|  |
| --- |
| **Совершенствование методов и форм подготовки к ГИА по русскому языку** |
|  |
| **Автор:**  **Наконечная Анастасия Андреевна,**  **учитель русского языка и литературы**  **высшей квалификационной**  **категории МБОУ**  **«Красногвардейская гимназия»**    **с. Плешаново-2024** |

**Научно-практическая конференция работников образования ОУ Красногвардейского района**

**«Педагогические инновации, педагогический опыт**

**и эксперимент в процессе модернизации районной системы**

**образования»**

**Секция: Общее среднее образование**



**Введение**

Русский язык является обязательным предметом для сдачи ЕГЭ. Результаты этого экзамена имеют огромное значение для поступления в вузы и выбора будущей профессии.

Многие учителя считают, что проблема заключается в том, что программа подготовки к ЕГЭ не полностью соответствует школьной программе по изучению русского языка. То есть подготовка к этому экзамену и учебная программа не совпадают.

Целью учителя является обеспечение качественных знаний по предмету, а задачей - качественная подготовка учеников к сдаче ЕГЭ. Сдать экзамен на высокий уровень не удается всем ученикам, поэтому важно показать проверяющим и родителям, что школа четко продумывает и выполняет все, что зависит от нее для успешной сдачи экзамена. Результаты ЕГЭ также стали показателями качества преподавания в школе.

Экзамен отражает основные направления изучения русского языка в школе: усвоение правил современного русского литературного языка, развитие всех типов речевой деятельности, получение функциональной грамотности во всех ее аспектах, формирование духовно-нравственных и эстетических качеств личности и т.д. Кроме того, экзамен способствует развитию всех ключевых компетенций в их взаимосвязи.

Важно организовать интенсивное обучение учащихся, начиная с младших классов, чтобы успешно провести итоговую аттестацию в 9 классе. Подготовка к экзаменам должна быть комплексной и включать не только учебные материалы, но и психологическую поддержку для старшеклассников. Обучение языкознанию должно охватывать все его аспекты, включая фонетику, лексику, морфологию, пунктуацию и другие разделы, чтобы стимулировать развитие речи и улучшить навыки сочинения.

Учителю русского языка необходимо систематически проводить изучение результатов экзаменов предыдущих лет с целью определения сложностей и затруднений выпускников по отдельным темам и задачам. После этого необходимо активно начать работу по устранению этих недостатков на уроках.

Цель работы направлена на изучение подходов к эффективной подготовке учеников к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Для этого поставлены следующие задачи:

1. Анализ понятий и методов обучения в контексте сдачи экзамена, а также выяснение их влияния на успех.

2. Подробное изучение шагов и стратегий для успешной подготовки к выпускному экзамену.

3. Определение наиболее эффективных методов и приемов для эффективной подготовки к тестовым заданиям и проверке знаний.

Итак, опыт работы направлен на выявление оптимальных подходов к подготовке к ЕГЭ по русскому языку и выработку рекомендаций для обучающихся, стремящихся успешно сдать данный экзамен.

**Основная часть**

Учителя всегда задаются вопросом о том, как сделать свои уроки увлекательными для учеников, создать атмосферу успеха. Это не просто случайные размышления. Современное образование стремится к тому, чтобы ученики были активными и чтобы учитель направлял их деятельность. Новый подход к образованию, именуемый "Инновационным обучением", включает в себя персонализированный и творческий подход, фундаментальное обучение, профессионализм и использование современных технологий.

Инновационное обучение стремится к тому, чтобы ученик самостоятельно открывал новые пути в понимании материала. Это процесс, в котором признается важность развития творческих способностей и возможность выбора методов обучения. Центральным элементом этой методики является личностно-ориентированный подход, который позволяет каждому ученику раскрыть свой индивидуальный потенциал. Таким образом, инновационное обучение ставит ученика в центре преподавательского процесса, поддерживая его желание к саморазвитию и самоопределению.

На уроке важно создавать ситуации, которые способствуют развитию критического мышления у учеников. Для этого необходимо использовать проблемное обучение и дифференцированный подход к обучению. Интеграция информационных технологий также играет важную роль в этом процессе, особенно при использовании технологии "Метод проектов".

В учебном процессе разнообразие внедряется с применением различных методов и форм обучения, что стимулирует активность учащихся в процессе учебно-познавательной работы. Организация обучения в школе представляет собой взаимодействие учителя и учащихся, которое осуществляется в определенном порядке и режиме. Подготовка к государственному экзамену включает разные виды деятельности для старшеклассников, включая аудиторную работу, индивидуальное обучение и разработку индивидуальных прогнозов.

