|  |
| --- |
| **Создание ситуации успеха для каждого ребенка** |
| **Обобщенный опыт работы** |
| **Автор:**  **Склярук Игорь Александрович,**   **воспитатель, учитель ОБЖ**  **МБОУ «Красногвардейская гимназия»**  **с. Плешаново-2022** |

**Научно-практическая конференция работников образования ОУ Красногвардейского района**

**«Педагогические инновации, педагогический опыт**

**и эксперимент в процессе модернизации районной системы образования»**

****

**Теоретическо-педагогические основы педагогического опыта**

Изучение научной литературы, статей и использование интернет ресурсов позволили:

* Определить важность данной темы в кругах практикующих педагогов.
* Развести понятия «ситуация успеха» и «успех».
* Определить важность ситуации успеха в жизни школьника.
* Охарактеризовать виды ситуаций успеха.
* Определить направления и модели внеурочной работы.
* Установить необходимость создания педагогических ситуаций успеха во внеурочной деятельности.

Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости.

**Актуальность опыта**

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Организация учебного процесса, основанного на гуманистических позициях, будет результативной при условии сотрудничества между учителями и учащимися. Но между ними, как субъектами образовательного процесса существует множество формальных и неформальных связей. И в большей степени за характер этих связей ответственность несет педагог перед обществом, родителями, администрацией школы и самим воспитанником.  Современный учитель должен стремиться быть откровенным и открытым, постараться вселить силы в воспитанника, то есть учитель и ученик должны находиться в равноправных позициях: откровенность учителя должна быть направлена к ученику, как к человеку. Педагог должен видеть личность, признавать ее неповторимость, незаменимость, уважать мысли, чувства учащихся, право на свободу выбора. Этим он признает их равенство, их право на сотрудничество, в каких бы официальных отношениях они не состояли.

Итак, педагогу в современной школе согласно современному законодательству необходимо установить сотрудничество с ребенком, отдавать ученику свободу для творчества, создать культурно воспитательную среду, но все это будет невозможным без создания педагогических ситуаций успеха. В современной школе ситуации успеха являются той самой нитью, которая пронизывает все сферы школьного образования, укрепляет взаимоотношения педагога и ученика, помогает создать среду для дальнейшего обучения и помогает в становлении личности.

**Цели и задачи**

Работая воспитателем в кадетском классе по направлению гражданско-патриотического воспитания, своей основной целью ставлю формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1.Формирование черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.

2.Углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения.

3. Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи.

4.Углубление знаний об истории, традициях, культуре, святынях России.

5.Воспитание уважения к защитникам Отечества.

6.Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;

7. Развивать желание быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

**Описание опыта**

При работе в кадетском классе используется модель «Школа полного дня». Такую модель характеризует:

* условия пребывания в образовательном учреждении в течение дня;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Кстати, тот ошибается, кто считает, что кадетские классы создаются лишь с целью дальнейшего поступления учащихся в военные училища.

Кадетам было придано новое значение: передовой, высокообразованный, целеустремленный гражданин, готовый служить Родине не только на военном поприще, но и приносить пользу во всех направлениях государственной службы.

В своей работе применяю личностный подход к каждому ребенку, используя такие приемы личностно-ориентированных занятий для внеурочной работы:

1. Подбирать материал, задания и поручения в соответствии с возрастом, умственными и физическими способностями школьников.

2. Предлагать различные формы и виды внеурочных занятий. Предоставлять возможность ребятам выбирать сами занятия, задания и поручения.

3. Для работы, проведения заданий, воспитанников лучше разбивать на небольшие группы (5-6 человек), для того, чтобы им было комфортно работать, а воспитатель имел возможность поработать с каждым ребенком лично.

4. Использовать игровые приемы, которые снижают напряженности и стресс во время занятий, развивают коммуникативные способности.

5. Необходимо постоянно проводить рефлексию, которая помогает в первую очередь педагогу понять результаты и успехи своих учеников.

При соблюдении вышеперечисленных приемов ребенок сможет плодотворно развивать свои творческие и интеллектуальные способности во внеурочное время, и получать ощутимые результаты. При появлении положительных результатов и первых побед, преподаватель должен отметить их, указать на них самому ученику, ведь в большинстве случаев маленькие победы остаются не замеченными. После того, как воспитанник испытает первое чувство успеха, ему захочется испытывать это чувство снова и снова, а преподаватель должен поддержать в этом. Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть  изолированность и пассивность.

Рассмотрим метод создания ситуации успеха такой как коллективно- творческое дело.

