии опыта**

**2.1.Цели и задачи работы**

**Основная цель:**  обеспечить развитие творческих способностей и познавательной активности детей через развивающий потенциал проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* Вырабатывать потребность в приобретении знаний.
* Расширять кругозор детей, развивать память, внимание.
* Развивать творческие способности обучающихся, исследовательские навыки.
* Научить учащихся использовать средства ИКТ для поиска, обработки и представления информации.
* Развивать коммуникативные качества.
* Формировать опыт сотрудничества.
* Организация взаимодействия родителей и детей, родителей и учителя.

**2.2 Значимые теоретические сведения**

**Чем исследовательская деятельность отличается от проектной**?

Начнём с понятия проектная деятельность и проектно-исследовательская деятельность.

***Проектная деятельность учащихся*** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

***Исследовательская деятельность учащихся*** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

***Проектно-исследовательская деятельность*** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

**Основные этапы**

*Основными этапами проектной деятельности являются:*

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
3. Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений;
4. Подготовка и защита презентации;
5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

*Этапы научного исследования:*

1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Темы проектно-исследовательской деятельности выбираю в зависимости от интересов детей. Это может быть фантастическая и экспериментальная, изобретательская и теоретическая.

В настоящее время проектно-исследовательская классифицируются:

1. по составу участников;
2. по целевой установке;
3. по тематике;
4. по срокам реализации.

По количеству участников проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному:

* индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников)
* коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся.

В практике используются следующие виды самостоятельных работ учащихся: доклады, рефераты, учебные исследования и проекты.

**Доклад –** устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой, дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательства.

**Реферат** – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

**Исследовательская работа** – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности: проведение каких-то опытов, собственные наблюдения, выводы.

**Проект –** работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создаётся ***проектный продукт.***

Таким образом, рассматривая исследование и проектирование с точки зрения продукта деятельности, можно констатировать, что проект предполагает какой-либо конечный ощутимый продукт (изделие, модель, информационный справочник), а в исследовании таковой продукт совсем необязателен.

**2.3.Организация проектно-исследовательской деятельности**

Пять лет назад я начала активно использовать метод проектов. Свою работу по организации проектно-исследовательской деятельности я начала с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся моего класса. На основе полученных данных создался образ класса и была спланирована дальнейшая работа. Это был трудоемкий процесс, и не всегда давал положительные результаты. Были определенные трудности вовлечения учащихся в проектную деятельность, особенно связанные с деятельностью мышления, с постановкой проблемы. В начале мы шли от коллективных проектов к индивидуальным. Учащиеся учились работать в коллективе, затем в группах, парах и индивидуально.

Первые проекты носили больше информационный характер, основной целью которых было научиться вычленять и находить необходимую информацию. Универсальный источник информации, который есть всегда у каждого ребенка, - это возможность общения с родителями, одноклассниками, друзьями и т.д. Поиску и использованию разных источников информации надо целенаправленно учить школьников. На уроках поиск информации можно предоставить детям через самостоятельную деятельность, в качестве домашнего задания. Одновременно мы учились задавать волнующие нас вопросы. Затем мы перешли к проблемным вопросам, которые требовали не просто поиска информации, а целое исследование.

Учащиеся моего класса выполняли как индивидуальные, так и групповые, проекты на уроке и во внеурочной деятельности.

Для организации познавательной деятельности также оптимально подходит урок (общения детей в рамках проектной деятельности). Введение метода проектирования на уроках лучше начать с обобщающих уроков, когда дети уже имеют достаточный запас знаний и умений, нужно только правильно распределить деятельность и воспользоваться этими знаниями в конкретной ситуации. Результатом такой деятельности всегда является **продукт**, произведенный усилиями учащихся. Дети радуются собственному успеху, видят значимость проделанной работы. Это влияет на повышение интереса учащихся к учебному процессу, развитию их коммуникативных качеств. Использование метода проектов позволяет эффективно работать над решением данной задачи. Вовлекая детей в проектную деятельность, я создаю проблемную ситуацию, для решения которой предлагаю детям работать в парах и группах, а значит, сотрудничать, помогать друг другу, вносить свой вклад в общее дело. «Самое сложное для учителя в ходе проектирования это роль независимого консультанта».

**2.4. Последовательность работы над проектом:**

1. Беседа, где выдвигаются проблемные ситуации.

2. Выбор проблемы. Самый важный и сложный момент. Дети младшего школьного возраста самостоятельно выдвинуть проблему не могут. Здесь необходима помощь учителя.