При подготовке к ЕГЭ используются разные виды деятельности старшеклассников:

* урочная деятельность, работа по индивидуальной траектории;
* индивидуальные и групповые консультации;
* интеллектуальные игры, викторины, творческие конкурсы.

Этот подход к учебному процессу стимулирует учащихся к осознанному выполнению стандартных заданий. В рамках этих занятий они улучшают навыки орфографии, пунктуации, орфоэпии и грамматики русского языка, а также осваивают приемы работы с текстами.

Подготовку к экзамену необходимо начинать с информационного этапа, используя:

* памятки для выпускников и для родителей;
* информационные стенды в кабинете;
* КИМы - сборники тестовых заданий;
* образцы заполнения бланков ответов;
* схемы, таблицы, алгоритмы по основным темам русского языка.

Мотивация к обучению возрастает при использовании коллективных форм учебной работы, что позволяет вовлечь в процесс обучения даже самых пассивных учеников. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо, чтобы преподаватель регулярно получал объективную обратную связь о ходе учебно-познавательной деятельности. Эту информацию учитель получает через контроль за учебным процессом и тщательную диагностику знаний. Причем не только со стороны учителя, но и со стороны ученика, поэтому он ведет лист самоконтроля. Важно стимулировать увеличение уровня ответственности за работу, которую выполняют обе стороны. Проведение регулярной работы и тщательности при выполнении учебных задач помогает привить школьникам привычку.

Работа по подготовке к Единому Государственному Экзамену строится по следующему плану:

1. На первом уроке – постановка конкретных целей и задач изучения русского языка по Программе изучения дисциплины отраженной в Кодификаторе.
2. Весь учебный материал разбивается на отдельные блоки (Лексика, Стилистика, Орфоэпия, Орфография, Пунктуация, Работа с текстом).
3. Диагностика (цель – выявить уровень учащихся).
4. Подготовить и систематизировать рабочий материал.
5. Изложить теоретические сведения по изучаемой теме в сжатой, удобной для восприятия, лаконичной форме. Задача – не только представить необходимые лингвистические знания, но и дать алгоритмы выполнения определенного вида заданий ЕГЭ.
6. Отработка выполнения задания. Пробные преобразования.
7. Анализ. Оформление записей в бланке. Типичные ошибки. Рекомендации по предупреждению ошибок и недочетов.
8. Выполнение контрольного теста после изучения определенного блока заданий (ежемесячно с внесением в мониторинговые таблицы).

В своей работе акцент делаю на **активные методы** образования. Поэтому на различных этапах урока полученные знания за курс 5-9 класса необходимо повторить, а также продумать методы систематизации.

Для организации теоретического материала использую: групповую работу и индивидуальный отбор информации. Учитель или лидеры класса выбирают дополнительные ресурсы по теме из сети Интернет или из методической литературы. Детьми в тетрадях по подготовке к ЕГЭ создаются опорные конспекты, таблицы и схемы для удобства использования при работе с конкретным заданием. Также, часто используем технологию *"Инсерт"*, когда старшеклассники самостоятельно работают с теоретическим материалом.

Самые сложные темы обобщаю с помощью "продвинутой" лекции с использованием мультимедиа (слайды, таблицы). Групповая работа по тестовым заданиям применяется на этапах закрепления. Все отработанное на уроке закрепляется во время подготовки домашнего задания. Учащиеся выполняют тесты на таких платформах как «Решу ЕГЭ» и «Учи.ру». Там виден сразу результат, можно проанализировать ошибки.

В ходе работы был собран обширный материал, опубликованный на педагогических сайтах:

Подготовка к ЕГЭ "Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи"

<https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-znaki-prepinaniya-v-slozhnyh-predlozheniyah-s-raznymi-vidami-svyazi-7083422.html>

Подготовка к ЕГЭ, орфография

<https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-orfografiya-7083435.html>

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку Синтаксические нормы, задание 8

<https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-po-russkomu-yazyku-sintaksicheskie-normy-zadanie-8-7083442.html>

Подготовка к заданию 16 ЕГЭ по русскому языку

<https://infourok.ru/podgotovka-k-zadaniyu-16-ege-po-russkomu-yazyku-7083447.html>

Подготовка к ЕГЭ Виды речевых недочетов

<https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-vidy-rechevyh-nedochetov-7083456.html>

*Эффективное освоение правил орфографии* важно для успешной сдачи экзамена по русскому языку. Повторение теоретического материала по каждой части речи помогает систематизировать орфограммы. Знание основных правил русского языка существенно влияет на успешное выполнение тестов и грамотное оформление творческих работ.