Обратим­ся к наследию Игоря Петровича Иванова. Он пи­сал: «Коллективно-творческое дело - это совместная забота стар­ших и младших об улучшении ок­ружающей жизни, имеющая прак­тический результат».

Структура коллективно-творческого дела

1)совместное решение о проведении дела;

2)коллективное планирование;

3)коллективная подготовка;

4)проведение коллективно-творческого дела;

5)коллективный анализ;

6)решение о последействии.

Такой метод создания ситуаций успеха, очень эффективен. Организацию дела можно полностью доверить инициативным кадетам, но при этом контролируя их работу. В процессе организации ребята начинают чувствовать командную работу, появляется возможность выделить лидеров в группе. При коллективном планировании лучше прийти обучающимся на помощь, чтобы не упустить важных моментов и дать необходимые советы. Коллективная подготовка поможет сплотить коллектив, выявить скрытые таланты обучающихся и дать возможность проявить эти таланты. После окончания коллективно-творческого дела, ребята будут ощущать эмоциональный подъем от успешно выполненного дела, здесь преподавателю необходимо похвалить и отметить каждого участника. Иначе обучающиеся которых не отметили могут не получить ту самую ситуацию успеха, которая приводит к уверенности в себе и дальнейшей мотивации в развитии.

Для максимально объективной и успешной оценки достижений обучающихся применяю метод портфолио-личное дело кадета. Кроме того ведется сводный учет достижений в Google-таблице.

Личное дело кадета дает информацию о самом ребенке, его окружении, успеваемости в школе, участии в различных школьных и внешкольных мероприятиях.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами, а возможность проследить свои успехи в течение нескольких лет.

Работа в вверенном мне кадетском классе «Витязь» ориентирована на следующие направления:

Гражданско-патриотическое воспитание: Кадеты принимают активное участие во всех предложенных гражданско-патриотических акциях (такие как «Спасибо, деду за Победу», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», «Блокадный хлеб», Парад Победы и т.д.). Участие в смотре-конкурсе ВПК, Посещение краеведческих музеев района. Возложение цветов к Вечному огню в день памяти Неизвестного солдата, 9 мая. Ведение календаря памятных дат на сайте гимназии.

Духовно – нравственное воспитание: Формируются нравственные и духовных ориентиры кадета. С этой целью кадеты работают над созданием и пополнением «Культурного дневника». В период 2020-2022 года кадеты работали над проектом «Военная гордость гимназии», в результате чего заняли 3 место на конференции Оренбургского государственного университета. Итогом послужило создание страницы на сайте ВПК и стенда «Военная гордость гимназии». Мы продолжаем работу над оформлением Зала Воинской Славы, пополняя его портретами великих военачальников России и осуществляя сбор биографических сведений о них.

Эстетическое воспитание: воспитанники кадетского класса- победители конкурса визитных карточек ВПК на муниципальном уровне, участники акций «День Матери», «С праздником 8 Марта», «С новый годом», концерта ко Дню защитника Отечества, районного спектакля «Фотография на память». Принимали участие в видео-челленджах по прочтению стихов о Родине и Великой Отечественной войне. По результатам участия личные дела юнармейцев пополняются грамотами и дипломами.

Воспитание здорового образа жизни: Участие в спортивных соревнованиях на уровне гимназии и района, имеем 1,2,3 места по результатам участия. Проведение военно-патриотической игры «Зимняя зарница»

Итогом работы за каждый учебный год становится военно-полевой выход на определенный участок местности. Где проверяется уровень обученности личного состава по применению теоретические знания и практических навыков в полевых условиях.

В кадетском классе сложились свои традиции:

• Принятие юнармейской клятвы

• Встречи с участниками локальных войн и с выпускниками военных учебных заведений

Чествование юнармейцев по итогам четверти и учебного года.

Только по первому году обучения у ребят видны значительные результаты. Среди воспитанников победители и призеры муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и соревнований, стипендиатов гимназии. С деятельностью ВПК вы можете познакомиться на сайте кадетского класса и странице в ВК.

**Выводы**

«Самый умный, самый талантливый на свете человек, кто он? Конечно же, ты сам! И хотя порой кажется, что другие умнее и одарённее, внутренний голос никогда не должен замолкать: ты – самый лучший, ты всё можешь, тебе любые задачи по плечу». Именно этот внутренний голос я стараюсь не только сохранить в каждом из своих воспитанников, но и укрепить его, позволить внутреннему голосу перейти на уровень внешних проявлений.

Услышать голос молодежи несложно, достаточно взглянуть на их действия. Первенство среди увлечений современной молодежи, как ни странно, принадлежит волонтёрству. Все воспитанники моего отряда c большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях подобного рода. Участие в мероприятиях военно-патриотического характера, конечно же, направление не для всех, но их заинтересованность в них доказывает положительная динамика количества участников из года в год.