3. Выбор темы проекта по поставленной проблеме.

4. Определение гипотезы.

5. Определение цели и задач проекта.

6. Составление плана работы над проектом.

7. Сбор информации: анализ предметной и дополнительной литературы, опрос, использование коммуникативных источников, посещение музеев, выставок, библиотек.

8. Индивидуальные или групповые сообщения для одноклассников и их обсуждение.

9. Подтверждение или опровержение гипотезы.

10.Защита проекта.

**1 класс:**

Подготовительный этап (творческие работы рисунки, устные рассказы).

Сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

В первом классе на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии, математики включала задания, направленные на обще-логические умения (анализ, синтез, классификация, сравнение и обобщение).

Уделяю внимание умению учащихся самостоятельно работать на уроке, школьники учатся понимать и извлекать из текста и словаря нужную информацию, осознавать и точно выполнять задания к упражнению и другим видам учебных работ. Даю своим ученикам задания, которые нужно выполнить совместно с родителями.

**2 класс:**

Цель: развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Формы и способы в урочной деятельности:

-учебная дискуссия

-наблюдения по плану

-рассказы детей и учителя

-упражнения на развитие способов мыслительной деятельности

-мини-исследования

Во внеурочной деятельности:

-экскурсии,

-индивидуальное составление моделей и схем,

-мини-доклады,

-ролевые игры,

-эксперименты.

**3 и 4 классы:**

Дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, средства и способы, осознание логики исследования, развитие исследовательских умений.

Цели: увеличении сложности учебно-исследовательских задач, постановка и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, развернутость и осознанность рассуждений, обобщений и выводов.

Формы и способы:

-мини-исследования

-уроки-исследования

-групповая работа

-ролевые игры

-самостоятельная работа

-коллективное выполнение и защита исследовательских работ («Дедушкины медали», «Стена памяти » и другие)

-составление буклетов

-наблюдение

-анкетирование

-эксперимент.

В начальной школе закладываются те умения, которые позволят учащимся стать субъектом своей деятельности, развиваются способности самостоятельно получать информацию из разных источников, организовывать свою деятельность, успешно общаться со сверстниками и взрослыми. Задача учителя – организовать учебный процесс так, чтобы общие учебные умения и навыки стали основой для получения знаний. Работая с учащимися, я вижу, как они самостоятельно формулируют тему, цели, подбирают нужную информацию к своему проекту, раскованно выступают перед аудиторией. Работая над проектом, учащиеся посещают школьную библиотеку, дети научились в интернете находить и копировать нужную информацию, составлять презентации.

**Система оценки проектных работ.**Очень важным моментом является вопрос оценивания проекта. Критерии оценки должны быть выбраны, исходя из оптимальности их числа и доступности для учащихся каждого возраста. Оцениваться должна не столько презентация, сколько качество проекта в целом. Очевидно, что критерии оценки должны быть известны всем проектантам до защиты. Планирование, реализация и оценка проектов также должны осуществляться в первую очередь самими детьми.

**Мониторинг обучающихся.**

Считаю, что метод проектов необходимо начинать с младшего школьного возраста, сначала это творческие, игровые, практические проекты. По продолжительности проведения краткосрочные или средней продолжительности.

Например, на уроке окружающего мира первоклассники совместно с родителями выполняли различные мини проекты на различные темы: «Моя семья», «Моя школа и мой класс», «Моя малая родина», «Мой питомец», «Мой лучший друг» и оформляли их на страницах рабочей тетради в виде фото рассказов.

Постепенно задача по работе над проектом усложняется, обучающиеся получают от учителя рекомендации по реализации проекта

- проект должен быть социально-значимым, актуальным;

- проект должен носить проблемный характер;

- тема, целеполагание, планирование должны быть выбраны самими учащимися;

- включение в учебную деятельность проектных задач;

- проект необходимо связывать с окружающей действительностью;

- следует помнить, что проект требует значительных временных и энергетических затрат; - проект должен быть посильным учащимся;

При внедрении метода проекта на своих уроках и внеурочной деятельности я использую следующие технологии: игровые технологии, технология групповой деятельности (модель «Групповая работа в классе»), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, уровневая дифференциация в обучении на основе обязательных результатов, технология деятельностного подхода, здоровье - сберегающие технологии, личностно-ориентированная технология.

В 3-4 классах обучающиеся могут применить в проектной деятельности решение проектных задач, которые не требуют четкой привязанности к типу и структуре урока, теме урока, учебному предмету.