На уроках русского языка проводятся упражнения, направленные на отработку практических навыков по орфограммам, включая словарно-орфографическую работу, диктанты, игры типа "Найди ошибку" и "Четвертое лишнее", распределительные диктанты, а также работу с таблицами, такими как " " и "Диаграмма Венна", и орфографические диктанты для самопроверки.

*Эффективные методы улучшения работы с лексикой в различных текстах.*

Лексический анализ имеет определенные особенности. В ходе анализа художественного текста выделяются разнообразные средства художественной выразительности: метафоры, сравнения, синонимы, олицетворения, антонимы, омонимы, гиперболы и прочее. Кроме того, текст рассматривается с точки зрения возможностей слов и выражений в стилистическом плане - диалекты, профессионализмы, неологизмы, заимствования. Работа с лексикой в тексте предполагает анализ отдельных слов, поэтому важно научить старшеклассников более глубоко разбирать лексические особенности каждого слова. С этой целью уделено особое внимание памятке "Лексический разбор слова".

Старшеклассники могут раскрывать текст с разных сторон при помощи *комплексного анализа,* что позволяет им формулировать свое мнение в виде связного высказывания. Книги Т.М. Пахновой "Готовимся к экзаменам по русскому языку, 9-11 классы", С.Л. Кагановича "Обучение анализу поэтического текста" и Г.П. Соколовой "Уроки русского языка и словесности" предлагают методы комплексной работы с текстом и учат анализу поэтических текстов. Можно изменять и усложнять задания из дидактических и методических пособий.

При подготовке учебного материала следует учитывать различные факторы, включая индивидуальные способности выпускников. Важно анализировать не только уровень знаний, но и психические особенности, такие как темперамент, темп работы и возможности.

Лучше всего отрабатывать *пунктуационные навыки*, фокусируясь на конкретных темах, таких как "Способы цитирования. Прямая и косвенная речь", "Тире в неполном предложении", "Запятая в составе сложноподчиненных предложений", "Обособленные члены предложения", "Тире в бессоюзном сложном предложении", "Вводные слова и вводные предложения", "Тире между подлежащим и сказуемым", "Знаки препинания при однородных членах предложения", "Уточняющие члены предложения", "Запятая и тире в сложносочиненном предложении".

При отработке практических навыков особое внимание уделяется правилам, содержащимся в примечании или дополнении к основным пунктуационным указаниям по установке знаков препинания.

При подготовке *к написанию сочинения-рассуждения* важно использовать эффективные методы и приемы. На экзамене предлагается выполнить задание, которое заключается в том, чтобы сформулировать и прокомментировать одну из проблем, выдвинутых автором предложенного текста. При обучении анализу текста акцентируем внимание на несколько аспектов: необходимо описать собственный жизненный опыт в сочинении и использовать разнообразные выразительные средства русского языка для достижения связности и последовательности в изложении.

Перед тем, как оценивать грамотность работы, следует внимательно рассмотреть сочинение, так как недостаточное внимание к деталям может привести к потере значительного количества баллов. Для этого разрабатываю разнообразные методики анализа текста, включая различные советы и рекомендации по написанию сочинений разного содержания и формы. Первоначально проходят обсуждение различные виды памяток, таких как "Советы по построению сочинения", "Рекомендации к тексту-рассуждению", "Рекомендации к тексту-описанию". Все рекомендации подготавливаются с учетом уровня подготовленности класса и уже сформированных навыков письменной связной речи.

**Заключение**

Путем использования специальной методики подготовки к ЕГЭ возможно улучшение уровня знаний и навыков в различных областях языкознания, а также в конкретных темах, изученных в школе. Система заданий и упражнений направлена на развитие языковой интуиции, лингвистической чуткости и практических навыков в применении языковых правил и исключений. Глубокая работа с текстами способствует формированию понимания содержания и проблем текстов, позволяет выразить собственное мнение, понять писательский взгляд на историю и культуру, а также обнаружить средства выразительности, используемые авторами для создания живописной картины.

Ученик и учитель могут преодолеть психологическое напряжение во время экзамена благодаря постоянной практике и подготовке по русскому языку, которая должна быть разнообразной и эффективной.

**Список используемых источников:**

1. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ. - М.: Русское слово, 2012. - 432с.
2. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку, 9-11 классы. - М.: ВЕРБУМ-М, АО Московские учебники, 2013. - 288с.
3. Цыбулько И.П., Львова С.И., Коханова В.А. Русский язык: Тренировочные задания. - М.: Эксмо, ЕГЭ 2023,2024