Все сферы реализации молодежи, какими бы успешными и благоприятными они не являлись, будут практически бесполезны без активного желания самой молодежи развиваться. Самореализация практически невозможна без саморазвития. Саморазвитие подразумевает под собой очищение от негатива и ненужных качеств и эмоции, а также формирование и раскрытие положительных качеств натуры индивида. Другими словами, это стремление стать лучше. Нужно только попытаться развить в них это сильное желание и упорство в достижении поставленной цели.

Итак, для того, чтобы сформировать ситуацию успеха необходимо использовать личностный подход, создать атмосферу психологического комфорта, использовать коллективно-творческое дело и внеурочные воспитательные мероприятия. Все это создаст условия для возникновения ситуаций успеха школьника. В качестве наиболее эффективной формы оценивания достижений обучающихся была выбрана форма портфолио. Такая форма наиболее объективно и успешно оценивает достижения школьников, и позволяет проследить их успеха на протяжении всего обучения. А преподаватель грамотно укажет на успех обучающегося, тем самым повысив его в глазах одноклассников, простимулирует ребенка для достижения дальнейших положительных результатов.

**Результативность опыта**

Среди воспитанников кадетского класса победители и призеры районного смотра-конкурса военно-патриотических объединений "Отчизны верные сыны", районного конкурса «Дембельский альбом», конкурса социальных проектов «Я-гражданин России», поэтического интернета -челленджа #ШирокаСтранаМояРодная, челленджа "Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой", секции "Университетские школы" XLIII научной конференции студентов Олимпиада Всероссийского проекта "Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла", V Всероссийского конкурса мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом», Международного конкурса -игры по ОБЖ "Муравей" и т.д. И это только по гражданско-патриотическому направлению. По итогам 2020-2021 учебного года в кадетском классе отмечено 166 участий в различных конкурсах, акциях и мероприятиях, на сегодняшний день по итогам 2021-2022 года таких участий уже 257.

**Распространение опыта**

Данный опыт размещен на сайте гимназии в разделе «Методическая работа», возможно распространение среди педагогов гимназии и района.

Приложение

**План-конспект**

**проведения практического занятия по тактической подготовке**

**во время организации военно-полевых сборов**

*Педагог: Склярук Игорь Александрович*

**Тема:** Игра-испытание для юных кадетов. Промежуточная аттестация.

**Цели:**

- Контроль уровня обученности личного состава по применению теоретические знания и практических навыков на местности, в полевых условиях.

- Развитие у воспитанников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Задачи:**

1. Воспитание уважения к вооруженным силам России и защитнику Отечества.

2. Воспитание в духе дружелюбия, интернационализма.

3. Способствовать развитию логического мышления, формировать чувство ответственности через проведение командной игры, формировать такие качества, как умение участвовать в общем диалоге, умение работать в группе, участвовать в конкурентной борьбе, формировать лидерскую позицию, внимательность, быстроту реакции, критичность мышления, следовать установленным правилам игры.

**Место проведения:** участок местности.

**Форма проведения:** контрольное практическое занятие.

**Время проведения:** 90 минут.

**Учебно-материальное обеспечение:**

1. План-конспект.
2. Боевой Устав по подготовке и ведению общевойскового боя (ч-3).

**Ход занятия:**

**Вводная часть** - 10 минут.

Игра начинается с общего построения команд.

Проверяю подготовку личного состава к занятию.

Провожу контрольный опрос.

Объявляю тему и цель занятия.

Капитаны команд получают маршрутные листы с указанием индивидуального порядка прохождения этапов Игры. За успешное прохождение этапа в маршрутный лист ставится отметка.

**Основная часть**-70 минут.

Скажите мне, вам о чем-нибудь говорит слово «кадет»? (ответы детей).

- «Кадет» в переводе с французского означает – младший, несовершеннолетний. Кадеты - это молодые люди, в возрасте от 7 до 15 лет, определявшиеся на военную службу.

Фельдмаршал Михаил Кутузов, адмиралы Федор Ушаков и Иван Крузенштерн, конструктор первого самолета контр-адмирал Александр Можайский, летчик Петр Нестеров (первый в мире выполнивший «мертвую петлю»), знаменитый путешественник Николай Пржевальский, великие композиторы Николай Римский-Корсаков, Александр Скрябин, Сергей Рахманинов – что объединяет этих и еще множество других наших выдающихся соотечественников? Все они в разное время были кадетами Российской Империи.