Объясняю: для того, чтобы делать все это профессионально, надо научиться пользоваться справочниками и Интернетом, изучать значения слов в словарях, научиться в показаниях свидетелей видеть ключик для раскрытия дела.

В результате работы над проектом у ребят формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД.

Решение проектных задач – это способ выйти за пределы урока с вопросами, связанными с углубленным изучением интересующих ребят дисциплин, это выход на олимпиады, научные общества учащихся. Поэтому проектные задачи рекомендую использовать и во внеурочной деятельности как дополнение к классно-урочной системе.

Следуя моим советам и рекомендациям, обучающиеся составляют индивидуальные проекты. Так, в четвертом классе Углина Анастасия создала индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная», Виценко Анна - индивидуальный исследовательский проект «Мой прадед – храбрый солдат Великой Отечественной войны». Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов у обучающегося. Четвёртый класс – это время, когда учащиеся достигли наивысших результатов в проектной деятельности, время, когда отмечается положительный уровень обученности проектной деятельности. К концу 4 класса ребята умеют работать со следующими программами: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Но это не конечный результат, а лишь начальный этап в дальнейшей проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Наблюдая за учащимися на протяжении всех лет, когда стал применяться метод проектов, можно отметить, что в классе постепенно стал формироваться коллектив, дети стали меньше ссориться, выручать друг друга, чувствуют ответственность за себя и своих товарищей. Привлекая к работе в различных проектах отстающих учеников, заметила, что у них выросла самооценка, повысилась уверенность в себе, своих силах и, как следствие, мотивация к обучению (раз это получается, значит может и другое получиться).

У учащихся стала более развитой речь, улучшилась память, свободнее выражают свои мысли и суждения, улучшились результаты сочинений, изложений, повысилось качество пересказа текста.

У ребят развивается интерес к познанию мира, новых фактов, явлений. Они стали больше читать энциклопедическую детскую литературу и с удовольствием делятся с учителем тем новым для них, о чем удалось узнать. Причем интересы у ребят разные. Одна обучающаяся заинтересовалась своей родословной и знает теперь своих предков до 5 колена. Другая ученица с гордостью рассказывает о своём прадеде, участнике Финской войны и ветеране Великой Отечественной. Уже есть любители и знатоки комнатных растений и т.д. Как следствие, улучшились результаты проверки техники чтения.

Попробовав себя в разных качествах во время выполнения проектов, ребята определяются, какой вид работы им больше по душе, что у них лучше получается, а чему следует еще поучиться. При этом формируются и отрабатываются различные умения и навыки. Участвуя в разных проектах дети, конечно же, учатся творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Способствует эта работа и привлечению большего внимания родителей к делам и проблемам детей, их участию и помощи в общей работе, несомненно, сближает их, делает единомышленниками, помогает лучшему взаимопониманию, что очень важно.

Проведенная диагностика качества знаний по разным предметам показала тенденцию к его повышению, особенно по тем предметам, где чаще применялся метод проектов.

**3.Результативность опыта**

Начиная работу по проблеме «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников», я ставила перед собой следующие цели:

1)Выявление детской одарённости.

2)Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к ведению научно-поисковой деятельности и подготовка к самостоятельной исследовательской работе.

3)Развитие способности к созидательной деятельности.

4)Воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог.

Планомерную работу вела на протяжении 3 лет. Результаты показали успешность применяемых мною методов работы. Изменяется роль ученика: из пассивного, созерцающего существа, который не владеет деятельностью, ведущей для этого этапа жизни, он превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность. Проектная деятельность помогает ребёнку в саморазвитии и самореализации, активизирует познавательную и творческую активность, формирует положительные личностные качества.

Благодаря систематической работе обучающиеся моего класса стали активными участниками различных творческих конкурсов, олимпиад. Среди них победителем и призёром школьной и районной научно-практической конференции «Науки юношей питают…» является Углина Анастасия. Также Анастасия заняла 2 место в 18ой научной конференции студентов Оренбургского государственного университета «Университетские школы». А в этом году Анастасия удостоена почетного 2 месте во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ фонда имени Менделеева.

**Исходя из выше сказанного, я делаю вывод**, что методы работы, которые я применяю на уроках и во внеурочной деятельности, раскрепощают ребёнка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Я ставлю перед собой цель и в дальнейшем продолжить работу в этом направлении.

**Список литературы:**

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.
4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
5. Ресурсы глобальной сети Интернет.