17 февраля 1732 года состоялось открытие первого кадетского корпуса в России.

Сколько лет прошло?

285 лет назад

С самого начала Кадетский корпус находился под самым пристальным вниманием первых лиц Российской империи. Правители страны, а также высший командный состав армии и видные государственные деятели регулярно посещали кадетов, вносили свои поправки в учебную программу, даже принимали экзамены.

Обучение в корпусе никак нельзя было назвать простым и легким. Например, все они работали в токарных и столярных мастерских: считалось, что будущий офицер обязан уметь все. Внеклассные часы также были загружены до предела – кадеты занимались спортом, фехтованием, выездкой, танцами, иностранными языками, пением, музыкой, декламацией, участвовали в театральных постановках.

Самое же главное внимание уделялось тому, чтобы привить будущему офицеру необходимые нравственные качества: так, в кадетских корпусах строго запрещались «дедовщина», вранье и ябедничество. Старшие кадеты обязаны были заботиться о младших, и помогать им в учебе. За леность и равнодушие отпрыск даже самого благородного рода мог быть запросто отчислен из школы. Прилежных же учеников поощряли походами в театр, на городские ярмарки, народные гуляния и «на пироги» в офицерские семьи.

В своем выступлении 21 августа 2013 года Министр Обороны РФ генерал армии Сергей Шойгу заявил, что «сегодня суворовцы, нахимовцы и кадеты являются надеждой и опорой наших Вооруженных Сил». Вы все понимаете, в каком учебном заведении учитесь, и я надеюсь, вы готовы быть продолжателями традиций суворовцев и кадет и будете достойными защитниками нашей Родины.

Командам выдаются маршрутные листы. «Ну, в добрый путь кадеты».

**Этапы Игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность** |
|  | *Определение воинских званий* | Участникам команд предоставляют погоны Российской армии. Необходимо расположить по возрастанию воинского звания и назвать звание, соответствующее каждому погону. Этап оценивается по количеству правильных данных ответов: 1 балл – 1 воинское звание. За правильную последовательность – 5 баллов. Каждый выполняет индивидуально. |
|  | *Неполная разборка/сборка автомата АК-47* | Выполняет каждый участник команды. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды (сигнала) до доклада о готовности «Готов». Учитывается общее время выполнения. |
|  | *Снаряжение магазина АК-47 30 патронами* | Выполняет каждый участник команды. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды (сигнала) до доклада о готовности «Готов». Учитывается общее время выполнения. |
|  | *Неполная разборка/сборка пистолета Макарова* | Выполняет каждый участник команды. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды (сигнала) до доклада о готовности «Готов». Учитывается общее время выполнения. |
|  | *Первая доврачебная помощь* | Участникам Игры предлагается оказать первую медицинскую помощь при артериальном кровотечении и переломе конечности. Выполняет вся команда. Учитывается время и правильность. |
|  | *Снаряжение магазина ПМ 8 патронами* | Выполняет каждый участник команды. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды (сигнала) до доклада о готовности «Готов». Учитывается общее время выполнения. |
|  | *Эстафета «Бег в противогазе с автоматом АК-47»* | Бег проводится по на любой ровной площадке с твердым покрытием, выполняется с высокого старта (1 точка), стартуют одновременно 2 человека. Не второй точке надевается противогаз, берется автомат АК-47. Бег до контрольной точки, Разоружение. Финиш. Сумма времени, набранного всеми участниками команды, является итоговым результатом команды. |
|  | *Разведение костра в полевых условиях* | Выполняется всей командой.  Время выполнения задания (без учета времени на заготовку дров)–10 минут.  Разрешается использовать для разжигания только природные материалы и любое количество спичек, но одновременно можно зажигать только одну спичку.  Оцениваются следующие критерии:  1. Правильный выбор места для разжигания костра  2. Подготовка площадки  3. Правильная заготовка дров. |
|  | *Практическая стрельба с использованием арбалета пистолетного типа* | Каждый участник Игры делает 3 выстрела из арбалета пистолетного типа в цель с положения «стоя». Максимальный балл –количество набранных очков всеми участниками команды, поделенное на количество участников. |
|  | *Установка туристической палатки* | Выполняется всей командой.  Задача – установить палатку в контрольное время (КВ) 10 минут.  Используются каркасные сферические палатки. Оценивается правильность выбора места для установки палатки, постановка, исправление ошибок в течение КВ. |

**Заключительная часть- 10 минут**

Подвожу итог занятия.

Напоминаю тему и цель занятия.

Отмечаю недостатки и пути их устранения.

Объявляю результаты.